

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский химико-технологический колледж»

Номинация «Модели организации деятельности,  
направленные на развитие личности обучающихся»

***Педагогический проект***

**Внеурочная деятельность по истории: цели, организация,  
направления работы в современных условиях**

*Сроки выполнения проекта: сентябрь 2016 г. – июнь 2017 г.*

Автор проекта: Спирина Е. Б.,  
преподаватель истории

Губаха, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Сущность внеклассной работы, ее место в структуре педагогической работы, особенности внеклассной работы по истории, основные формы и виды внеклассной работы	8
1.1 Сущность внеклассной работы, ее место в структуре педагогической работы	8
1.2 Особенности внеклассной работы по истории	9
1.3 Формы и виды внеклассной работы по истории	9
Глава 2. Психолого-педагогические особенности студентов 1 – 2-х курсов, организационные формы внеклассной работы по истории	11
2.1. Психолого-педагогические особенности студентов 1 – 2-х курсов в различных сферах деятельности	11
2.2. Организационные формы	12
2.3. Содержание и учебный план внеклассной работы по истории для студентов 1 – 2-х курсов	13
2.4 Диагностический инструментарий	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	20
Приложения	
План работы факультатива «Знатоки истории»	21
Диагностический инструментарий для учащегося	23

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях среднего профессионального образования инновационная образовательная и воспитательная системы являют собой такой способ организации жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов и их взаимосвязь. Поэтому и рассматривать эти системы следует как одно целое. Инновационная образовательная и воспитательная система это, с одной стороны, психолого-педагогическая организация деятельности, с другой стороны, социально - педагогическая, которая влияет на обучающихся и как педагогический фактор (через преподавателей, лекции, учебники, домашние задания, классные часы), и как социальный (через социальные отношения в социуме).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования. Практика показывает, что духовное и профессиональное развитие будущих специалистов протекает наиболее успешно, если проводить теоретическое и производственное обучение в тесной взаимосвязи с внеклассной работой. Кроме того, внеурочная деятельность в ГБПОУ «УХТК» позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в колледже;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития личности;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеучебная деятельность обучающихся колледжа – это сложнейшая система действий педагогов колледжа, обучающихся, родителей, общественности, представителей предприятий и учреждений культуры. Это деятельность, направленная на развитие обучающихся вне урока, вне учебного процесса. Она составляет самостоятельно организуемую систему учебно- воспитательной деятельности наравне с системами практического и теоретического обучения. Цель внеклассной деятельности – помогать студентам использовать свободное от учебы

время для собственного развития путем самовоспитания, самообразования, самообучения и занятия общественно полезной деятельностью. Задача внеклассной работы во всех ее формах состоит в привлечении обучающихся к активному участию в общественно - полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, в развитии индивидуальных интересов, склонностей и способностей. Таким образом, по существу внеклассная работа с обучающимися представляет собой органическую часть и важный элемент всей учебно-воспитательной деятельности. Она является продолжением и дальнейшим развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех обучающихся программами. Она подчинена учебно-воспитательным задачам, решаемым колледжем, и в этом заключается одна из важнейших особенностей данного участка учебно-воспитательной работы. К основным принципам организации внеурочной деятельности относятся:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Различают формы проведения внеклассной деятельности: индивидуальные, групповые и массовые формы работы

**Актуальность проекта** мотивирована тем, что современная модель образования предусматривает значительное увеличение доли самостоятельности учащегося как субъекта учебного процесса, способного успешно самореализоваться в стремительно изменяющемся мире и осуществлять непрерывное образование в течение всей жизни.

Требования государства к современному образованию, сформулированные в Законе РФ «Об образовании», предусматривают:

1. Формирование личности:
  - 1) социально — адаптированной;
  - 2) с правом делать выбор;
  - 3) социально-успешной.

## 2. Профессионально-личностный запрос.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного ученика – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, воспитания компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиление ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы у учащихся.

Внеклассная самостоятельная деятельность выполняет ряд функций, к которым относятся:

- выработка способности работать самостоятельно;
- развитие познавательной активности;
- стимулирование творческого мышления;
- повышение культуры умственного труда, интереса к работе;
- осмысление приобретенных знаний (что сделано самим, лучше запоминается);
- формирование умения планировать время;
- выработка ответственности и инициативности.

Поэтому главным принципом работы преподавателя истории является организация деятельности обучающихся, направленной на формирование не только предметных знаний и умений, но и на развитие самостоятельности и творческой активности учащихся.

Важность разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитию самостоятельности, осознаётся каждым участником образовательного процесса.

Мотивом к выбору данной темы проекта «Организация внеклассной работы по истории» послужили следующие факторы:

- мониторинг процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- наблюдение за деятельностью учащихся на уроке;
- беседы с учащимися и родителями;
- результаты анкетирования учащихся.

Данные факторы показали, что:

- 1) не все учащиеся могут раскрыть свой потенциал на уроке;
- 2) работа идет на усредненного ученика;
- 3) не удается вовремя выявить проблемы неуспеваемости, а, следовательно, их предотвратить и разрешить;

**Цель проекта:** разработка программы внеклассной работы по истории с целью создания условий для формирования интереса к предмету у учащихся, раскрытия их творческих способностей, интеллектуального развития.

#### **ЗАДАЧИ:**

- необходимо раскрыть место внеклассной работы в структуре педагогической работы в колледже и определить ее роль в формировании личности обучающихся;
- подчеркнуть значение внеклассной работы по истории как мотивирующего составляющего обучения данному предмету, сформировать положительные мотивы обучения;
- разработать программу проведения внеклассных занятий по предмету;
- проследить влияние внеклассной работы по истории на личность обучающегося на примере конкретного коллектива учеников;
- обобщение и распространение опыта работы.

Важность разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитию самостоятельности, осознаётся каждым участником образовательного процесса.

Использование разработанной программы внеклассной работы по истории будет способствовать систематизации представлений о путях повышения

самостоятельности учащихся в учебном процессе, формированию общеобразовательных компетенций

**Методы и приемы** педагогического исследования, используемые в данном проекте:

- анализ научно-методической литературы по данной теме;
- педагогическое наблюдение;
- метод опроса, построенный в виде беседы;
- анкетирование, мониторинг;
- анализ продуктов деятельности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Воспитание глубокого разностороннего интереса к истории и развитие коммуникативных качеств учащихся.

**РИСКИ ПРОЕКТА:**

- недостаточная познавательная активность учащихся;
- загруженность учащихся другой деятельностью;
- недостаточное материально-техническое оснащение;
- недостаточное оснащение УМК;
- недостаточно развита компетентность преподавателя.

# Глава 1. Сущность внеклассной работы, ее место в структуре педагогической работы, особенности внеклассной работы по истории, основные формы и виды внеклассной работы

## 1.1 Сущность внеклассной работы, ее место в структуре педагогической работы

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в колледже, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная работа – часть деятельности педагогов, связанная с организацией и налаживанием внеурочной деятельности обучающихся.

Внеклассная работа по истории - своего рода инструмент в руках учителя, с помощью которого он не только формирует знания ученика по предмету, но и развивает его личность, т.е. следит за процессом и результатами социализации, воспитания и саморазвития.

Таким образом, объединяя и дополняя все вышеперечисленные понятия, можно сделать вывод, что внеклассная работа является дополнительной формой организации обучения, проводится с отдельными учащимися или группой с целью восполнения пробела в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету, а также для повышения положительной мотивации к учебе.

Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся.

Рассмотрим эти **возможности**.

**Во-первых**, разнообразная внеучебная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удается рассмотреть на уроке.

**Во-вторых**, включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт учащегося, его знания о разнообразии человеческой деятельности, он приобретает необходимые практические умения и навыки.



**В-третьих**, разнообразная внеклассная работа способствует развитию у учеников интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Если у обучающегося сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность.

**В-четвертых**, в различных формах внеклассной работы обучающиеся не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Причем каждый вид вне учебной деятельности - творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Итак, внеклассная работа, с точки зрения педагогики, объединяет в себе несколько функций – организацию свободного времени учащегося, воспитание обучающегося, его развитие и социализацию.

## **1.2 Особенности внеклассной работы по истории**

Внеклассная работа с учащимися имеет свои дополнительные особенности.

- На 1 курсе идет расслоение коллектива учащихся: на тех, кто легко и с интересом усваивает программный материал по истории, и на тех, кто добивается при изучении истории лишь удовлетворительных результатов, и тех, кому успешное изучение истории дается с большим трудом.
- Внеклассная работа требует значительного внимания со стороны преподавателя.
- Особое внимание преподавателя к поощрению учащихся.

## **1.3 Формы и виды внеклассной работы по истории**

Для включения обучающихся в дополнительное образование необходим определённый уровень сформированности интереса к соответствующему виду

деятельности. Он достигается как раз при систематическом участии обучающихся во внеклассной работе по истории.

Наиболее распространенные формы, с помощью которых возможна реализация дополнительного исторического образования обучающихся:

1) **традиционные** (кружки, факультативы; исторические игры, соревнования, конкурсы, олимпиады; экскурсии; исторические вечера, недели (декады) истории;

2) **нестандартные** (конференции; научно-исследовательская работа; проектная деятельность обучающихся).

Следует различать два вида внеклассной работы по истории:

- работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные внеклассные занятия);

- работа с учащимися, проявляющими к изучению истории повышенный, по сравнению с другими, интерес и способности (собственно внеклассная работа в традиционном понимании смысла этого термина).

## **Глава 2. Психолого-педагогические особенности студентов 1 – 2-х курсов, организационные формы внеклассной работы по истории**

### **2.1. Психолого-педагогические особенности студентов 1 – 2-х курсов в различных сферах деятельности**

Студенты 1 – 2-х курсов – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст исканий, кипучей деятельности. Роль внеклассных занятий здесь как раз и состоит в том, чтобы развивать эти качества, дать дополнительную работу уму, заставить его работать творчески.

Учащимся этого возраста свойственна тяга к новому, неожиданному, ко всему тому, что дает пищу для воображения. Им важно утвердиться в коллективе своей группы. Им нравятся коллективные формы выполнения заданий, основанные на совместных действиях, соревнованиях, или выполнение заданий, основанных на игровой ситуации, разнообразие видов деятельности и быстрый темп работы. Внеклассные занятия дают большой простор для применения как раз групповых, индивидуальных и дифференцированных технологий. Это в свою очередь ведет к развитию коммуникативных качеств личности, умения работать в команде, проявлять свои лидерские качества.

Современные учащиеся, как правило, проводят у телевизора, компьютера более 3 часов в день. Отсюда отсутствие коммуникабельных способностей, отсутствие умения высказывать свою мысль. Внеклассные задания по истории как раз и призваны вырабатывать умения рассуждать, логически мыслить, отстаивать свою точку зрения.

Познавательная потребность у студентов базируется на эмоциональном восприятии окружающего мира и на привлекательности самого процесса деятельности. Поэтому на занятиях необходимо применять задания с практическим содержанием, задания с нестандартным содержанием, проблемные ситуации.

Основные задачи развития в этот период:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, изобразительного, устойчивого внимания;

- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как личности;
- развитие к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников.

Данные задачи и должны решаться и в ходе внеклассных мероприятий.

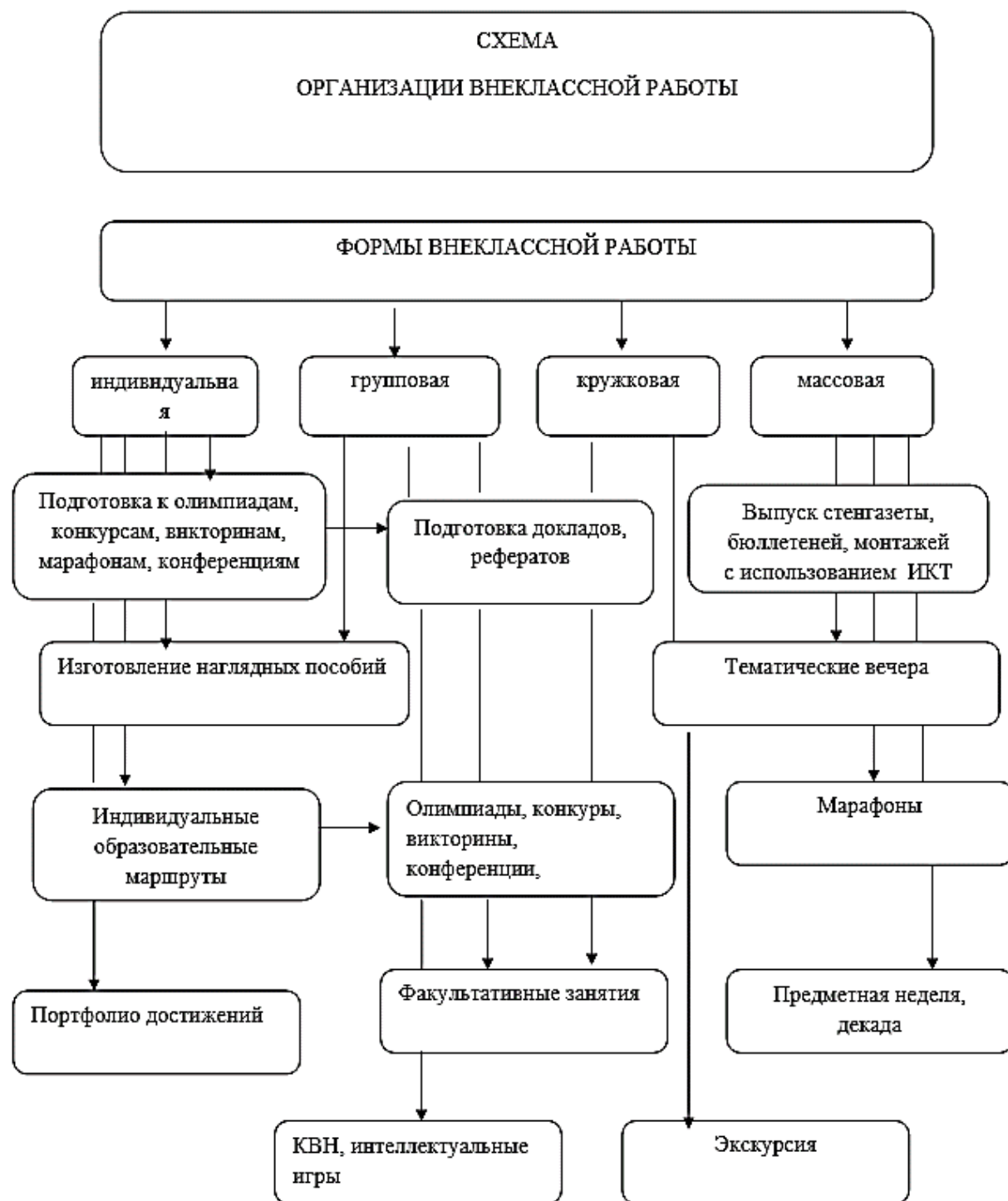
## **2.2. Организационные формы**

Теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования привел к выводу, что самостоятельная работа учащихся играет ключевую роль. На нее приходится от 50% всего учебного времени. В связи с этим эффективная организация самостоятельной работы обучающихся приобретает особое значение.

Продумывая формы организации внеклассной работы по истории, исходим из следующих позиций:

- необходимые знания, умения и навыки, которые должен показать учащийся в результате выполнения всех заданий, выносимых на самостоятельное изучение (в соответствии с целью и задачами дисциплины история);
- формирование профессиональных компетентностей, которые должны проявиться через ЗУНы;
- формирование креативности обучающихся в процессе изучения предмета и способности нестандартно мыслить при выполнении заданий для самостоятельной работы;
- развитие активной исследовательской позиции учащегося;
- воспитание чувства ответственности за своевременное выполнение задания.

Все внеклассные мероприятия, которые позволяют привлечь большое количество учащихся с разными способностями и интересами, изображены в схеме организации внеклассной работы:



### 2.3. Содержание и учебный план внеклассной работы по истории для студентов 1 – 2-х курсов

Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным конкурсам по истории

Для успешного достижения поставленных целей и задач - оптимальный состав группы – 15 человек.

- занятие не должно длиться более 40-45 минут.

-частота занятий – 1 раз в неделю.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться на разных курсах. Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний

Предлагаемый курс освещает также вопросы, оставшиеся за рамками курса истории.

Особенности курса:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость для учащихся.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

### **ПЛАН реализации «Программы внеклассной работы по истории»**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1	Организация программы	Август-июнь
2	Содержание внеклассной работы: - кружковая работа; - групповая работа; - индивидуальная работа; - массовая работа.	ежемесячно
3	Сбор и анализ диагностических данных: - входные анкеты; - анкеты на выходе.	Октябрь Май
4	Выводы и пути реализации	Октябрь, май
5	Обобщение и распространение опыта внеклассной работы: - ПЦК; - семинары (городские, районные); - конференции; - Интернет-сообщества; - Интернет-ресурсы; - СМИ.	В течение года

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения, мышления и самостоятельности, принципиально изменяет позицию учащегося – существенное место начинают занимать роли исследователя, творца, организатора своей деятельности. Учащийся не

бездумно принимает готовый образец или инструкцию преподавателя, а сам в равной с ним мере отвечает за свои промахи, успехи, достижения. Он активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы её решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок. У учащихся развиваются критическое мышление, самоконтроль и самооценка, что отражает достаточно высокий уровень их общих способностей.

2. Наличие программы внеклассной работы по истории окажет помощь преподавателю в организации своей работы и будет способствовать развитию самостоятельности учащихся.

3. Программа поможет преподавателю сформировать систему в работе по развитию самостоятельной деятельности учащихся во внеурочное время.

**Практическая значимость** данной работы состоит в том, что на основе педагогической диагностики и изучения продуктов деятельности учащихся авторы выстраивают систему работы, направленную на развитие способностей по истории и самостоятельности учащихся, которая не нарушает целостную структуру процесса обучения и органически вплетается в него.

Таким образом, внеклассная работа с учащимися способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики и эффективному освоению профессиональных компетенций, развивает коммуникативные навыки и умения учащихся, готовит их к решению типовых задач по всем видам профессиональной деятельности, активизирует креативность мыслительной деятельности учащихся, способствует формированию у них собственной жизненной позиции. Активное привлечение учащихся к внеклассной работе позволяет готовить успешных учеников, а в дальнейшем способствует лучшей их адаптации в жизни.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

Организация самостоятельной работы учащихся находится в прямой зависимости от подготовленности к ней самого преподавателя.

Перспективы дальнейшего развития проекта это прежде всего:

- широкое использование электронных ресурсов, которые выступают эффективным способом предъявления внеклассных заданий;

- разработка банка тематических заданий по каждой дидактической единице учебного материала;
- разработка презентаций; использование ресурсов Интернет;
- организация внеклассной самостоятельной работы с применением мультимедийных комплексов и пособий;
- консультирование учащихся через Интернет, личные web-страницы и сайты преподавателя;

Все эти разрозненные компоненты должны быть увязаны в единое целое - систему.

Решение этих вопросов позволит составить индивидуальные маршруты обучения учащихся. Работа с сетевыми электронными ресурсами не ограничена жесткими временными рамками, что способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Сочетание текста, графики, видео, звука, анимации позволят представить материал в более яркой и динамичной форме. Сформировать самостоятельность мышления будет более осознанной, а, следовательно, знания более прочные.

Активность и самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности человека и стремление к учению. Как и другие качества, они проявляются и развиваются в деятельности. Вот почему только широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, причем с самого начала процесса обучения, развивает важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его потребность в постоянном овладении знаниями и применении их на практике, способность ориентироваться в стремительном потоке информации. Все это благоприятно сказывается на качестве подготовки и воспитания будущих специалистов.

В заключение хочется отметить, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом всех форм обучения и воспитания, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не



претендуют на универсальность. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

#### **2.4 Диагностический инструментарий**

Сегодня, в эпоху Интернета и электронных средств хранения информации формальные знания человека перестают быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования.

Современное общество требует от человека и умения ориентироваться в информационных потоках, и осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Одной из наиболее актуальных проблем образования является формирование компетентности у учащихся.

А.В. Хуторской выделяет следующие ключевые образовательные компетентности:

1. ценностно-смысловая компетентность;
2. общекультурная компетентность;
3. учебно-познавательная компетентность;
4. информационная компетентность;
5. социально-трудовая компетентность;
6. компетентность личностного совершенствования.

Одной из форм развития ключевых компетенций является и внеклассная работа по истории.

Как проследить динамику развития ключевых образовательных компетенций на этом этапе работы с учениками?

Предложенная система оценки наглядно покажет динамику развития учащихся.

#### **Диагностический инструментарий для учащегося:**

- Анкета (выявление коммуникативной компетенции по В. А. Андрееву)

( проводится в начале и в конце программы как входящая и выходящая анкета)

- Анкета для изучения самооценки учащегося (проводится в конце внеклассного мероприятия по 10 бальной системе)

- Мониторинг.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи формирования всесторонне развитой личности обучающихся, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Содержание системы внеурочной воспитательной работы включает в себя единство умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания учащихся, разнообразные виды деятельности общешкольного, классных и других коллективов.

Система внеклассной воспитательной работы имеет сложную структуру. Ее можно рассматривать как единство и взаимосвязь нескольких элементов: планирования, организации и анализ деятельности. При этом отсутствие любого элемента неизбежно приводит к разрушению всей системы. Вместе с тем ей присущи динамизм, внутреннее движение: изменяются задачи, усложняются содержание, структура, методы. Наконец, системе внеурочной работы свойственно сочетание управления и самоуправления: главными задачами являются развитие и помощь в реализации инициативы и самостоятельности учащихся.

Несмотря на свою необязательность для учащихся, внеурочные занятия по истории заслуживают самого пристального внимания каждого учителя, преподающего этот предмет.

Преподаватель может на внеурочных занятиях в максимальной мере учесть возможности, запросы и интересы своих учеников. Внеклассная работа по истории дополняет обязательную учебную работу по предмету и должна прежде всего способствовать более глубокому усвоению учащимися материала, предусмотренного программой.

Внеклассные занятия с учащимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеклассную работу, учителю приходится постоянно расширять свои познания по предмету. Это благотворно сказывается и на качестве его уроков.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, от 29 декабря 2012 г.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.,1985
3. Воспитание школьников во внеучебное время. Под ред. Л.К. Балясной; Сост: Т. В. Сорокина. - М. -1999
4. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д. В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1975.
5. Кулько В.А. Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. – М.: Просвещение, 1983-80с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М.,1990
7. Маркова А. «Формирование мотивации учения в школьном возрасте», М.: Просвещение, 1983.
8. Онищук В.А. Урок в современной школе. М. Просвещение. 2001
9. Орлов В.И. Знания, умения и навыки учащихся//Специалист, 1996

План работы факультатива «ЗНАТОКИ ИСТОРИИ»

Месяц	Тема факультатива	Форма работы
<b>Люди, сделавшие Россию</b>		
Сентябрь	Конкурс «Выдающаяся личность русской истории»	Проведение опроса и голосование
	Номинация «Русские правители»	Брейн - ринг
	Номинация «Русские полководцы»	Семинар
	Номинация «Люди, изменившие историю»	Семинар
	Номинация «Знания и красота»	Занятие-экскурсия
	Номинация «Ими можно гордиться»	Семинар
<b>Роль личности в истории России начала XX века</b>		
Октябрь – ноябрь	Личность Николая II и его окружение	Лекция с элементами беседы
	Г. Распутин, Тихон, Азев – серые кардиналы эпохи	Урок-суд
	Политический портрет С.Ю. Витте	Экскурсия
	П.А. Столыпин и его реформы	Семинар
	Полководцы Первой мировой войны	Защита рефератов
	Герои и героини Первой мировой войны	Просмотр фильма
	Творцы двух первых революций	Обзорная лекция с элементами семинара
	Серебряный век	Защита рефератов
<b>Государственные деятели периода становления и развития советского общества (октябрь 1917-1930 г.г.)</b>		
Декабрь – январь	В.И. Ленин – вождь революции	Семинар
	Создатели советского государства	Работа с источниками
	Красные командиры и герои гражданской войны	Доклады
	Белые генералы	Доклады
	Колчак и Тухачевский – сравнение исторических личностей	Исторический суд
	Первые герои новой страны	Доклады, просмотр фильма
<b>Период Великой Отечественной войны</b>		
Февраль – март	Военачальники Великой Отечественной войны	Просмотр фильма
	И.В. Сталин и Молотов	Доклады, просмотр фильма
	Дети-герои войны	Доклады
	Жуков, Конев и Рокоссовский	Доклады
	Герои Великой Отечественной	Защита рефератов
	Герои Советского Союза	Защита рефератов
<b>Политические портреты государственных и политических деятелей СССР в 50-е – 90-е г.г.</b>		
Апрель – май	Н.С. Хрущёв и деятели его эпохи	Работа в группах
	Л.И. Брежнев и деятели его эпохи	Работа в группах
	Советские космонавты	Доклады, просмотр фильма
	Выдающиеся деятели советского искусства и культуры	Доклады, просмотр фильма
	Академик Сахаров, писатель Солженицын и диссидентское движение	Исторический суд

	Политический портрет М. С. Горбачёва	Работа с источниками
	Люди, достойные славы и памяти	Семинар
<b>Россия на современном этапе</b>		
Июнь	Б.Н. Ельцин и деятели его эпохи	Доклады, просмотр фильма
	В.В. Путин – портрет современного лидера	Доклады, просмотр фильма
	Герои России	Доклады
	Культурный мир сегодня: кто его делает?	Защита рефератов
	Выдающиеся личности современной России	Защита проектов

## Диагностический инструментарий для учащегося

### Анкета

(выявление коммуникативной компетенции по В. А. Андрееву)  
(проводится в начале и в конце программы как входящая и выходящая анкета)

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
7. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
15. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

### Обработка результатов

#### Дешифратор

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	+	6	-	11	+	16	-
2	-	7	+	12	-	17	+
3	+	8	-	13	+	18	-
4	-	9	+	14	-	19	+
5	+	10	-	15	+	20	-

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений
2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных ( $K_k$ ) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям ( $K_x$ ) к максимально возможному числу совпадений (20), по формуле

$$K_k = \frac{K_x}{20}$$

3. Качественная оценка дается при сопоставлении полученных коэффициентов со шкальными оценками:

$K_k$	Уровень коммуникативных способностей	Характеристика
0,10 - 0,45	Низкий	Ученики характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных склонностей.
0,45 - 0,55	Ниже среднего	Они стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои новые знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
0,56 - 0,65	Средний	Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных склонностей.
0,66 - 0,75	Высокий	Они не теряются в новой обстановке, быстро находят новых друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.
0,75 - 1,00	Очень высокий	Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваться, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в



		деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые удовлетворяли бы их потребность в коммуникативной деятельности.
--	--	--

**Анкета**  
для изучения самооценки учащегося  
(проводится в конце внеклассного мероприятия по 10 бальной системе)

	Критерии	Оценка ученика	Оценка учителя	Средний балл
1.	Интерес к мероприятию в начале			
2.	Интерес к мероприятию в конце			
3.	Практическая полезность информации			
4.	Познавательная активность			
5.	Расширение кругозора			
6.	«Удивление»			
7.	Стремление к получению новых знаний			
8.	Работа в группе			
9.	Личные успехи			
10.	«Поумнение»			
11.	Итого			

**Критерии оценки творческих работ**

	Критерии	Низкий 5 баллов	Удовлетворит 10 баллов	Хороший 15 баллов
1.	Соответствие содержания сформулированной теме			
2.	Полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы			
3.	Логичность работы			
4.	Уровень выполнения работы			
5.	Самостоятельность выполнения работы			
6.	Оригинальность решения проблемы			
7.	Позиция автора			
8.	Убедительность выводов			
9.	Итого			

**Критерии оценки качества выступления**  
( на семинаре, конференции)

	Критерии	Низкий 5 баллов	Удовлетворит 10 баллов	Хороший 15 баллов
1.	Владение материалом			
2.	Культура речи			
3.	Логичность выступления			

4.	Владение терминалогией			
5.	Наглядность выступления			
6.	Использование ИКТ			
7.	Убедительность выступления			
8.	Итого			

**Сводная ведомость отслеживания результатов учащихся**  
( данная ведомость заполняется в начале и в конце программы )

	ФИО ученика	Анкета (по В. А. Андрееву)	Анкета для изучения самооценки учащегося	Общий балл	Рейтинг
1.					
2.					
3.					
	Средний балл				

**Сводная ведомость отслеживания результатов группы**  
( данная ведомость заполняется в начале и в конце программы )

	1 срез	2 срез
Анкета (по В. А. Андрееву) Данные увеличиваем в 10 раз для простоты графического изображения		
Анкета для изучения самооценки учащегося		