

Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАЕВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Номинация «Образовательный бренд
профессиональной образовательной
организации»*

Педагогический проект
**Инновационные технологии в образовательной среде как средство
развития коммуникативной компетентности и креативности студентов
специальностей технического профиля**

Сроки выполнения проекта: сентябрь 2017г.- июнь 2019 года

Авторы проекта:
Карлышева Наталья Валерьевна, преподаватель
Ландышева Наталья Анатольевна, преподаватель

Чернушка, 2017

ВВЕДЕНИЕ

*«Наша роль – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влиянию среды, если они *затягивают*»*

Д.С. Лихачёв

Под профессиональным общением мы понимаем взаимодействие носителей разных корпоративных культур с целью оптимизации совместной трудовой деятельностью. Важным для профессионального общения является то, что, хотя бы один из коммуникаторов является носителем определенной корпоративной (профессиональной) культуры, что отражается в его языковом сознании.

Профессиональное общение подменяется псевдопрофессиональным, которое отличается тем, что в роли специалиста выступает коммуникант, не получивший образования в данной области, не обладающий системой специальных знаний, то есть не являющийся носителем особой профессиональной (корпоративной) культуры. Либо коммуникант, по словам работодателя, окончив образовательное учреждение, не владеет компетенцией профессионального общения¹.

Поэтому формирование культуры профессионального общения работника рассматривается как приоритетное направление профессиональной подготовки и личностного развития студентов на основе системного использования: ресурсных культууроформирующих возможностей образования в учебной, учебно-профессиональной, профессиональной и внеучебной деятельности студентов; результатов эмпирического исследования реального состояния и особенностей проявления культуры профессионального общения, обусловленных социальнокультурной дифференциацией студентов; понимания культуры профессионального общения работника как инвариантного, интегративного, системообразующего компонента его общей, профессиональной и индивидуально-личностной культуры.

¹ Харченко Е.В. Профессиональное общение и речевое воздействие в современной России: Научная электронная библиотека «Киберленинка»: Электронный журнал, 2009. С. 29.

Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту необходимы следующие качества: знание норм литературного языка и устойчивые навыки их применения в речи; умение следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; владение стилем профессиональной речи; владение профессиональной терминологией, знание соответствий между терминами и понятиями; умение учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника; уметь определять цель и понимать ситуацию общения; высокая степень контроля эмоционального состояния и выражения эмоций; навыки прогнозирования развития диалога, реакций собеседника; умение создавать благожелательную атмосферу; знание этикета и чёткость выполнения его правил.

Дисциплины, которые помогают сформировать в процессе обучения все вышеперечисленные качества, являются «Русский язык» и «Русский язык и культура речи».

Содержание программ «Русский язык», «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В учебных программах по дисциплинам «Русский язык», «Русский язык и культура речи» профессиональная лексика не выделяется в отдельный аспект. А практика показывает, что обучающимся просто необходимо знать, понимать и использовать специальную и профессиональную лексику в их будущей практической деятельности².

В связи с этим **цель проекта:** реализация интегрированного подхода к организации обучения в колледже для расширения образовательного пространства дисциплин «Русский язык» и «Русский язык и культура речи», формирование профессионально-значимых качеств студентов специальностей технического профиля.

Объект исследования – культура профессиональной речи

Предмет исследования: средства эффективного общения

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

- проанализировать содержание профессиональных стандартов, технические описание заданий WSR и рабочие программы дисциплин «Русский язык» и «Русский язык и культура речи» на соответствие;

- провести опрос преподавателей колледжа по дисциплинам профессиональной направленности и представителей соц. партнерства уровень использования профессиональных терминов студентами колледжа;

- разработать и апробировать дидактический материал, который приблизит студентов к естественной речевой ситуации.

Методы:

- поиск, отбор и анализ информации;
- структурирование информации.

² Тесликова Н.Н. Инновационные технологии на занятиях русскому языку и культуре речи как средство развития коммуникативной компетенции и креативности студентов юридического факультета вуза: Научная электронная библиотека «Киберленинка»: Электронный журнал, 2014.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

В профессиональной культуре общения становится особенно высокой роль социально-психологических характеристик речи, таких как соответствие речи эмоциональному состоянию собеседника, деловая направленность речи, соответствие речи социальным ролям. Общая культура речи предусматривает нормы речевого поведения и требования к речи в любых ситуациях общения, культура профессионального общения характеризуется рядом дополнительных по отношению к общей речевой культуре требований.

Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков.

Культура профессиональной речи включает:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;
- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Знание терминологии, умение устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций, знание особенностей стиля профессиональной речи составляют лингвистическую компетенцию в профессиональном общении.

Оценочное отношение к высказыванию, осознание целевой установки общения, учет ситуации общения, его места, отношений с собеседником, прогнозирование воздействия высказывания на собеседника, умение создать благоприятную для общения атмосферу, умение поддерживать контакты с людьми разного психологического типа и уровня образования включаются в коммуникативную компетенцию специалиста. В коммуникативную компетенцию входит как само умение общаться, обмениваться информацией, так и умение налаживать целесообразные отношения с участниками

производственного процесса, организовать совместную творческую деятельность.

Умение контролировать эмоции, направлять диалог в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, соблюдение этических норм и требований этикета составляют поведенческую компетенцию. Коммуникативное поведение подразумевает такую организацию речи и соответствующего ей речевого поведения, которые влияют на создание и поддержание эмоционально-психологической атмосферы общения с коллегами и клиентами, на характер взаимоотношений участников производственного процесса, на стиль их работы.

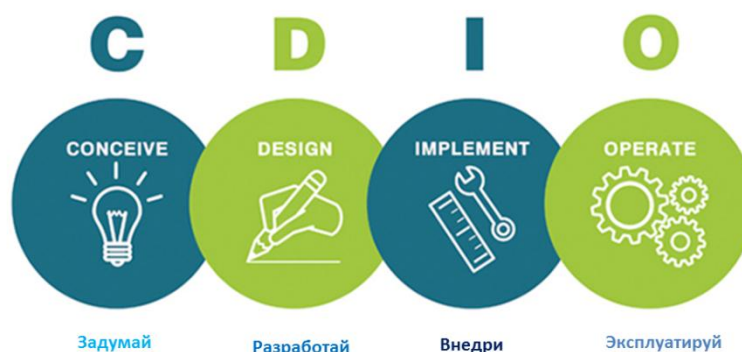
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В роли объекта данного проекта выступают студенты, обучающиеся по специальностям/профессиям технического профиля: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов», «Слесарь дорожных и строительных машин»; «Машинист дорожных и строительных машин»; «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Субъектами проекта выступают:

1. Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Русский язык и культура речи»
2. Преподаватели дисциплин профессиональной направленности
3. Наставники предприятий социального партнерства, являющиеся руководителями практики от предприятия

В основе работы над проектом лежит концепция CDIO, где содержание определяется комплексным характером деятельности и строится в соответствии с моделью «Планировать – Проектировать – Производить – Применять».



В рамках реализации проекта предусматривается проектирование, аудиторная и самостоятельная работа на уроках теоретического и практического обучения, участие в конкурсах профессионального

мастерства, участие в конференциях, защита отчетов по практике, курсовых и дипломных проектов.

Успешность профессиональной деятельности во многом определяется коммуникативной компетентностью, то есть способностью к эффективному общению. Именно эта практическая направленность диктует необходимость применения на занятиях речевого и коммуникативного тренинга, включающего в себя различные упражнения и задания (упражнения по технике речи, упражнения с текстами для выразительного чтения, тренинг-жесты, чтение технической документации и т.д.)

Будущим специалистам технического профиля необходимо знать значение слов и уметь их различать и толковать. Для этой цели необходима работа с толковым словарем.

Владение профессиональным языком предполагает освоение новых понятий профессиональной деятельности, правильное употребление терминов, специальных слов и понятий. Такими заданиями могут стать написание эссе, задания на определения стиля речи, работы со схемами устройства агрегатов и узлов и т.д.

Одним из важнейших речевых умений является умение отличать правильное в речи от неправильного, чувствовать языковую норму. В этом помогут задания на моделирование словосочетаний, задание «составь ответ по примеру» и т.д.

Правильно построенная модель поможет выстроить цепочку логических рассуждений к четкой формуле и в конечном итоге решить лингвистическую проблему. Такая работа поможет студенту в дальнейшем составлять тексты отчетов по практике, курсовых и дипломных проектов. Метод моделирования в практике преподавания можно назвать одним из актуальных.

Процесс обучения речи необходимо подчинить определенному алгоритму: от выполнения заданий, требующих от студента умения слушать и анализировать текст, - к выполнению речевых упражнений и к публичному

выступлению, то есть от репродуктивных - к продуктивным, от них – к творческим. Это участие в неделях ЦМК, в конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, где студенту необходима свобода профессионального общения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта, делятся на три уровня:

Результаты первого уровня – «продукты».

- разработана аналитическая таблица соответствия содержания рабочих программ «Русский язык», «Русский язык и культура речи», профессиональных стандартов и технического описания WS;

- разработан сборник заданий по дисциплинам: «Русский язык», «Русский язык и культура речи», профессиональным дисциплинам «Материаловедение», «Инженерная графика», профессиональным модулям «Устройство автомобиля» (ДСМ, сх техники), «Техническое обслуживание и ремонт» (Карлышева Н.В., Ландышева Н.А., Четвериков М.Ю., Зайдулин А.Р.);

- переработаны критерии оценивания заданий любого типа с включением критерия «Использование профессиональной терминологии» по профессиональным дисциплинам «Материаловедение», «Инженерная графика», профессиональным модулям «Устройство автомобиля» (ДСМ, сх техники), «Техническое обслуживание и ремонт» (Ландышева Н.А., Четвериков М.Ю., Зайдулин А.Р., Мурзыев Д.М.);

Результаты второго уровня - последствия.

- участие студентов первого и второго курса в учебном проектировании по дисциплинам: «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Литература», темы: «Цветовые наименования автомобиля и их анализ», «Профессиональная лексика в рекламных материалах г.Чернушка и её толкование», «Профессиональный словарь автомеханика», «Аббревиатуры в

названиях автомобилей», «Этимология названий деталей легкового автомобиля», «Легендарный ГАЗ-АА в г. Чернушке и его упоминание в литературных произведениях», «Образ «Чёрной Маруси» (автомобиль) в произведениях русских писателей и поэтов», «Автомобили в романе Булгакова "Мастер и Маргарита"».

- выполнение заданий в рамках недели ЦМК (конкурс ЭССЕ (студенты второго курса - 100%), экскурсии для учащихся девярых классов, показ мастер-классов (студенты третьего, четвертого курса – по три студента с каждого курса);

- разработка и защита исследований и проектов студентов второго и третьего курса по профессиональным дисциплинам «Материаловедение», «Инженерная графика», профессиональным модулям «Устройство автомобиля» (ДСМ, сх техники), «Техническое обслуживание и ремонт» по три участника от курса;

Результат третьего уровня - влияние.

- участие студентов с первого по четвертый курс в конкурсах профессионального мастерства – свободное общение на профессиональном языке;

- подготовка и защита отчетов по производственной практике студентов со второго по четвертый курс 100% качества;

- подготовка и защита курсовых и дипломных проектов 100% качества.

В рамках проекта могут возникнуть РИСКИ:

- на первом этапе - низкая мотивация студентов к обучению;
- непонимание значения повышения уровня профессионального общения и, как следствие, незаинтересованность педагогов.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Этап ПД</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники (с обязанностями)</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Критерии оценки результатов</i>
<u>1</u>	<u>Сентябрь- ноябрь 2017</u>	<u>Анализ рабочих программ дисциплин, Профессиональных стандартов и технического описания задания WS</u>	<u>Карлышева Н.В. Ландышева Н.А. Четвериков М.Ю.</u>	<u>Сводная таблица с указанием знаний, умений и трудовых функций и тем уроков в рабочих программах</u>	<u>Своевременность Полнота проработанного материала</u>
<u>2</u>	<u>Декабрь 2017 – март 2018</u>	<u>Разработка заданий</u>	<u>Карлышева Н.В. Ландышева Н.А. Четвериков М.Ю. Зайдулин А.Р.</u>	<u>Комплект заданий по дисциплинам</u>	<u>Соответствие методике</u>
<u>3</u>	<u>Декабрь 2017 – март 2018</u>	<u>Переработка критериев оценивания заданий разного типа</u>	<u>Ландышева Н.А. Четвериков М.Ю. Зайдулин А.Р.</u>	<u>Таблица критериев оценивания заданий</u>	
<u>4</u>	<u>Апрель май 2018 – сентябрь май 2019</u>	<u>Апробация заданий на уроках теоретического и практического обучения</u>	<u>Карлышева Н.В. Ландышева Н.А. Четвериков М.Ю. Зайдулин А.Р.</u>	<u>Повышение качества образовательного процесса</u>	<u>Таблица мониторинга</u>
<u>5</u>	<u>Июнь 2018</u>	<u>Редактирование заданий и критериев</u>	<u>Карлышева Н.В. Ландышева Н.А. Четвериков М.Ю. Зайдулин А.Р.</u>	<u>Повышение уровня профессионального роста педагогов колледжа</u>	

<u>6</u>	<u>Сентябрь – октябрь 2018</u>	<u>Формирование тем учебного проектирования и привлечение обучающихся первого курса</u>	<u>Карлышева Н.В.</u>		<u>Кол-во участников Результат защиты</u>
<u>7</u>	<u>Сентябрь – октябрь 2018</u>	<u>Формирование тем исследовательских и проектных работ привлечение обучающихся второго, третьего курса</u>	<u>Карлышева Н.В. Ландышева Н.А. Четвериков М.Ю. Зайдулин А.Р.</u>		<u>Кол-во участников Результат защиты</u>
<u>8</u>	<u>Декабрь 2017 – июнь 2018</u>	<u>Подготовка к конкурсам профессионального мастерства в рамках СИБ и СКБ</u>	<u>Ландышева Н.А. Четвериков М.Ю.</u>		
<u>9</u>	<u>Сентябрь 2018 – май 2019</u>	<u>Участие в конкурсах профессионального мастерства</u>	<u>Ландышева Н.А. Четвериков М.Ю. Зайдулин А.Р.</u>		
<u>10</u>	<u>Декабрь 2018– июнь 2019</u>	<u>Защита отчетов по практике</u>	<u>Ландышева Н.А. Четвериков М.Ю. Зайдулин А.Р.</u>		<u>Качество защиты</u>
<u>10</u>	<u>Декабрь 2018– июнь 2019</u>	<u>Защита курсовых проектов</u>	<u>Ландышева Н.А. Четвериков М.Ю.</u>		<u>Качество защиты</u>

<u>10</u>	<u>Декабрь 2018– июнь 2019</u>	<u>Защита дипломных проектов/ПЭР</u>	<u>Ландышева Н.А.</u> <u>Четвериков М.Ю.</u> <u>Зайдулин А.Р.</u>		<u>Качество защиты</u>
-----------	------------------------------------	--	---	--	------------------------

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>№</i>	<i>Статья расходов</i>	<i>Всего средств</i>	<i>Собственные средства</i>	<i>Привлеченные средства</i>
1	Оборудование, инструменты	-	-	-
2	Материалы (бумага А4)	10000	10000	-
3	Расходные материалы (краска для принтера)	40000	-	40000
4	Оплата труда (с налогами)	-	-	-
5	Коммунальные услуги	-	-	-
6	Услуги связи	-	-	-
7	Транспортные расходы	-	-	-
8	Арендная плата	-	-	-
9	Прочие расходы	-	-	-
	<i>итого</i>	50000	10000	40000

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Тесликова Н.Н. Инновационные технологии на занятиях русскому языку и культуре речи как средство развития коммуникативной компетенции и креативности студентов юридического факультета вуза: Научная электронная библиотека «Киберленинка»: Электронный журнал, 2014.
2. Харченко Е.В. Профессиональное общение и речевое воздействие в современной России: Научная электронная библиотека «Киберленинка»: Электронный журнал, 2009. С. 29. Режим доступа [<https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnoe-obschenie-i-rechevoe-vozdeystvie-v-sovremennoy-rossii>], дата обращения 13.12.2017
3. <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnye-tehnologii-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-i-kulture-rechi-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-i>