

Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ДОБРЯНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ ИМ. П.И. СЮЗЕВА»

Номинация «Моя педагогическая инициатива»

*Педагогический проект*  
**Межпредметность - эффективный путь повышения качества образования**

*Сроки выполнения проекта:* сентябрь 2017 – июнь 2018

Автор проекта:  
Дроздова Светлана Николаевна,  
заведующий учебной части, преподаватель

Добрянка, 2017

## I. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Поиски эффективных путей повышения качества образования, в наше время, все больше привлекают внимание педагогов, ученых и практиков к проблеме межпредметных связей, интегрированных учебных занятий, которые играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является умение обобщать и систематизировать информацию в процессе познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знание и умение в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в дальнейшей производственной деятельности.

Особое значение межпредметные связи имеют при изучении дисциплин, назначение которых состоит в приобщении обучающихся к определенной деятельности (математика, черчение, русский и иностранные языки, междисциплинарные курсы). Так, речевая деятельность является естественной основой межпредметных связей русского языка с другими дисциплинами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача преподавателей, поскольку обучение на уроках по любой дисциплине любого цикла образовательной программы происходит в процессе речевого общения. Развитие связной речи на межпредметном уровне опирается на лексические и лингвистические понятия, общие правила, применение которых в процессе усвоения научных понятий и терминов способствует овладению языком науки и обобщенными речевыми умениями научного стиля речи.

Поэтому актуальность межпредметных связей в обучении очевидна, ведь она обусловлена современным уровнем развития науки, где ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Интеграция научных знаний предъявляет новые требования к будущим специалистам. В связи с этим, соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу межпредметных связей, так как те, в свою очередь, подготавливают обучающихся к овладению в совершенстве любой профессией и специальностью.

В связи с этим **целью** проектной деятельности будет: соединение усилий преподавателей разных дисциплин и междисциплинарных курсов в достижении повышения качества образования.

### **Задачи:**

1. Определить преимущества и проблемы межпредметности на уровне образовательного учреждения.
2. Организовать проведение учебных занятий на основе межпредметных связей.
3. Выявить результаты интегрированного обучения и его значение
4. Разработать практические рекомендации по проведению интегрированных уроков.
5. Создать систему интегрированных уроков на основе межпредметных связей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. согласование рабочих программ учебных дисциплин, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, консультации преподавателей (ответственный - председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного, гуманитарного и естественнонаучного цикла, методист);
2. рассмотрение вопроса о том, как подходят к изучению одних и тех же процессов, явлений, законов, теорий преподавателя на различных курсах обучения на совместном заседании предметных (цикловых) комиссий техникума (ответственный - председатели предметных (цикловых) комиссий);
3. определение пути реализации межпредметного подхода (ответственный - председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного, гуманитарного и естественнонаучного цикла);
4. планирование тематики и разработка конспектов интегрированных уроков (ответственные – преподаватели);
5. проведение учебных занятий на основе межпредметных связей (ответственные – преподаватели).

#### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты:

- создание новых учебных дисциплин;
- создание цикла уроков, объединяющих материал одной или нескольких дисциплин с сохранением независимого существования;
- создание разовых интегрированных учебных занятий разного характера;
- разработка практических рекомендаций по проведению интегрированных уроков на основе межпредметных связей;
- создание системы интегрированных уроков на основе межпредметных связей;
- повышение качества знаний обучающихся.

## V. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятие	Результат	Срок реализации	Ответственный
<b>I. Подготовительный этап</b>			
Создание рабочей группы по реализации проекта (приказ)	Утвержден состав группы, определены ответственные	11.09.2017 – 16.09.2017	Заведующий учебной части, методист
Анкетирование педагогических работников, посещение занятий, наблюдение	Определены преимущества и проблемы интеграции на уровне образовательного учреждения	02.10.2017 – 28.10.2017	Члены рабочей группы
	Намечены пути реализации межпредметного подхода		
Заседание предметных (цикловых) комиссий	Согласованы рабочие программы учебных дисциплин	20.10.2017	Председатель предметной (цикловой) комиссии, преподаватели
Заседание рабочей группы	Рассмотрен вопрос о различных подходах к изучению одних и тех же процессов, явлений, законов, теорий разными преподавателями	сентябрь – октябрь 2017 г.	Члены рабочей группы

	создание цикла уроков, объединяющих материал одной или нескольких дисциплин с сохранением независимого существования		
	Определены новые учебные дисциплины		
Педагогическая мастерская	Знакомство преподавателей с межпредметным, интегрированным, подходом	октябрь 2017 г.	Заведующий учебной части, методист
Индивидуальные и групповые консультации преподавателей	Спланирована тематика и разработаны конспекты интегрированных уроков	ноябрь 2017 г.	Председатель предметной (цикловой) комиссии, методист
<b>II. Практический этап реализации проекта</b>			
Разработка рабочих программ учебных дисциплин с учетом межпредметного подхода	Разработаны новые рабочие программы Внесены изменения в имеющиеся программы	ноябрь 2017 г.	Преподаватели
Проведение учебных	Интерес обучающихся к	ноябрь 2017 г. – апрель 2018	Преподаватели

занятий	<p>изучаемой дисциплине вырос, что отражено в большем количестве положительных оценок, в увеличении процента посещаемости учебных занятий и участии в олимпиадах, конкурсах, конференциях</p>	г.	
	<p>Возрос темп изложения учебного материала, что способствовало концентрации внимание обучающихся и стимулировало их познавательную деятельность</p>		
Индивидуальные и групповые консультации преподавателей	Корректировка педагогической деятельности	ноябрь 2017 г. – апрель 2018 г.	Заведующий учебной части, председатель предметной (цикловой) комиссии,



			методист
Рубежный контроль	Корректировка образовательной деятельности	декабрь 2017 г. февраль 2018 г. апрель 2018 г.	Заведующий учебной части, председатель предметной (цикловой) комиссии, преподаватели
Заседание предметных (цикловых) комиссий	Промежуточные итоги реализации проекта	декабрь 2017 г. февраль 2018 г. апрель 2018 г.	Председатель предметной (цикловой) комиссии, преподаватели
<b>III. Заключительный этап</b>			
Самоанализ преподавателей	Положительные отзывы педагогов о межпредметном подходе Чувство удовлетворенности от собственных уроков	май 2018 г.	преподаватели
Мониторинг качества знаний	Качество знаний обучающихся повысилось	июнь 2018 г.	Заведующий учебной части
Педагогический совет	Анализ результатов (отчет)	июнь 2018 г.	Члены рабочей группы
	Внесение изменений в учебный план за счет ликвидации		

	многопредметности (где необходимо)		
Заседание рабочей группы	Разработка практических рекомендации по проведению интегрированных уроков на основе межпредметных связей	июнь 2018 г.	Члены рабочей группы
	Создание системы интегрированных уроков на основе межпредметных связей		

## VI. РИСКИ И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Существует много мнений, взглядов на интегрированное, межпредметное, обучение. Часто под интеграцией понимается механическое соединение в учебном процессе отдельных явлений, не имеющих "общего". Как следствие этого – вопрос, стоящий перед современным педагогическим сообществом: как интегрировать? Это проблема отбора конкретного материала, конкретного содержания. На сегодняшний день нет ещё разработанных программ, учебников, методических рекомендаций; а интеграция в обучении приобретает широкий размах и популярность.

Кроме того, важно отметить тот факт, что злоупотребление межпредметным подходом может привести к нежелательным результатам. Поэтому необходимо помнить, что интеграция возможна только при соблюдении ряда условий:

- родство наук, соответствующих интегрируемым учебным дисциплинам;
- совпадении или близости объекта изучения;
- наличии общих методов и теоретических концепций построения.

Но главной проблемой при определении существования идеи межпредметного подхода на уровне КГАПОУ «ДГТТ им. П.И. Сюзева» остаётся проблема уровня подготовки специалистов. На сегодняшний день в техникуме нет универсально образованного педагога, который сможет в своей практической деятельности применять данные подходы к учебному процессу.

Для снижения рисков реализации Проектапо каждому из пунктов планируется разработать систему мероприятий, направленную на устранение причин риска, таких как, повышение уровня квалификации педагогов через индивидуальные консультации, педагогическую мастерскую, изучение методической литературы, знакомство с передовым педагогическим опытом, взаимопосещение учебных занятий, проведение мастер-классов.