

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«КРАЕВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Номинация «Моя педагогическая инициатива»

Педагогический проект

**Технология проблемного диалога на уроках истории и обществознания как
способ развития познавательного интереса студентов**

Сроки выполнения проекта: октябрь 2017 г.- июнь 2018 года

Разработчик проекта:
Пеймерт Галина Апалоновна,
преподаватель

Чернушка, 2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1.	ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	3
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	5
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
4.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
5.	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	9
6.	РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	13

1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Основная цель СПО – подготовить профессиональные кадры, отвечающие требованиям современного работодателя и общества. В связи с этим современный специалист, на мой взгляд, должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира и требованиям работодателя, уметь решать жизненные проблемы, быть подготовленным к рыночным отношениям, к жизни, быть успешным.

Практика показала, что уровень сформированности вышеперечисленных качеств выпускника не соответствует реальным: недостаточно развито мышление, студенты не всегда могут самостоятельно решать учебные задачи, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, особенно проблемный, затрудняются сделать самостоятельный выбор, не умеют отстаивать свою точку зрения, что и приводит к потере интереса к обучению.

Многочисленные исследования педагогов, психологов, социологов, показали, что решение основной задачи СПО - формирование высококвалифицированной, успешной, творческой личности выпускника, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. А это можно сделать только тогда, когда у студента есть желание учиться, следовательно, его нужно замотивировать.

Как уже говорилось выше, традиционная методика, где преподаватель дает готовые знания, не справляется с главной задачей образования – формирование современного выпускника, кроме того, при ее использовании снижается уровень самостоятельности обучающихся. Технологии развития критического мышления

через чтение и письмо, технологии «Модерация» позволяют формировать знания, умения выпускника, развивают мышление, но для мотивации студентов нужно что-то новое, какое-то яркое пятно, вызывающее интерес к знаниям. Таким ярким пятном может быть технология проблемного диалога, так как она направлена на личность, на формирование студента как самостоятельно мыслящего человека, обеспечивает познавательную мотивацию подростков, раскрывает их творческий потенциал и формирует общих компетенций.

Я выбрала технологию проблемного диалога, так как она представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа, позволяет реализовать требования ФГОС и решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации.

Главная идея технологии – ориентированность на личность, на формирование студента как самостоятельно мыслящего человека.

Самостоятельно добывая знания путем исследовательской деятельности, студенты больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

Постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию студентов, а новые знания приобретают для них личную значимость.

Решая задачи учебного характера, учатся решать жизненные задачи.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: изучение технологии проблемного диалога, применение ее на уроках истории и обществознания, выявление и обоснование эффективности использования технологии проблемного диалога с целью активизации познавательного интереса студентов.

Задачи:

- создать условия для активизации познавательного интереса студентов через проблемно-диалоговую деятельность студентов;
- изучить опыт педагогов – практиков по проведению уроков истории и обществознания с применением технологии проблемного диалога;
- изучить педагогическую литературу по технологии проблемного диалога;
- применять технологию проблемного диалога на уроках истории и обществознания;
- научить студентов применять полученные знания на практике, решать жизненные задачи;
- провести диагностику по определению уровня познавательного интереса студентов.

Срок реализации проекта: октябрь 2017 г.- июнь 2018 года

Место: Октябрьский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Краевой политехнический колледж».

Аудитория: Студенты 1, 2 курсов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным инструментом реализации проекта является создание организационно-педагогических условий образовательного процесса, главная цель которого – формирование успешного выпускника, отвечающего требованиям работодателя и современного общества, то есть, обладающего определёнными навыками творческого решения практических задач, быстро адаптирующегося к изменяющимся условиям современного мира и требованиям работодателя, умеющего решать жизненные проблемы, подготовленного к рыночным отношениям, к жизни.

К ресурсному обеспечению относят:

Человеческие ресурсы – это работа преподавателя, студентов 1-2 курсов.

Материально-технические ресурсы: аудитории колледжа, компьютер, проектор, библиотека колледжа.

Финансовые ресурсы – средства ГАПОУ «Краевой политехнический колледж», средства преподавателя.

Информационные ресурсы – районная газета «Вперед», студенческая газета филиала колледжа, сайт Октябрьского филиала, возможность использования сети интернет.

Время – наличие времени на подготовку к проблемному диалогу преподавателя и студентов.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задачи проекта	Результаты реализации проекта
1. создать условия для активизации познавательного интереса студентов через проблемно-диалоговую деятельность студентов	Созданы современные материально – технические, информационные, дидактические, научно – методические ресурсы для организации деятельностного подхода к преподаванию истории и обществознания в части формирования познавательного интереса студентов через проблемно-диалоговую деятельность студентов
2. Изучить опыт педагогов – практиков по проведению уроков истории и обществознания с применением технологии проблемного диалога	Изучен опыт педагогов – практиков по проведению уроков истории и обществознания с применением технологии проблемного диалога
3. изучить педагогическую литературу по технологии проблемного диалога;	Изучена педагогическая литература по технологии проблемного диалога;
4. Применять технологию проблемного диалога на уроках истории и обществознания;	Образовательный процесс основан на системном применении современной образовательной технологии деятельностного типа - технологии проблемного диалога, позволяющей реализовать требования ФГОС и решить одну из самых острых проблем современного образования –

	проблему мотивации на уроках истории и обществознания;
5. Научить студентов применять полученные знания на практике.	Студенты владеют умениями самостоятельно добывать знания путем исследовательской деятельности, активнее формируют мышление и речь, отстаивают собственную позицию, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер, решают жизненные задачи. Новые знания приобретают для них личную значимость.
6. Провести диагностику по определению уровня познавательного интереса студентов.	Проведена диагностика по определению уровня познавательного интереса студентов до и после применения технологии проблемного диалога. Проведен сравнительный анализ результатов. Сделаны соответствующие выводы.

4. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Результат	Срок реализации	Ответственный
I Подготовительный этап				
1	Диагностика по определению уровня познавательного интереса студентов до применения технологии проблемного диалога	Таблица «Уровень познавательного интереса студентов до применения технологии проблемного диалога»	октябрь	Пеймерт Г.А.
2	Изучение педагогической литературы по технологии проблемного диалога		ноябрь	Пеймерт Г.А.
3	Изучение опыта педагогов – практиков по проведению уроков с применением технологии проблемного диалога		ноябрь	Пеймерт Г.А.

II Практический этап реализации проекта				
4	Открытый урок с применением технологии проблемного диалога	Участие в конкурсе «Педагог года»	ноябрь	Методист Камалова И.М., Пеймерт Г.А.
4	Обмен опытом в рамках творческой группы по изучению и внедрению инновационных технологий	Работа в творческой группе по изучению и внедрению инновационных технологий	декабрь	Ответственный за работу группы Шихов Н.Н., Пеймерт Г.А.
5	Применение технологии проблемного диалога на уроках истории и обществознания	Демонстрация педагогического опыта	декабрь	Пеймерт Г.А.
6	Мастер-класс «Технология проблемного диалога как способ развития познавательного интереса студентов»	Участие в конкурсе «Педагог года»	декабрь	Методист Камалова И.Г., Пеймерт Г.А.
7	Статья «Технология проблемного	Участие во Всероссийской заочной научно-	декабрь	Пеймерт Г.А. Терентьева Н.А.

	диалога на уроках истории и права как способ развития познавательного интереса студентов»	практической конференции «Современные образовательные практики в новых социальных условиях: достижения, инновации, проблемы»		
8	Выступление на метод. часе по технологии «Проблемный диалог»	Демонстрация педагогического опыта	январь	Пеймерт Г.А.
9	Применение технологии проблемного диалога на уроках истории и обществознания	Демонстрация педагогического опыта	февраль	Пеймерт Г.А.
10	Мастер-класс «Технология проблемного диалога как одна из форм обучения в свете нового ФГОС на уроках истории и	Участие в муниципальной педагогической конференции.	март	Пеймерт Г.А.

	обществознания»			
11	Мастер-класс «Применение технологии проблемно- диалогического обучения на уроках истории и обществознания»	Участие в VIII краевом методическом слете.	апрель	Пеймерт Г.А.
III Заключительный этап				
12	Диагностика по определению уровня познавательного интереса студентов после применения технологии проблемного диалога	Таблица «Уровень познавательного интереса студентов после применения технологии проблемного диалога»	май	Пеймерт Г.А.

5. РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

1. Часть студентов не сможет подключиться к диалогу по причине:

- слабые знания, которые он не сможет применить в процессе диалога;
- индивидуальные особенности (некоторые студенты боятся говорить, выступать перед аудиторией, комфортнее чувствуют себя при выполнении письменных заданий);
- не сформировано умение логически мыслить.

Пути минимизации

1. Осуществление индивидуального подхода.
2. Постепенно выводить на диалог и публичное выступление студентов, которые боятся говорить и выступать.
3. Работать над формированием умения логически мыслить.
4. Работать над повышением качества знаний.