

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«КРАЕВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Номинация «Моя педагогическая инициатива»

*Педагогический проект*

**Формирование условий для реализации программы подготовки рабочих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

*Сроки выполнения проекта:* сентябрь 2017 г.- сентябрь 2018 года

Автор проекта:  
Наметова Татьяна Александровна,  
преподаватель

Чернушка, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Постановка проблемы	3
2 Цели и задачи проекта	5
3 Организация проектной деятельности	6
4 Ожидаемые результаты	16
5 Дорожная карта реализации проекта	17
6 Риски и пути их минимизации	19

# 1 ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Современный мир требует постоянного прогресса от рабочих кадров и технологий, соответственно, для качественного ведения производственной деятельности, необходимы кадровые рабочие, удовлетворяющие условиям современного производства. Все это требует совершенствования в системе среднего профессионального образования. Сегодня главной задачей образовательных организаций СПО является обновление содержания образования и повышение уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда.

Решением данной задачи явилось начало профессиональной подготовки специалистов и рабочих по наиболее востребованным и перспективным профессиям. Перечень профессий был составлен Министерством труда, Министерством образования и науки, Агентством стратегических инициатив, объединениями работодателей и иными соответствующими организациями. В этот список вошли профессии из высокотехнологичных отраслей промышленности и сферы услуг.

После прохождения курса обучения по одной из таких профессий (специальностей) выпускник образовательной организации должен соответствовать лучшим профессиональным стандартам и уметь применять передовые технологии в профессиональной деятельности. Для достижения этого результата профессиональная подготовка студента должна осуществляться по новым формам и методам, с применением актуализированных профессиональных и образовательных стандартов. В результате такой деятельности возникнет конкурентоспособная система среднего профессионального образования, увеличится число выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки по профессиям и специальностям соответствующий стандартам WS и подготовка рабочих кадров для передовых технологий.

С 2017-2018 учебного года в ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» началась подготовка специалистов (рабочих) по семи программам из списка ТОП-50. Одной из таких профессий является профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Ранее в колледже осуществлялась подготовка рабочих по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

Поскольку к выпускнику профессии из списка ТОП-50 предъявляются несколько иные, требования, возникла необходимость разработки новой образовательной среды для этих студентов. Это потребовало совершенствования материально-технической базы колледжа и учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Так как четких указаний от Министерства образования и науки в этом направлении пока нет, возникает множество вопросов по решению данной проблемы.

Данный проект направлен на формирование условий для реализации программы подготовки рабочих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## **2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Цель проекта – формирование образовательной среды учебного заведения по программе подготовки рабочих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1 разработать учебно-методический комплекс (рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации по практическим работам, методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, комплекты оценочных средств);

2 разработать проект лаборатории (мастерской) для выполнения каркасно-обшивных конструкций, выполнить строительство лаборатории;

3 составить список оснащения лаборатории (мастерской);

4 наладить сотрудничество с профильными промышленными предприятиями с целью оказания содействия в оснащении учебного процесса, проведения экскурсий, прохождения производственной практики студентов, участия работодателей в оценке качества подготовки студентов.

### 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимым элементом образовательного процесса является пакет учебно-методических документов преподавателя, в соответствии с которым осуществляется подготовка студентов. Поскольку профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ является новой, то готовых рабочих документов по ней нет, поэтому первоочередной задачей явилась разработка этой документации (рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, методических рекомендаций по практическим работам, методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе, комплектов оценочных средств).

На очном заседании цикловой методической комиссии 08.00.00 Техника и технологии строительства от 30.08.2017 г. были назначены ответственные за разработку программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (таблица 1).

Таблица 1 – Ответственные за разработку рабочих программ

Наименование УД, ПМ	Срок	Ответственные
УД Материаловедение УД Основы технологии отделочных строительных работ УД Основы строительного черчения УД Основы технологии облицовочных работ УД Основы технологии малярных работ ПМ 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ ПМ 02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	1.10.2017 г.	Преподаватели Мастера п/о

На заседании ЦМК от 10.10.2017 г. разработанные рабочие программы были представлены ответственными и утверждены.

Одним из предусмотренных элементов учебно-методического комплекса по профессиональным модулям является сборник заданий на учебную практику. В сборнике предполагается представить задания на каждое занятие по практике с оценочным листом к заданию.

Пример задания на практику представлен на рисунках 1, 2. Данное задание направлено на отработку умений монтажа криволинейных конструкций перегородок с проемами.

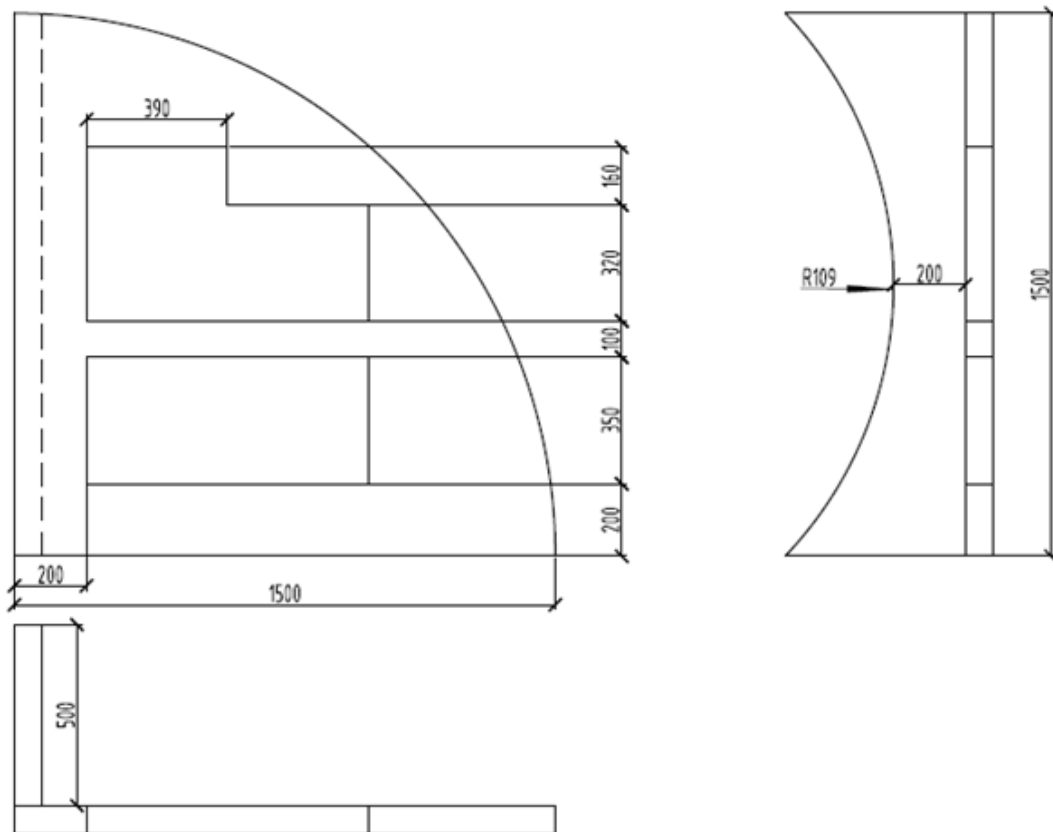


Рисунок 1 – Пример задания на учебную практику



Рисунок 2 – Пример задания на учебную практику (наглядное изображение)

К каждому заданию предполагается приведение списка материалов на одно рабочее место, необходимых для монтажа конструкции. Пример списка представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Расходные материалы на одно рабочее место

Наименование	Кол-во
Гипсовая строительная плита ГСП 2500*1200*12,5, шт. (КНАУФ-лист)	2
Профиль стоечный ПС 50/50*3000, шт. (Металлический КНАУФ-профиль стоечный)	5
Профиль направляющий ПН 50/40*3000, шт. (Металлический КНАУФ-профиль направляющий)	3
Профиль металлический ПУ 25*25*2500, шт. (Металлический КНАУФ-профиль угловой)	3
Лента уплотнительная шириной 50 мм, рулон. (КНАУФ-Дихтунгсбанд лента уплотнительная), длина 25 м	1
Лента бумажная армирующая шириной 50 мм, рулон (Бумажная армирующая лента, КНАУФ-Курт)	1
Шурупы-саморезы ГКЛ-металл 3,5x25 мм, шт. (Шуруп самонарезающий прокалывающий TN)	300
Шурупы-саморезы металл-металл 4,2* 13 мм, шт (Шуруп самонарезающий прокалывающий LN)	100
Шпаклёвка гипсовая для стыков ГКЛ (КНАУФ-Фуген), кг	3
Шпаклевка гипсовая финишная (КНАУФ Ротбанд-Финиш), кг	5

В соответствии с данными списками перед началом учебного года будет составляться план оснащения лаборатории материалами.

К каждому заданию в сборнике приводятся критерии оценивания. При оценивании используется 5-балльная система.

Соответствие баллов с оценкой:

80 – 100 баллов – «отлично»;

60 – 79 баллов – «хорошо»;

40 – 59 баллов – «удовлетворительно»;

0 – 39 баллов – «неудовлетворительно».

Для удобства подсчета баллов за выполненные задания учебной практики предполагается использование электронных таблиц MS Excel. Пример таблицы представлен на рисунке 3.



Раздел	Параметры оценивания	Проектное значение	Фактическое значение	Максимальная оценка	Погрешность	Потеря баллов	Фактическая оценка
A	<b>Геометрические размеры конструкции</b>						
	Длина модуля А (измерение по низу)	1500	1500	3	0	0	3
	Высота модуля А (измерение по левому краю)	1500	1500	3	0	0	3
	Радиус кривизны модуля А (измерение по биссектрисе угла)	1500	1500	3	0	0	3
	Расстояние от низа модуля А до окна 1 (измерение по центру окна)	200	200	3	0	0	3
	Длина окна 1	780	780	2	0	0	2
	Высота окна 1	350	350	2	0	0	2
	Расстояние от левого края модуля А до окна 1	200	200	2	0	0	2
	Расстояние между окном 1 и окном 2	100	100	2	0	0	2
	Длина окна 2	780	780	2	0	0	2
	Высота окна 2 (по левому краю)	480	480	2	0	0	2
	Высота окна 2 (по правому краю)	320	320	2	0	0	2
	Длина модуля В по низу конструкции	500	500	1	0	0	1
	Длина модуля В по верху конструкции	500	500	1	0	0	1
	Высота модуля В	1500	1500	1	0	0	1
	Ширина модуля В на середине высоты	200	200	4	0	0	4
B	<b>Горизонтальность/вертикальность конструкции</b>						
			(да=1; нет=0)				
	Горизонтальность окна 1	1	1	2			2
	Горизонтальность окна 2	1	1	2			2
	Горизонтальность модуля В (измерение по верху)	1	1	2			2
C	<b>Прямые углы</b>						
			(углы прямые=1)				

	Угол между модулем А и В	1	1	1			1
D	<b>Шпаклевание поверхности</b>						
			(да=1; нет=0)				
	Качество приготовления шпаклевки	1	1	2			2
	Шпаклевание мест вкручивания саморезов	1	1	5			5
	Сплошное шпаклевание модуля А	1	1	15			15
	Сплошное шпаклевание модуля В	1	1	6			6
E	<b>Техника безопасности</b>						0
			(да=1; нет=0)				0
	Наличие СИЗ	1	1	2			2
	Чистота рабочего места во время работы	1	1	2			2
	Чистота рабочего места по окончании работы	1	1	2			2
	Рациональное использование материалов	1	1	3			3
	Безопасное использование инструментов	1	1	3			3
						Объективная оценка	<b>90</b>
		эксперт 1	эксперт 2	эксперт 3	эксперт 4	эксперт 5	
	Субъективная оценка (модуль 1)	5	5	5	5	5	5
	Субъективная оценка (модуль 2)	5	5	5	5	5	5
						Субъективная оценка	<b>10</b>
						Итого:	<b>100</b>

Рисунок 3 – Пример оценочного листа

Подобная система оценивания (с использованием электронных таблиц) позволит вести мониторинг успешности выполнения заданий практики для каждого студента, определения западающих показателей монтажа конструкций, что в дальнейшем даст возможность выявить сложности у каждого обучающегося и отработать эти элементы более детально, готовясь к экзаменам.

Одновременно с разработкой рабочих программ начато проектирование лаборатории для монтажа каркасно-обшивных конструкций. Общая схема лаборатории представлена на рисунке 4.

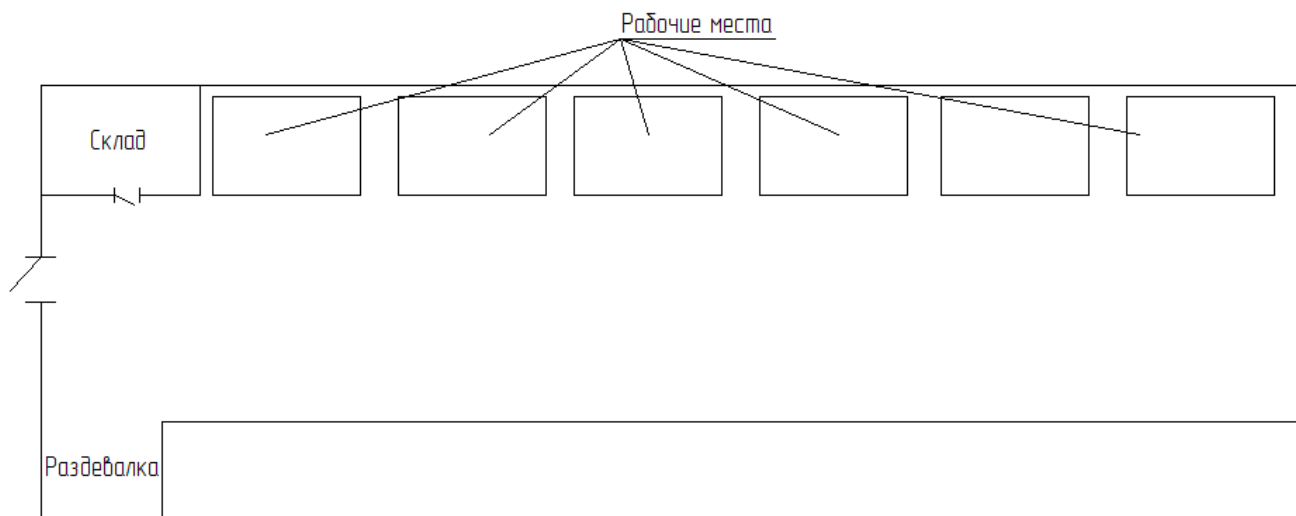


Рисунок 4 – Схема лаборатории

В лаборатории предусмотрено шесть рабочих мест для работы одной подгруппы студентов (12 человек) в рабочих звеньях по два человека. Общий вид рабочего места представлен на рисунке 5. Размеры рабочего места представлены на рисунках 6, 7, 8.

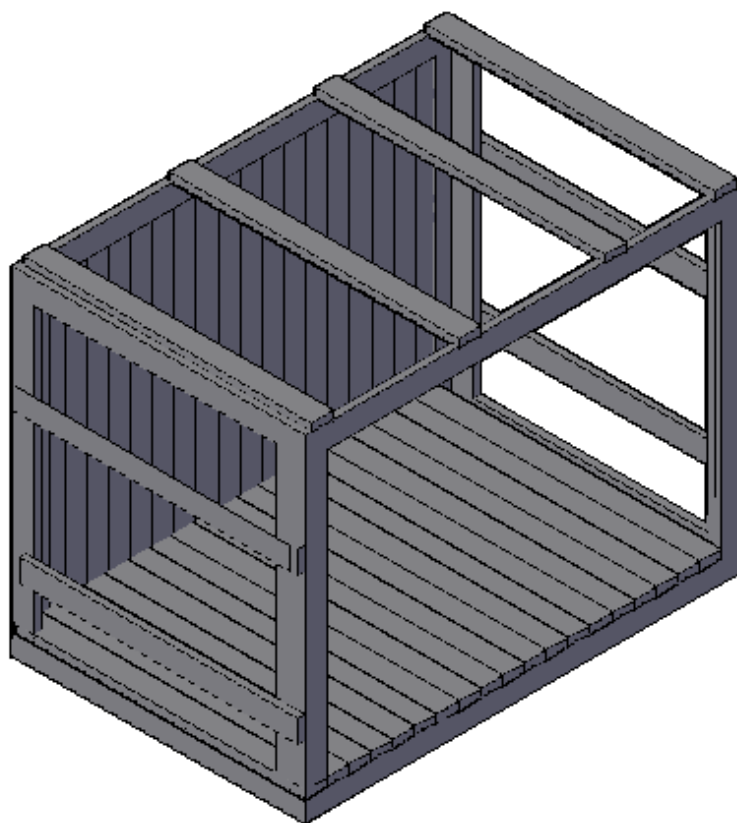


Рисунок 5 – Общий вид рабочего места

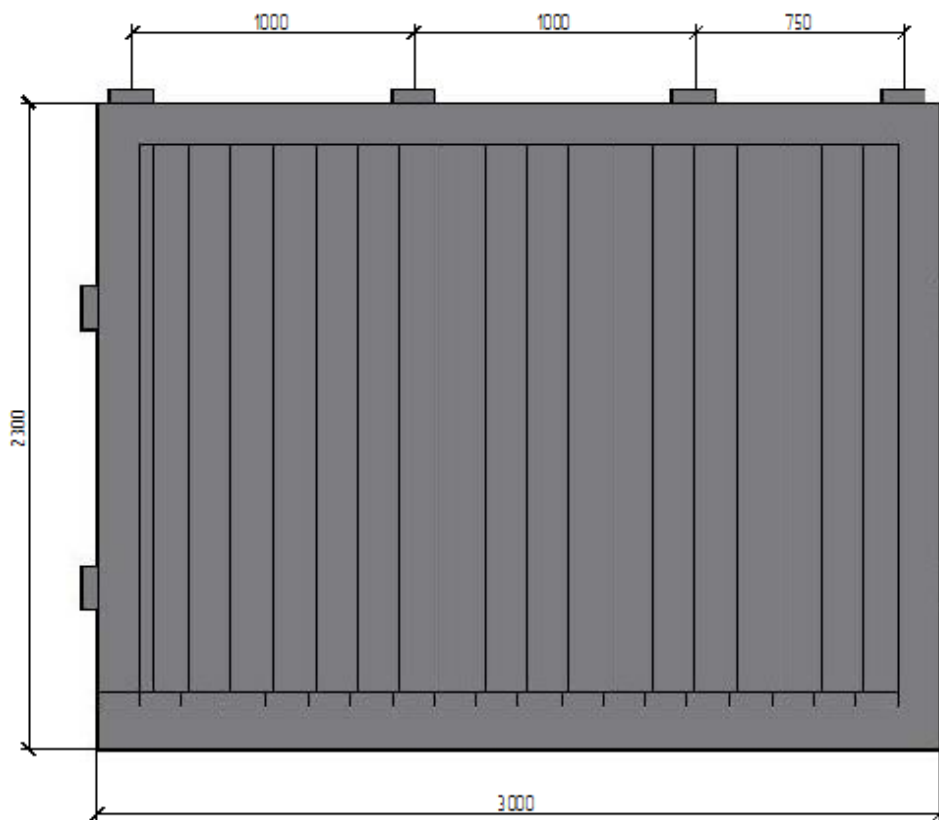


Рисунок 6 – Вид спереди

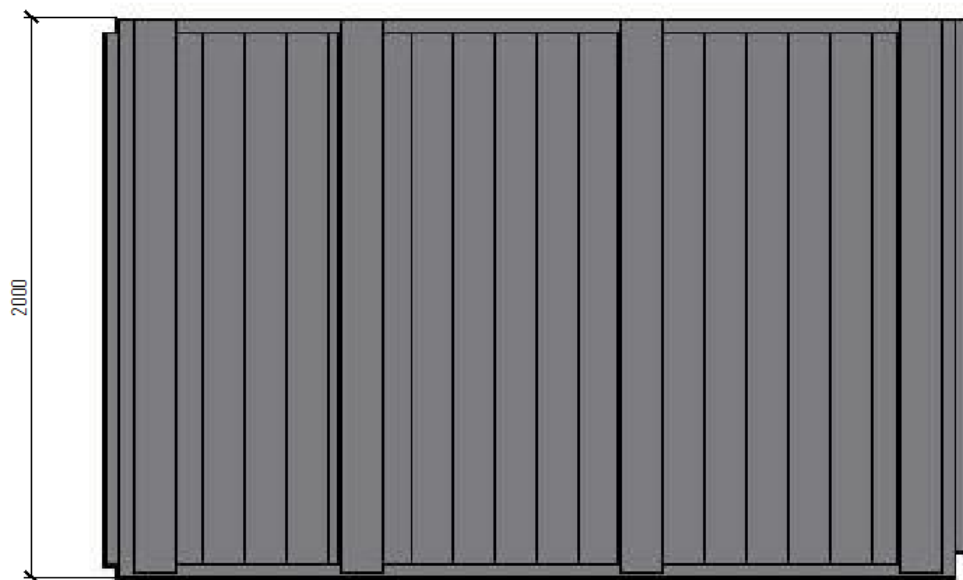


Рисунок 7 – Вид сверху

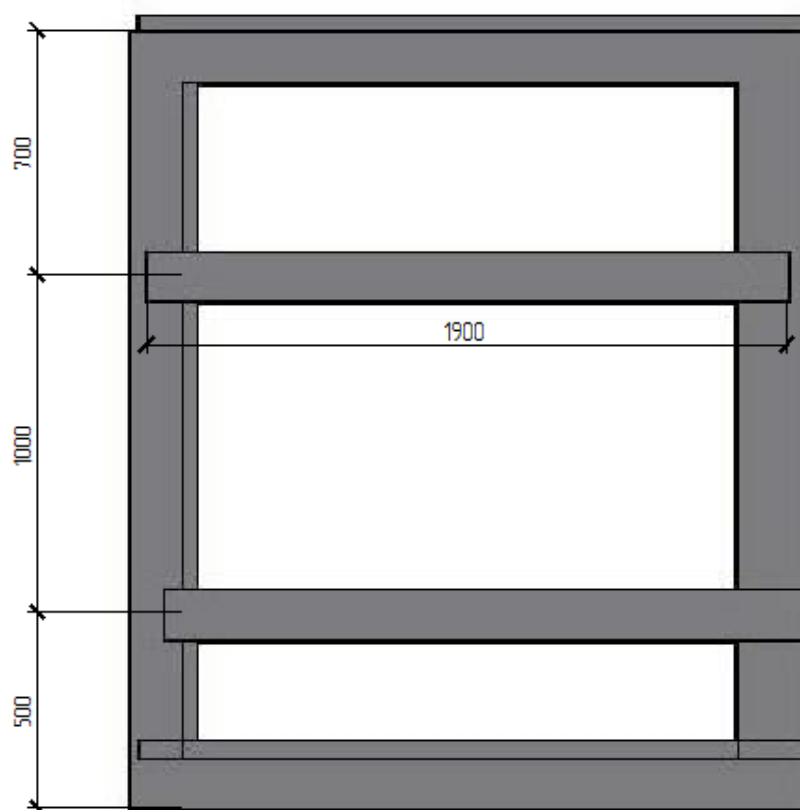


Рисунок 8 – Вид слева

Оснащение лаборатории предусматривает укомплектование рабочих мест инструментами и материалами. Рабочие места необходимо оснастить следующим набором инструментов (в соответствии с ФГОС-4):

- штукатурный миксер ( $N \geq 800$ вт) с различными насадками;
- насадка миксерная (разных типов);
- фонарь аккумуляторный или светодиодный;
- удлинитель электрический (25 м.; 50м.);
- угол;
- шлифовальная машина электрическая («болгарка»);
- универсальный пылесос;
- перфоратор с набором свёрл и патроном;
- лазерная указка;
- рубанок обдирочный «зурформхобель»;
- толщиномер;
- шпатель с отверткой;

- тележка двухколесная «платтенроллер» для транспортировки ГСП и пр. листовых и плитных материалов;
- уровень, 1,5м.; 2м.; 0,8м.;
- уровень магнитный 0,6м;
- рулетка, 5м;
- приспособление шнуруотбойное «лотшнуравтомат»;
- скелетный пистолет для нанесений клея (герметика);
- резиновый молоток «киянка»;
- ножовка;
- нож малярный;
- нож для минераловатных плит;
- валик игольчатый;
- комплект свёрел и бит;
- строительный степлер;
- зубило ручное;
- молоток строительный;
- плоскогубцы;
- строительный пистолет для герметика (600мм);
- угольник большой (1000\*600мм);
- угольник малый (400\*250мм);
- лестница-стремянка (h 1500мм.);
- фреза конусная 45 град;
- набор фрез «лахзаге»;
- набор отверток;
- лом-гвоздодер;
- лазерный уровень;
- маркер;
- карандаш строительный;
- штангенциркуль;
- дальномер лазерный;
- фрезер электрический;
- шина направляющая для эл. фрезера l=2000мм;
- шпаклевочный короб с кельмой;
- шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм);

- затирка штукатурная (губчатая тёрка);
- правило h-образное, 1,5м.; 2,0 м;
- правило трапецеидальное, 1,5м.; 2,0 м;
- гребень штукатурный;
- кельма штукатурная;
- металлическая гладилка «трауфель»
- пластмассовый бак круглый 50-125л;
- шпатель для внутренних углов;
- шпатель для внешних углов;
- кисти разл. ширины 50-100 мм;
- лента малярная (38, 50 мм);
- валик малярный с ванночкой;
- шпатель зубчатый (4; 6; 8; 10мм.);
- ёмкость для воды (мин.10 л);
- сумка инструментальная;
- плёнка укрывочная 100 мкн;
- скотч;
- мешок ПЭТ для мусора;
- шуруповерт аккумуляторный;
- насадка угловая для шуруповерта;
- электролобзик;
- электроножницы или дисковая пила для нарезки профилей;
- ножницы по металлу (ручные для резки профиля);
- приспособление для переноски «платтентрагер»;
- просекатель «штанцанге»;
- нож «клингермессер» со сменными лезвиями;
- приспособление прокалывающее «штихлинг»;
- пила «штихзаге»;
- рубанок кромочный «кантенхобель»;
- резак для ГСП узкий «штрайфентреннер»;
- резак для ГСП широкий «платтеншнайдер»;
- струбцина парная;
- приспособление монтажное «метростат»;
- очки для работы с лазерным нивелиром;

- терка «хандшляйфер»;
- туба с соплом для заделки стыков акустических плит;
- монтажные приспособления для кнауф-акустики;
- jet-кельма;
- jet-шпатель;
- рейка (металлическая штанга) для наливных полов;
- комплект маяков для фиксации уровня стяжки (10 шт.);
- шпаклевочная станция gitmo powercoat или swing airless (на усмотрение) и др.;
- шнур разметочный «лотс-шнуравтомат»;
- шпатель-кельма;
- устройство конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
- рубанок обдирочный «зурформхобель»;
- ножовка с широким полотном;
- ручной бороздодел;
- фрезы для изготовления розеток;
- отвес строительный;
- комплект нивелирующих реек для укладки полов;
- стол для резки листовых и плитных материалов boardmaster (на усмотрение);

Оснащение лаборатории материалами предполагается перед началом учебного года в соответствии с заявкой мастера производственного обучения (руководителя лаборатории).

Для успешной организации образовательного процесса необходимо наладить сотрудничество с профильными промышленными предприятиями («Кнауф», «Гипсополимер») с целью оказания содействия в оснащении учебного процесса, проведения экскурсий на предприятиях и объектах, прохождения производственной практики студентов, участия работодателей в оценке качества подготовки студентов.

## **4 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- 1 Сформирован учебно-методический комплекс профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (100%).
- 2 Выполнено строительство лаборатории для монтажа каркасно-обшивных конструкций (на шесть рабочих мест).
- 3 Сформирована материально-техническая база лаборатории.
- 4 Налажено сотрудничество с предприятиями «Кнауф», «Гипсополимер» (со стороны предприятий оказана помощь в оформлении лаборатории (макеты конструкций), составлен график экскурсий на заводы-изготовители, включение в состав экзаменационных комиссий инженеров предприятий).



## 5 ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятие	Результат	Срок реализации	Ответственный
<b>I. Подготовительный этап</b>			
Анализ ФГОС-4 и примерных рабочих программ по УД и ПМ		1.09.2017 – 10.09.2017г.	Преподаватели, мастера п/о
Анализ материально-технического состояния имеющихся лабораторий (мастерских)	План модернизации и оснащения	1.09.2017 – 10.09.2017г.	Преподаватели, мастера п/о
<b>II. Практический этап реализации проекта</b>			
Разработка рабочих программ УД и ПМ	Комплект рабочих программ	до 1.10.2017г.	Преподаватели, мастера п/о
Обсуждение, корректировка и утверждение рабочих программ		10.10.2017 г.	Преподаватели, мастера п/о
Разработка методических рекомендаций, КОС	Комплект методических материалов	В соответствии с графиком образовательного процесса	Преподаватели
Обсуждение, корректировка и утверждение рабочих программ		В течении 2017-2018 уч. года	Преподаватели
Выбор помещения для устройства лаборатории	Помещение	до 1.09.2017 г.	Накаряков А.В.
Разработка проекта лаборатории	Рабочие чертежи лаборатории	до 15.11.2017г.	Наметова Т.А.
Строительство лаборатории: устройство пола, шпаклевание стен, устройство освещения, сборка рабочих мест	Лаборатория с рабочими местами	до 1.09.2018 г.	Наметова Т.А. Накаряков А.В. Брекоткина Г.Г.
Оснащение лаборатории инструментами и материалами	Укомплектованные рабочие места инструментами и материалами	до 1.09.2018 г.	Наметова Т.А. Накаряков А.В.
Оснащение лаборатории учебными макетами, альбомами рабочих чертежей	Материально-технической и методическое оснащение лаборатории	до 1.09.2018г.	Наметова Т.А. Накаряков А.В.
Налаживание сотрудничества с профильными предприятиями «Кнауф», «Гипсополимер»	График экскурсий на предприятия	до.1.09.2018 г.	Наметова Т.А. Накаряков А.В.
	Участие инженеров предприятий в оценке качества подготовки студентов		

<b>III. Заключительный этап</b>			
Анализ достижения результатов проекта: – сформированность УМК – построена и оснащена лаборатория	100 % 100%	до 1.09.2018	Наметова Т.А.
Открытие лаборатории	Конкурс профессионального мастерства	сентябрь 2018 г.	Наметова Т.А. Накаряков А.В.

## 6 РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Пути минимизации риска	Ответственный
Частичная сформированность УМК	Помощь разработчикам, разработка УМК несколькими преподавателями, консультирование со стороны заместителей директора по учебной работе, практике и методистов	Преподаватели, мастера п/о, Наметова Т.А. Николаев Э.Г. Накаряков А.В.
Затруднения с оснащением лаборатории инструментами и материалами	Поиск социальных партнеров, готовых к сотрудничеству	Наметова Т.А. Накаряков А.В.