

**Визитная карточка участника**  
**Краевого дистанционного конкурса педагогических проектов**  
**«Перспектива» в сфере среднего профессионального образования**



**Фоминых Татьяна Васильевна**

ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Преподаватель, заведующий педагогическим отделением

Стаж: 19 лет

Преподаватель первой квалификационной категории

*номинация: «Инновации в сфере среднего общего и среднего профессионального образования»*

**Проект «Образовательный бум»**

Внедрение на всех ступенях общего образования ФГОС требует от системы профессионального образования новых подходов к подготовке будущих педагогов. Проект «Образовательный бум» направлен на изменение образовательного процесса при реализации ОПОП УГС 44.00.00. «Образование и педагогические науки» в ГБПОУ ЧИК с целью развития профессиональных и общих компетенций студентов и преподавателей. Инновационной формой организации образовательного становится *образовательная сессия* - специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие, на формирование и развитие субъектности студента в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности. В ходе образовательной сессии у преподавателей появляется возможность проживания процесса образования в иных условиях открытого образовательного пространства, отличного от классно-урочной системы.

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
“Чайковский индустриальный колледж”**

*Номинация: «Инновации в сфере среднего профессионального образования»*

**Педагогический проект**

**«Образовательный бум»**

***Сроки выполнения проекта:*** сентябрь 2016 - июнь 2017

***География проекта (сфера реализации):*** студенты 1 курса педагогического  
отделения ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

**Разработчик проекта:**

Фоминых Татьяна Васильевна,  
преподаватель,  
заведующий педагогическим  
отделением ГБПОУ ЧИК

Чайковский, 2016

## Содержание

1. Актуальность проекта .....	стр. 3
2. Цель и задачи проекта .....	стр. 5
3. Особенности реализации проекта .....	стр. 6
4. План реализации проекта .....	стр. 8
5. Результаты реализации проекта .....	стр. 11
6. Ресурсное обеспечение .....	стр. 12
7. Риски реализации проекта .....	стр. 13
8. Литература .....	стр. 14

## Актуальность проекта

В условиях введения на всех ступенях общего образования ФГОС несомненно меняются требования к педагогам. В современных школах ждут педагогов, способных выступать не только в привычной роли учителя, как носителя знаний, но и наставника, консультанта, управленца, помощника, тьютора. Серьезные требования к компетенции педагога предъявляет профессиональный стандарт. Это является вызовом системе профессионального образования. Подготовку «нового педагога» невозможно осуществлять без изменения не только содержания, но и формы профессионального обучения. В результате анализа процесса подготовки будущих педагогов в ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж» выявлена такая тенденция, что обучение ведется преимущественно в традиционной форме, студенты выступают чаще всего в роли пассивных слушателей и исполнителей, преподаватели ориентированы, прежде всего, на предметный результат. Но возможно ли реализовать системно - деятельностный, и тем более компетентностный подход не меняя урок, сохраняя лекционную систему обучения? Вероятнее всего нет. Немаловажным на наш взгляд аспектом является и то, что опыт, который будущие педагоги пережили, обучаясь в школе, в колледже или в вузе, становится во многом определяющим в их профессиональной деятельности. Можно сколько угодно говорить о том, как необходимо работать в новых условиях, если это не закреплено в сознании в виде образа, пережитого опыта, это не будет принято и транслировано.

Изменения в системе образования являются отражением тех изменений, которые происходят в обществе в целом. Современное постиндустриальное общество создает свой идеал «профессионала», причем в любой сфере, это, прежде всего, инициативность, самостоятельность и критичность мышления, нацеленность на постоянное развитие и саморазвитие. Традиционная система обучения делает студента транслятором той информации, которую предлагает преподаватель. Обучающиеся остаются объектами обучения, формирование самостоятельности мышления в таких условиях затруднительно. Мы часто критикуем молодых людей за инфантильность, неспособность принимать решения и нести ответственность за них. Но как часто в процессе обучения мы создаем условия, при которых студенты выступают в роли не объектов, а субъектов обучения, как часто мы создаем ситуацию выбора?

Изменение образовательного процесса, на наш взгляд, необходимо осуществлять с самого начала обучения. Тем более на первом курсе, когда студенты, осваивают общеобразовательные дисциплины, остро стоит вопрос формирования или сохранения мотивации на выбранную специальность. В условиях введения стандартов ОО внедрение

инновационных подходов к обучению с ориентацией на метапредметность является закономерным.

Исходя из вышесказанного необходимость изменения образовательной деятельности при реализации ОПОП УГС 44.00.00 «Образования и педагогические науки» обусловлены:

- требованиями современной системы образования;
- ожидания работодателей;
- введение профессионального стандарта педагога;
- требования ФГОС ОО;
- результатами институционального аудита образовательной деятельности реализации ОПОП УГС 44.00.00 «Образования и педагогические науки»;
- внутренними потребностями преподавателей колледжа соответствовать внешним вызовам и желанием возвращать собственную профессионализацию.

## 1. Цель и задачи проекта

**Цель:** формирование студентами профессиональных и общих компетенций в реализации ОПОП УГС 44.00.00. «Образование и педагогические науки» посредством содержательного и топографического изменения образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Создать открытое образовательное пространство через проведение образовательных сессий и образовательных событий, оснащение процесса обучения новыми нетрадиционными образовательными ресурсами.
2. Инициировать субъектное освоение студентами этих образовательных ресурсов.
3. Содействовать достижению студентами метапредметных результатов (в т.ч.: целеполагания, сотрудничества, рефлексии).
4. Побудить к осознанию социальной значимости и общественной ценности профессии «учитель» в актуальном ее понимании.

## Особенности реализации проекта

В результате ситуационного анализа были определены основные направления изменения образовательной деятельности. Это, прежде всего, реализация системно-деятельностного подхода, а также ориентация на формирование метапредметных результатов и общих компетенций.

Для реализации проекта на 1 курсе специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах в учебный план включена дисциплина «Введение в специальность» в объеме 101 ч.

В качестве основных фокусов инновационной образовательной деятельности, было определено достижение обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов:

- формирование российской гражданской идентичности;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- осознанность выбора профессии;
- владение навыками рефлексивной деятельности. [1]

Проект получил название «Образовательный бум». Если мы обратимся к значению слова «бум», то увидим, то это ускоренный рост, искусственное оживление, шумиха вокруг чего-либо, высшая точка деловой активности [2]. Это соответствует идеи проекта: изменения образовательной деятельности, создание такой образовательной ситуации, которая бы принципиально отличалась от привычной, традиционной. Пиком образовательной активности становится *образовательная сессия* - специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие студента в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности. В ходе образовательной сессии у преподавателей появляется возможность проживания процесса образования в иных условиях открытого образовательного пространства, отличного от классно-урочной системы.

Образовательные сессии строятся из образовательных событий. **Образовательное событие** – это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

Образовательное событие должно характеризоваться следующими критериями:

- в нем принимают участие разные субъекты: студенты, преподаватели, администрация, партнеры – потенциальные работодатели;
- сотворчество – активное, деятельное, продуктивное всех участников;

- получение лично и социально значимых результатов для всех участников образовательного события.

Образовательные сессии строятся на принципе индивидуализации, внутри которой заложены следующие нормы:

- избыточность образовательной среды (богатство ресурсов, возможность выбора);
- навигация в образовательной среде (возможность движения и планирования этого движения в «поле ресурсов»);
- стратегическое планирование (перевод возможностей в ресурс).

Деятельность студентов во время образовательной сессии сопровождают тьюторы, которые организуют и проводят тьюториалы. **Тьютор** – это тот специалист, который помогает в переходах и изменениях, в ситуации пересборки своей траектории и образовательной ситуации.

**Тьюториал** – это форма проведения групповых занятий, которые отличаются от традиционной, классно-урочной формы; занятия проводит преподаватель – тьютор, владеющий активными методами проведения занятий. Функция тьютора: содействие студентам в определении цели своей деятельности, совместный с обучающимся анализ полученных результатов, прогнозирование, планирование дальнейшей деятельности. В период проведения образовательной сессии предусмотрена работа с Рефлексивным дневником – специально сброшюрованной файловой папкой, где фиксируются индивидуальные результаты прожитой образовательной практики.

В рамках курса «Введения в специальность» предполагается реализация 4-х образовательных сессий:

1. Освоение и индивидуальное картирование ресурсов колледжа и ближайшего социума.
2. Погружение в метапредметность.
3. Я – проектант. Я – исследователь.
4. Развиваюсь в творчестве.

Во время образовательных сессий апробируется иная система оценивания результатов – балльно – рейтинговая. Результаты студентов отслеживаются преподавателями - экспертами, на основе их оценок формируется рейтинг. Рейтинг ведется анонимно, студенты используют никнеймы. Общий рейтинг формируется по итогам каждого дня участия. По окончании сессии формируется итоговый рейтинг, который конвертируется в стандартные отметки.

## План реализации проекта

### *Подготовительный этап (январь – август 2016):*

- анализ ситуации (изучение ФГОС СПО, ООО, профессионального стандарта педагога, результаты внутреннего аудита деятельности преподавателей колледжа) (отв. руководитель проекта)
- определение содержания, формата, объема работ в соответствии с целями и задачами проекта (отв. руководитель проекта)
- планирование (отв. руководитель проекта)

### *Основной (реализационный) этап (сентябрь 2016 – июнь 2017)*

#### **1-я Образовательная сессия «Освоение и индивидуальное картирование ресурсов колледжа и ближайшего социума» (36 часов)**

**Сроки: сентябрь 2016 (первая неделя)**

**Цель:** освоение участниками ресурсов колледжа и окружающей его среды, погружение в профессию для первичного планирования своего образования в колледже.

1 день:

- Пресс-конференция с руководством колледжа, работодателями
- Встреча с тьютором: определение по целям и задачам сессии в целом и конкретного дня
- Образовательная экскурсия по колледжу
- Образовательное событие «Реестр компетенций педагога»

2 день:

- Образовательные пробы (профессиональные пробы)
- Встреча с тьютором: определение маршрута прохождения проб

3 день:

- Образовательные пробы (пробы во внеурочной деятельности)
- Встреча с тьютором: создание карты актуальных внешних ресурсов

4 день:

- «Образовательное путешествие» по городу

5 день:

- Образовательное событие «Мое образовательное решение»
- Встреча с тьютором: рефлексия опыта, приобретённого в сессии, прогнозирование своего образования на ближайший период.

**Ответственные:** руководитель проекта, участники проектной группы

## **2-я Образовательная сессия (18 часов) «Погружение в метапредметность»**

**Сроки: ноябрь 2016**

**Цель:** определение участниками стартового уровня развития метапредметных умений (в смысловом чтении, учебном сотрудничестве, публичном выступлении, моделировании и аргументации) и ликвидация проявившихся дефицитов в образовательном событии «Большой процесс: от информации – к смыслам»

1 день:

- Встреча с тьютором (определение маршрута прохождения испытаний)
- Метапредметные испытания (смысловое чтение, аргументация, моделирование, учебное сотрудничество, публичное выступление). Каждый участник вправе выбрать 3 из предложенных.

2 день:

- Образовательное событие «Большой процесс: от информации – к смыслам»

3 день:

- Образовательное событие «Большой процесс»: пленарное заседание
- Образовательное событие «Образовательный коллаж» - рефлексия приобретённого в сессии опыта, прогнозирование его использования в индивидуальной образовательной практике.

**Ответственные:** руководитель проекта, участники проектной группы

## **3-я Образовательная сессия (23 часа)**

**Сроки: февраль 2017**

**Цель:** освоение участниками учебного проектирования и исследования, формирование и презентация студентами проектных замыслов.

1 день:

- Образовательное событие «Творческие лаборатории»: презентация
- Встреча с тьютором.

2 день:

- Образовательное событие «Творческие лабораторий»

3 день:

- Образовательное событие «Мой проектный замысел»: защита
- Встреча с тьютором.

**Ответственные:** руководитель проекта, участники проектной группы

#### **4-я Образовательная сессия (24 часов)**

**Сроки: май 2017**

**Цель:** наращивание метапредметных умений и проектной (исследовательской) компетенции студентов.

1 день:

- Встреча с тьютором.
- Образовательное событие «Мой проект: от идеи - к реализации»: мастер-классы, работа творческих площадок.

2 день:

- Образовательное событие «Мой проект: от идеи - к реализации»: деятельность Проектного офиса;
- предварительная экспертиза проектных замыслов;
- реализация творческих проектов реализации»:

3 день:

- Образовательное событие «Мой проект: от идеи - к реализации»:
- реализация творческих проектов.
- Образовательное событие «Мое образовательное решение»: подведение итогов года, проектирование на будущий год.
- Встреча с тьютором.

**Ответственные:** руководитель проекта, участники проектной группы

***Аналитико – рефлексивный этап (июнь – август 2017):***

- анализ и описание системы (модели) проведения образовательных сессий
- проектирование образовательных сессий на дальнейших этапах обучения.

**Ответственные:** руководитель проекта, участники проектной группы

## **Результаты проекта**

1. Спроектированы и описаны модели 4-х образовательных сессий. Образовательное пространство колледжа обладает характеристиками открытого образовательного пространства.
2. Студенты знают актуальные требования к современному педагогу, субъектно относятся к своему образованию (ставят цели, планируют свою образовательную деятельность, относятся к ней рефлексивно).
3. Реализованные запланированные образовательные сессии положены в основу описания модели подготовки востребованного педагога.
4. Преподаватели колледжа осваивают современные образовательные технологии.

### **Эффект:**

- Вовлечение преподавателей в инновационную деятельность.
- Нарращивание профессиональной компетенции педагогов, актуальной и востребованной современным образованием (в области метапредметной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, в освоении новых педагогических позиций, в частности «тьютор»).

## Ресурсное обеспечение проекта

### Нормативно-правовое обеспечение:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Программа развития ГБПОУ ЧИК на период 2016-2020 годы.
3. ФГОС среднего (полного) общего образования
4. ФГОС СПО по ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### Кадровое обеспечение проекта:

- преподаватели педагогического отделения ГБПОУ СПО «Чайковский индустриальный колледж»,
- преподаватели, заинтересованные в изучении и внедрении инновационных подходов в образовании,
- кураторы групп 1 курса педагогического отделения,
- руководство колледжа,
- специалисты Центра развития образования Чайковского муниципального района

### Материально-техническое обеспечение проекта:

Материально – техническое обеспечение проекта осуществляется за счет имеющихся в колледже ресурсов.

### Информационное обеспечение проекта:

1. Сайт колледжа <http://spo-chik.ru/>
2. Социальные сети (официальная страница колледжа ВКонтакте) [https://vk.com/spo\\_chik](https://vk.com/spo_chik)
3. Сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации <http://www.thetutor.ru/>

## Риски реализации проекта

Риски	Пути решения
Превращение инновационной деятельности в эпизодическую, несистемную	<ul style="list-style-type: none"><li>• стимулировать внедрения приемов, технологий, освоенных в ходе образовательных сессий преподавателями в своей профессиональной деятельности</li><li>• обеспечить максимальную включенность преподавателей в моделирование каждой образовательной сессии</li><li>• продумать совместно с отделом управления персоналом систему работы с преподавателями в межсессионный период</li></ul>

### **Литература:**

1. ФГОС среднего (полного) общего образования. – Режим доступа:  
[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html) (дата обращения: 11.12.2016)
2. Толковый словарь Ушакова. – Режим доступа:  
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/752022> (дата обращения: 26.08.2016)
3. <http://www.thetutor.ru/>