Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Г.А. Новикова
«____»_____

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАПОУ «Краевой
политехнический колледж»
_____М.В. Азанов
«____»_____

Тренд
Инклюзивная образовательная среда для создания равных
образовательных возможностей.

Проект
ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

2018

Разработчик:
С.Л. Саитова, социальный педагог
Э.Р.Муллаярова, преподаватель

Руководитель проекта:
С.Л. Саитова, социальный педагог

Проект рассмотрен на заседании экспертной группы 07 сентября 2018 года

1.1 Название проекта:

Проект «Территория возможностей» (подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, с учетом современных стандартов и передовых технологий (индивидуализация профессионального образования, в т.ч. доступность образования и профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ: востребованность индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) под задачу субъекта).

Тезаурус проекта

Лица ОВЗ - лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптационная учебная дисциплина (модуль) - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуализация обучения - это организация учебного процесса, при котором осуществляется выбор способов, приемов, темпа обучения, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, обеспечивающих максимальную эффективность их учебной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала студента.

Дистанционное обучение - взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

1.2 Актуальность. Постановка проблемы

Основная задача данного направления деятельности сформулирована председателем правительства РФ Д.А. Медведевым. «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников и не чувствовали себя изолированными от общества».

Проект «Территория возможностей» разработан в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации;
- Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 года № 1297 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.

Образование есть неотъемлемое право каждого ребенка и каждому должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей.

В современных условиях выпускник колледжа должен обладать навыками саморазвития, способностью к самореализации, высокой мотивированностью и активной гражданской позицией, поэтому среднее профессиональное образование играет огромную роль в процессе социальной интеграции детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инклюзивное образование является одной из важных проблем, которое обеспечит возможность получения качественного образования детьми инвалидами и лицами с ОВЗ.

Создание модели инклюзивного образования на базе ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» обеспечит возможность получения доступного образования детьми - инвалидами и лицами с ОВЗ, а также будет способствовать повышению степени социальной интеграции данной категории детей.

1.3 Цель

Создание модели инклюзивного образования на базе ГАПОУ «Краевой политехнический колледж», обеспечивающей получение среднего профессионального образования каждому ребенку-инвалиду и лицу с ОВЗ в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

1.4 Задачи

1. Разработать нормативно-правовую базу по работе с обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ в ГАПОУ «Краевой политехнический колледж».
2. Разработать учебно-методическую документацию с учетом требований ФГОС и индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, позволяющих обеспечить реализацию и освоение образовательной программы (в случае отказа от адаптированной образовательной программы).
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в период обучения в колледже.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
5. Обеспечить условия для создания доступной среды для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в период обучения в колледже.
6. Содействовать трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

1.5 Ожидаемые результаты

1. Создан банк сопровождающих документов по проекту:
   – нормативно-правовая база по соблюдению прав обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
   – банк учебно-методической документации с учетом требования ФГОС и индивидуальных особенностей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
   – кейс материалов для индивидуальных психолого-педагогических занятий с обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
2. Оказано психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в колледже 100% обучающихся с инвалидностью и лицам с ОВЗ.
3. Вовлечены во внеурочную деятельность, принимают участие в мероприятиях, прошли успешную социализацию 70% обучающихся с инвалидностью и лица с ОВЗ.
4. Оборудована комната релаксации для снижения уровня психологической нагрузки и психологического восстановления для обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
5. Сформирована готовность выпускника с инвалидностью и лица с ОВЗ к успешной адаптации в профессиональной деятельности и в обществе.

1.6 Показатели эффективности (мониторинг)

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Доля обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, вовлеченных во внеурочную деятельность (в том числе проектную)	10%	25%	50%	70%
Количество проектов, исследовательских и творческих работ, выполненных обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ, завоевавших призовые места на муниципальных, краевых конкурсах и конференциях	1	2	3	4
Количество обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, принимающих участие в Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС»	1	1	2	2
Количество тандемов, созданных для успешной социализации и оказания своевременной помощи обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ	1	3	7	10
Доля трудоустроившихся по полученной специальности (профессии) выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ	20%	30%	40%	60-70%

1.7 Ресурсы

1. Кадровые:
   - специалисты социальных структур и учреждений (отдел МТУ социального развития Пермского края по Чернушинскому муниципальному району, Центр занятости населения, Общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов» и др.);
   - преподаватели общеобразовательных дисциплин;
   - преподаватели дисциплин профессионального цикла;
   - мастера производственного обучения;
   - педагог-психолог;
   - кураторы учебных групп;
   - социальный педагог;
   - медицинский работник.
2. Материальные:
   - аудитории колледжа для проведения занятий, встреч, тренингов;
   - канцелярские товары для организации тренингов, презентационных площадок и др.
3. Финансовые:
   - организационные взносы на участие в конкурсах;
   - транспортные расходы.

1.8 Дорожная карта

Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Базовое значение 2018	Показатели по годам				
				2019	2020	2021	2022	2023
Задача №1. Разработать нормативно-правовую базу по работе с детьми - инвалидами и лицами с ОВЗ в ГАПОУ «Краевой политехнический колледж»								
Создание и периодическое обновление банка данных обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	2018-2024	социальный педагог	100	100	100	100	100	100
Создание и периодическое обновление нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию колледжа (нормативно-правовые документы, постановления и распоряжения правительства РФ, федеральные законы, указы президента РФ, международные документы, локальные акты)	2018	социальный педагог	100	100	100	100	100	100
Разработка ИПК на основании заключения медико-психологической экспертизы	2018-2024	социальный педагог заместитель директора УР	100	100	100	100	100	100
Разработка модели инклюзивного образования в колледже	2020		0	0	+	+	+	+
Задача №2. Разработать учебно-методическую документацию с учетом требования ФГОС и индивидуальных особенностей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющих обеспечить реализацию и освоение основной профессиональной образовательной программы								
Презентация проекта для педагогического коллектива по созданию модели инклюзивного образования в колледже	2018	социальный педагог педагог-психолог	0	+				
Разработка **индивидуальных учебных планов** для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ по образовательным программам (по мере необходимости)	2018-2024	заместитель директора УР заведующий отделением	100	100	100	100	100	100
Создание банка **адаптированных** образовательных программ согласно ИУП по образовательным программам (по мере необходимости)	2018-2024	заведующий отделом маркетинга	0	20	40	60	80	100
Создание банка программ по адаптационных учебных дисциплин (модулей) согласно ИУП по образовательным программам (по мере необходимости)	2018-2024	заведующий отделом маркетинга	0	0	40	60	80	100
Корректировка рабочих программ согласно ИУП	2018-2024	заведующий отделом маркетинга	0	100	100	100	100	100

Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	2019-2024	заведующий отделение	0	50%	100%	100%	100%	100%
Разработка и организация проведения коррекционных курсов по общеобразовательным дисциплинам для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	2019-2024	преподаватели	0	70%	100%	100%	100%	100%
Разработка дистанционных курсов для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	2019	преподаватели	0	20%	40%	60%	80%	100%
Организация консультаций для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ по работе на платформе MOODLE	2019	ответственный за внедрение ДО	0	+	+	+	+	+
Апробация дистанционных курсов для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	2019	ответственный за внедрение ДО	0	20%	40%	60%	80%	100%
Задача №3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в период обучения в колледже								
Закрепление наставников из числа студентов за обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ с целью оказания интеллектуальной, внеурочной и физической помощи для повышения уровня социализации и психологической комфортности	с сентября 2019	социальный педагог	0	20%	40%	70%	90%	100%
Организация психологических тренингов с обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ для повышения уровня психологической комфортности самооценки, а также адаптации в среду колледжа	2018-2024 2 раза / год	социальный педагог педагог-психолог		100%	100%	100%	100%	100%
Повышение квалификации педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья	2018-2024 1раз в 3 года	методист		100%	100%	100%	100%	100%
Организация консультаций, лекций, круглых столов с привлечением специалистов отдела МТУ социального развития Пермского края по Чернушинскому муниципальному району, Центра занятости населения для повышения родительской компетентности, в плане правовой и юридической помощи обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ	2018-2024 не реже 2 раз в год	социальный педагог	0	2	2	2	2	2
Задача №4. Создать условия для успешной социализации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ								
Разработка совместного плана работы с ЧГО ПКО ВОИ, г.Чернушка.	2018-2024 1 раз / год	социальный педагог	100	+	+	+	+	+
Создать условия для проведения мероприятий, направленных на развитие творческих и	2018-2024	социальный педагог	100					

интеллектуальных способностей, а также развития профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ – Не жалейте сердце (отец Дмитрий) – Выставка души (конкурс для студентов с мамами) – Час общения (для родителей) – Папа умелые руки – Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда? и др.	сентябрь март 2 раза/год февраль март			+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +
Проведение мероприятий по правовой грамотности для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ – Правовой всеобуч «Я и мои права» – Горячая линия – Деловая игра по праву «Сам себе адвокат»	2018-2024 2 раза / год сентябрь в теч. года апрель	социальный педагог	0	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Вовлечение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в мероприятия, организованные в рамках Недели ЦМК (конкурсы, олимпиады)	по плану работы ЦМК	социальный педагог председатели ЦМК	+	50%	80%	100%	100%	100%
Вовлечение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в мероприятия воспитательной направленности	по плану ВР на год	кураторы групп	+	100%	100%	100%	100%	100%
Вовлечение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в объединения дополнительного образования	2018-2024 октябрь расписание	социальный педагог кураторы групп руководители объединений	0	25%	50%	70%	90%	100%
Вовлечение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в Чемпионатное движение молодых профессионалов Абилимпикс	2018-2024 ноябрь январь	социальный педагог Преподаватели профессионального цикла	0	1	1	2	2	2
Участие в Международном инклюзивном слете «Тетрадка дружбы»	ежегодно апрель		0	+	+	+	+	+
Задача №5. Обеспечить условия для создания доступной среды для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в период обучения в колледже								
Оборудование комнаты релаксации для снижения уровня психологической нагрузки и психологического восстановления	2022	социальный педагог	0	-	-	-	50	100
7. Задача №6. Содействовать трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ.								
Подбор предприятий - социальных партнеров для успешного прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства (с 1 го года обучения обучающегося с инвалидностью и лица с ОВЗ)	2018-2024	социальный педагог специалисты МЦПК	0	30%	40%	50%	60%	70%
Получение дополнительных квалификаций в МЦПК, в т.ч. с использованием ДОТ	2018-2024	социальный педагог специалисты МЦПК	0	20%	40%	50%	60%	70%

1.9 Риски и пути минимизации рисков

Риски	Степень влияния	Мероприятия по минимизации
Отсутствие общественной культуры адекватного восприятия детей-инвалидов или лиц с ОВЗ	средняя	– создание среды для развития психологически безопасных межличностных отношений
Не подготовленность инфраструктуры колледжа и дефицит финансирования для обеспечения доступа в места общественного присутствия, учебной и производственной деятельности детей-инвалидов или лиц с ОВЗ	высокая	– разработка целевых проектов для получения грантов
Тревожность педагогов с возросшей ответственностью при обучении детей-инвалидов или лиц с ОВЗ		– повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, прежде всего с целью преодоления негативных последствий предрассудков и стереотипов относительно студентов с ОВЗ – обучение педагогов работе с детьми-инвалидами или лицами с ОВЗ – распределение и соблюдение обязанностей – разработка системы бонусов – налаживание сотрудничества с другими образовательными учреждениями
Трудности в освоении ОПОП детьми-инвалидами или лицами с ОВЗ в обучении, общении		– командная поддержка и взаимопомощь среди студентов группы – создание тандемов для оказания своевременной помощи – оказание комплексной психолого-педагогической помощи студентам, испытывающим трудности в учебно-профессиональной деятельности, общении, трудоустройстве – поощрение (материальное и нематериальное) активных студентов
Низкая конкурентоспособность детей-инвалидов или лиц с ОВЗ при трудоустройстве	средняя	– получение дополнительных профессий в МЦПК – освоение формата удаленной работы