

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Пермского края»

Региональное учебно-методическое объединение  
«Промышленная экология и биотехнологии»

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Краевой политехнический колледж»

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Материалы  
I Краевой научно-практической педагогической конференции

24 января 2023 года

УДК 377  
ББК 74.47  
П84

**Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов:**  
Материалы конференции/ Сост. О.В.Миниахметова - Чернушка: ГБПОУ  
«Краевой политехнический колледж», 2023 – 52 с.

Сборник материалов I Краевой научно-практической педагогической конференции «Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов» представляет практический опыт образовательных организаций среднего профессионального образования Пермского края по теоретическим и практическим проблемам профессионального образования, воспитания практико-ориентированной личности, качества профессиональной подготовки специалиста в свете внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.

Тезисы публикуются в авторской редакции  
Печатается по решению Оргкомитета конференции

© ГБПОУ «КПК», 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Направление «Пути и инструменты интенсификации образовательного процесса в СПО»</b>		<b>5</b>
Аптукова Светлана Николаевна	Опыт применения электронного курса по МДК 02.01 «Организация процессов приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента» в образовательном процессе по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	5
Белоусова Светлана Геннадьевна	Использование проблемного метода в обучении, при подготовке обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»	8
Ворожцова Галина Николаевна	Использование образовательных технологий при изучении общественных и правовых дисциплин	10
Леонтьева Наталья Анатольевна	Наставничество, как способ практической подготовки обучающихся специальности Поварское и кондитерское дело	12
Миниахметова Оксана Викторовна	Применение цифровых инструментов в урочной и внеурочной деятельности	15
Молоканова Татьяна Георгиевна	Использование чат-ботов как инструмента интенсификации образовательного процесса	18
Худякова Галина Петровна	Использование электронного учебного пособия в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов	21
<b>Направление «Опыт организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ»</b>		<b>24</b>
Ведерникова Ирина Дмитриевна	Роль регионального Центра развития движения «Абилимпикс» (ЦРДА) в создании образовательной среды, обеспечивающей социальную и профессиональную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидов в СПО Пермского края	24
Карпович Оксана Владимировна	Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ	26
Миронова Екатерина Сергеевна	Опыт проведения чемпионатов «Абилимпикс» в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»	30

Родионова Татьяна Даниловна	Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
Усатова Ольга Николаевна	Дидактический компонент модели профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Чернобровкина Ольга Вячеславовна	Развитие успешности в образовании студентов с ОВЗ	39
<b>Направление «Профессиональное становление школьников и студентов»</b>		42
Костарева Алёна Юрьевна	Система подготовки обучающихся ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело»	42
Кузьмин Филипп Дмитриевич	Подготовка обучающихся по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» к сдаче ДЭ в рамках промежуточной аттестации на базе ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»	45
Пономарева Наталья Александровна	Опыт профориентационной работы со школьниками в Бардымском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»	47
Смольникова Дарья Сергеевна	Подготовка обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»	48

## НАПРАВЛЕНИЕ «ПУТИ И ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО»

### **Опыт применения электронного курса по МДК 02.01 «Организация процессов приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента» в образовательном процессе по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Аптукова Светлана Николаевна**, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Дистанционное обучение в сфере профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих и среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» прописано как реализовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий<sup>1</sup>. Электронное обучение (ЭО) – это процесс учебы с использованием информации, представленной в цифровом формате, и соответствующих технических средств, которые обеспечивают доступ к ней и общение педагогов и студентов (школьников). Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это методы, процессы и средства обучения, в том числе и электронного, на расстоянии.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

---

<sup>1</sup> Статья 16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Создание электронных курсов в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» осуществляется в системе дистанционного обучения на платформе Moodle. Применение электронных курсов в обучении позволяет педагогам решить ряд проблем:

- студенты, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (ИУП), в виду жизненных ситуаций не каждый день могут посещать занятия;
- отсутствие студентов на занятиях по состоянию здоровья;
- большой объем материала и его сложность не позволяют студентам освоить его за короткий по времени срок.

К выбору учебных дисциплин (УД) и междисциплинарных курсов (МДК) для разработки электронного курса педагоги подходят серьёзно. Сложность первых МДК, в каждом профессиональном модуле по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело очевидна, это:

- сложность материала со стороны метапредметной связи;
- большой объем информации для усвоения знаний для выполнения рабочей программы по МДК студентами;
- информация нужна из разных учебников, нормативных документов;
- освоение умений требует визуализации учебных занятий.

Хорошо усвоенные знания и умения по МДК 02.01 позволят более качественно подготовиться студентам к написанию Курсовой работы по МДК02.02 Организация процессов приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий и закусок сложного ассортимента. Поэтому выбор по созданию дистанционного курса остановился на МДК 02.01. Организация процессов приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента, который разрабатывался в течении двух лет.

Курс состоит из четырёх тем.

Общее количество часов – 38.

Теоретическое содержание курса - 24 часа.

Практические работы - 8 часов.

Самостоятельные работы - 6 часов.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

Электронный курс разрабатывается и апробируется 2 года.

Теоретическое содержание курса представлено следующими видами заданий: глоссарий, лекция, листы рабочей тетради. Для визуализации теоретического материала по некоторым темам занятий (например, «Правила сервировки стола для различных видов горячей кулинарной продукции, приёмов пищи. Выбор посуды для отпуска горячей кулинарной продукции») представлены гиперссылки на видео и задание для закрепления знаний. При контроле за выполнением заданий преподавателю необходимо проверять активность гиперссылок.

Практические и самостоятельные работы представлены в ресурсах «Папка», где содержатся методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, нормативные документы (ГОСТ, СанНиП). Предусмотрена индивидуальная работа со статьей Т. Г. Юдина, мастер производственного обучения Западный филиал РАНХиГС, г. Калининград, РФ).

После каждой темы и для промежуточной аттестации в электронном курсе представлены контрольные тесты, которые соответствует контрольно-оценочным средствам представленного междисциплинарного курса. Ответы на тестовые задания установлены на функцию «перемешать» и отведённое время на выполнение позволяет исключить списывание ответов.

В качестве положительных сторон организации обучения в электронном курсе можно отметить:

- структурирование материала МДК представлено по каждой теме в полном объёме;
- своевременное выполнение СР студентами;
- контрольно-оценочные средства по каждой теме (можно использовать прямо на уроке);
- система контроля и оценки результатов: автоматизированный подсчёт и учёт по каждому студенту в вариации 2,3,4,5;
- студент видит результаты обучения;
- для промежуточной аттестации по МДК преподавателю не нужно составлять два варианта заданий;
- отслеживать динамику успеваемости по годам: обучение каждого и по группе ведётся автоматически;
- видеть какие темы усваиваются хуже студентами (изменить структуру задания).

За период работы электронного курса студенты смогли полностью самостоятельно изучить МДК 02.01 Организация процессов приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента и успешно сдать промежуточную аттестацию.

В процессе работы со студентами в электронном курсе возникали проблемы, решение которых приходилось устранять по мере возникновения: студенты забывают пароль для входа в систему дистанционного обучения на платформу Moodle. Поэтому в начале регистрации на электронный курс необходимо создать список участников группы с их логинами и паролями. Такая информация выдаётся только индивидуально.

Перспектива работы электронного курса: актуализация электронного курса с изменениями ФГОС; контент курса будет пополняться различными элементами и ресурсами: личное видео; семинарские занятия.

Список используемых источников:

1. Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Методические рекомендации для создания электронного курса в системе дистанционного обучения на платформе Moodle. Составитель Репина О.С., преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж».

### **Использование проблемного метода в обучении, при подготовке обучающихся по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер»**

**Белоусова Светлана Геннадьевна**, мастер производственного обучения ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Современное образование, помимо предметных знаний, предполагает личностное развитие обучающихся. Выпускник, будущий профессионал должен представлять собой личность, которая умеет самостоятельно добывать информацию, анализировать, выстраивать логические связи, уметь работать в коллективе, определять цели и содержание собственной профессиональной деятельности. Передо мной, как мастером производственного обучения, возникают вопросы:

1. Как обеспечить формирование всех этих качеств и компетенций у моих обучающихся, которые рассматриваются во ФГОС?
2. Как подготовить их к участию в WorldSkills и к демонстрационному экзамену?
3. Как подготовить не просто профессионала, а личность способную самостоятельно достигать результата своей деятельности?

Одной из таких технологий, которую я использую на занятиях учебной практики, является метод проблемного обучения. Эта технология, по моему мнению, направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, которые рассматриваются в ФГОС как результат обучения. В качестве средств обучения я использую систему проблемных производственных ситуаций, требующих решений.

Структура моего занятия состоит из трех пространств:

1. Целевое пространство;
2. (Продуктивное) поисковое пространство;
3. Рефлексивное пространство.

Целевое пространство или вводный инструктаж. После актуализации и мотивации к деятельности я предлагаю смоделированную производственную проблемную ситуацию и задаю конкретные вопросы. Таким образом, обучающиеся вовлекаются в аналитическую деятельность, идет сотрудничество между мастером и обучающимися. Совместно определяется цель занятия. Обсуждение реальной ситуации дает



возможность развивать деловые отношения в группе, ставит их перед необходимостью выслушивать идеи, анализировать и выбирать оптимальный вариант решения проблемы.

(Продуктивное) поисковое пространство обучающиеся организуют самостоятельно: составляют алгоритм деятельности на занятии для разрешения проблемы. Соблюдая технологический процесс приготовления блюд, готовят блюдо, а моя роль – это контролировать процесс работы обучающихся и предотвращать типичные ошибки.

В рефлексивном пространстве, идет бракераж приготовленных блюд. Обучающиеся, в результате дегустации, определяют вкус, цвет, запах, консистенцию изделия, особенность подачи и оформления, соотносят с требованиями к качеству блюда или изделия.

Таким образом, мы вместе выходим на заданную проблему и вырабатываем практическое решение. Чтобы не допускать ошибок в деятельности, чтобы наши блюда и изделия были всегда качественными – надо соблюдать технологический процесс.

Учебная практика, организованная таким образом, готовит моих обучающихся к производству, к сотрудничеству с социальными партнерами: они постоянно привлекаются к обслуживанию на предприятия общественного питания, к организации и сервировке банкетов, постоянно работают волонтерами на Российской Олимпиаде «Легенда», которая организуется в Пермском крае. Мои студенты являются участниками краевых олимпиад и профессиональных конкурсов по профессии. Считаю, что проблемный метод - это демократия в процессе получения знаний и освоении общих и профессиональных компетенций. Мастер и обучающиеся равноправны между собой в процессе работы, направленной на творчество. Я в учебном процессе не источник знаний, а исполнитель роли эксперта и консультанта. Именно такая самостоятельность обучающихся дает положительные результаты моей работы.

Список используемых источников:

1. Карасева Э.М. Проблемное обучение как средство формирования у студентов умений действовать самостоятельно // Современная педагогика. 2014
2. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: «Знание», 1991. — 80с.
3. Слостенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

## Использование образовательных технологий при изучении общественных и правовых дисциплин

**Ворожцова Галина Николаевна**, преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г.Пермь

В основе педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе при изучении общественных и правовых дисциплин, лежит личностно-ориентированный подход.

В педагогической копилке преподавателя реализуются элементы различных педагогических технологий: игровые технологии, метод проблемного обучение, метод проектов, уровневая дифференциация. Делясь опытом работы по применению педагогических технологий необходимо пояснить их продуктивное использование в образовательном процессе через следующие составляющие.

Наименование технологии	Обоснование выбора	Системность применения (тип урока, виды деятельности)
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать студентов к учебной деятельности,</li> <li>- Активизировать познавательную деятельность студентов</li> </ul>	Установка на игру, условия, правила игры, состояние игры «проблемная ситуация», пути решения, использование творческого потенциала
Метод проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивают навыки самостоятельной работы, анализа синтеза информации</li> <li>- Формирует приемы работы и достижения обратной связи</li> </ul>	Постановка проблемы для исследования, осознание и обсуждение проблемы, выработка плана действий, выработка возможных путей решения, работа по сбору материала, обобщение материала, полное теоретическое определение знаний, соединение их с практикой
Метод проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей при работе над проектом</li> <li>- Развитие навыков самостоятельной работы</li> </ul>	Выдвижение гипотезы – создание проблемой ситуации, анализ проблемы – конкретизация и осмысление

<p>Уровневая дифференциация обучения</p>	<p>- Повышение уровня мотивации ученика                  - Каждый обучается на уровне его возможностей и способностей                  - Сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать успех</p>	<p>Работа в индивидуальном темпе, выполнение задания по уровню подготовки.</p>
--	--	--

Пример игровых ситуаций реализуется через темы: «Конституционное право и общество», дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»» Игра «Твои права», тема: «Рассмотрение экономических дел в арбитражном суде», тема: «Защита нарушенных прав.» через метод игровых ситуаций реализуются и проигрываются роли.: (Истец, ответчик, прокурор, судья, третьи стороны).

Дисциплина: «Философия» Учебно-исследовательская конференция: «Философские контексты современности» была полностью выстроена с применением технологии проблемного обучения. Тематика исследовательских работ «Что делает друга, другом?». «Есть ли у каждого человека душа?», «Как сделать мир лучше? И другие.

Метод проектов применяется при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по теме: «Регистрация Ю.Л Ликвидация ЮЛ», моделирование ситуаций «По регистрации, запуску в действие и ликвидации ЮЛ». Разработка проекта по теме «Деятельность индивидуального предпринимателя». «Регистрация индивидуального предпринимателя, осуществление коммерческой деятельности, ликвидация индивидуального предпринимателя».

Технология разно уровневой дифференциации применяется при изучении дисциплины «Обществознание» и предусматривает разработку пакета разноуровневых заданий. Так, к примеру, по теме: «Социальные отношения»

1 уровень предполагает вопросы, связанные с «Понятием престиж, статус».

2 уровень включает в себя вопросы, связанные с характеристиками понятий и включает себя составляющие, связанные с терминами: сравнение, сходство, отличия, таких терминов как Статус и престиж.

Применение элементов современных педагогических технологий позволяет активизировать деятельности студентов, что безусловно приводит к повышению уровня усвояемости учебных дисциплин.

## **Наставничество, как способ практической подготовки обучающихся специальности Поварское и кондитерское дело**

**Леонтьева Наталья Анатольевна**, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

«В каждом человеке есть солнце.  
Только дайте ему светить» (Сократ)

В России наставничество в образовании – давно забытая практика, которая сейчас обретает новое дыхание.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. [1, 1 с.]

Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Ментор (от лат. mentos – намерение, цель, дух – тот, кто наставляет) – руководитель, учитель, наставник, воспитатель.

Наставничество можно рассматривать, как «технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника — менее опытному»;

как «форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. [2, 1 с.]

Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал. Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии.

Анализируя собственную педагогическую деятельность при подготовке специальности Поварское и кондитерское дело в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», были выявлены ряд проблем, которые и подтолкнули к интенсивному применению наставничества:

1. Появление нового обучающегося, отсутствие по болезни и другим причинам, что требует дополнительных трудозатрат для педагога по объяснению материала

2. Наличие в группе неуспевающих обучающихся, которым требуется дополнительное изложение материала или время для пересдачи задолженностей

3. Наличие в группе обучающихся с «пограничными» знаниями и умениями, которые могут перейти из группы троечников в хорошистов, хорошистов в отличники, и так же требуют к себе внимания со стороны педагога

4. Замыкание современной молодежи в пространстве виртуального общения

Всем нам известны примеры, когда обучающиеся лучше воспринимают материал или продемонстрированный практический навык от сверстника. Причем трансляция навыка или объяснение материала происходит в непринужденной форме, с многократным повторением, на общем языке, с использованием молодежного сленга. В совокупности это обеспечивает наилучший эффект восприятия и трансляции полученной информации.

Перечисленные наблюдения и положительные результаты таких взаимодействий между студентами, послужили основой для изучения данной темы и ее практической апробации с начала учебного года. Учитывая функциональную значимость и объективную пользу наставничества в образовательном процессе, мною было принято решение использовать наставничество, как способа практической и теоретической подготовки обучающихся специальности Поварское и кондитерское дело в группе студентов 2 курса, на ряде дисциплин и профессиональных модулей.

Из распространенных видов наставничества, а именно: «студент — ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент», мною была отобрано взаимодействие «ученик — ученик».

Именно такой вид позволяет организовать работу наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией, это наставник и наставляемый, успевающий-неуспевающий, равный-равному.

В группе студентов были отобраны обучающиеся, которые имели более выраженный теоретический и практический дефицит знаний и умений, и успешные обучающиеся. Учитывая различные формы наставничества взаимодействие внутри такой модели было выстроено в индивидуальной форме — персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных практических дефицитов и других особенностей последнего, например, студент с ОВЗ был определен, как наставляемый для синхронного выполнения приготовления блюд с наставником по перечню программы ЛПР профессионального модуля 07 Выполнение работ по профессии рабочего «Повар».

Эта форм взаимодействия так же была выстроена при изучении дисциплины Техническое оснащение предприятий питания, когда обучающиеся были разбиты на пары, а наставники в каждой паре, во-первых, объясняли устройство некоторого оборудования своим наставляемым, а затем выполняли контролирующую роль – самостоятельно оценивали наставляемых.

Групповая форма — сопровождение одним наставником группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом. Эта форма была реализована при отборе нескольких наставляемых, которые выполняли приготовление блюд с большими нарушениями в организации собственной детальности, санитарии, технологии приготовления блюд на практических занятиях. Эта форма так же была опробована при заполнении технологических документов, решении задач, когда более успешные студенты были закреплены за группами, состоящими из 2-3 человек и выполняли наставническую роль по объяснению материала. В группу наставляемых вошли обучающиеся, которыми был пропущен данный материал, вновь прибывшие студенты и те, кто требовал дополнительного объяснения лекции.

Реализация наставничества предусматривает различные модели- традиционное, ситуационное - подразумевающее предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях; краткосрочное или целеполагающее наставничество, когда Наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику Программы наставничества. для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Так же использую реверсивное наставничество, когда студент 3 курса, старший по возрасту, опыту является подопечным студента 2 курса, который считается его наставником по вопросам разработки мультимедийных презентаций.

Организационным этапом наставничества стала разработка программ наставничества-комплекс мероприятий, формирующих действия, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Таким образом были разработаны четыре программы наставничества и выявлены некоторые результаты. Промежуточный контроль выполнения программ наставничества показал положительную динамику в теоретическом и практическом обучении. А именно:

- снизилось количество неуспевающих обучаемых
- повысилось качество организации приготовления блюд на практическом обучении
- происходит экономия рабочего времени педагога
- повысилась коммуникация между обучающимися
- повышается ответственность у наставника за трансляцию материала
- более прочно закрепляется материал у наставника, через неоднократные повторения.

В перспективе педагогической работы планирую опробовать скоростное наставничество и виртуальное.

Список используемых источников:

1. Блинова Е.В. И Наставничество как метод эффективного взаимодействия в системе студент-студент. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/>
2. Завьялова Т.А. Форма работы наставничества "Студент-студент". - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/>

### **Применение цифровых инструментов в урочной и внеурочной деятельности**

**Миниахметова Оксана Викторовна**, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г.Чернушка

Развитие цифрового пространство активно проникает в образовательную деятельность сегодня. Многие педагогические технологии обретают вторую жизнь в новых условиях. Не исключением стала и технология проекта.

Информационные ресурсы, применяемые в рамках изучения предмета «Информатика» должны изменяться с учетом нововведений на самые актуальные и современные и показывать обучающимся инструменты, так необходимые в их профессиональной деятельности. В условиях реализации системно-деятельностного подхода проектная деятельность является одной из перспективных технологий.

Применение цифровых инструментов в проектной деятельности обучающихся можно рассматривать в двух видах:

- повышение цифровой грамотности;
- оптимизация взаимодействия участников сетевого проекта в рамках урочной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Авторами метода проекта являются Д.Дьюи, У.Килпатрик, отмечающие, что главным его аспектом является результат – завершённый продукт. Сегодня много ведется разговоров о сетевых проектах. Впервые данное определение телекоммуникационного (сетевого) проекта ввела Е.С. Полат. Телекоммуникационный проект - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [2].

В первом случае кроме разработки проекта, особое внимание уделяется цифровым ресурсам, которые помогают организовать взаимодействие участников сетевого проекта. Так, например, при реализации проекта «Видеоэкскурсия по музею колледжа» обучающиеся познакомились с

ресурсом - программой от Google «Просмотр улиц», приобрели опыт в создании 3D панорамы. В рамках сетевого проекта осуществлялось взаимодействие студентов с системным администратором колледжа, которое способствовало формированию коммуникативной компетенции в процессе общения и взаимодействия как друг с другом, так и наставником - администратором. Созданный ресурс позволил студентам колледжа, включая филиалы, знакомится с историей колледжа, его сотрудниками, успехами студентов, достигаемыми в разные годы обучения.

Проект «Поздравление ко дню рождения» способствовал анализу и изучению возможностей приложений для создания видео на смартфоне. В рамках проекта расширились знания по компьютерной грамотности студента.

Изучение инструментария программы CorelDraw позволил обучающимся реализовать проект «Фотоальбом группы», где была собрана информация о каждом студенте, его увлечениях и событиях, происходивших на протяжении всего периода обучения. В ходе работы студенты научились обрабатывать фотографии, создавать макет альбома, структурировать информацию и т.д. Организация групповой работы, позволила студентам сформировать умения общаться, предлагать различные идеи, находить оптимальное решение, т.е. увидеть весь процесс командной работы при реализации проекта.

Во втором случае можно выделить несколько этапов для реализации сетевого проекта: подготовительный, этап реализации и завершение проекта.

На подготовительном этапе – разработка сценария проекта, определение темы и аудитории проекта, формулировка заданий проекта, выбор цифровых инструментов для его реализации, размещение материалов в облачном хранилище.

На этапе реализации – работа с участниками проекта (консультации, перераспределение ролей и т.д.) и непосредственно работа над проектом.

Этап завершения проекта предполагает подведение итогов работы над проектом и представление результата проекта (в рамках защиты индивидуальных проектов, учебно-исследовательской конференции, участие в конкурсах проектов) [1].

В рамках проектной деятельности применяю сервисы для организации взаимодействия со студентами:

– Виртуальная доска Lucidspark – это веб-сайт, позволяющий участникам обмениваться сообщениями, фотографиями, планировать время и результаты деятельности. Все, у кого есть доступ к доске могут одновременно общаться онлайн. Данный ресурс можно применять для планирования задач проекта, этапов и времени его реализации, мероприятий, а также для применения мозгового штурма, проведения рефлексии.



– Облачные хранилища (Яндекс-диск, Гугл-диск и др.). Использование облачного хранилища позволяет участникам проекта, как в урочной, так и внеурочной деятельности, собирать информацию в зависимости от поставленной задачи, а затем всем проводить анализ, отбирать главную. Гугл-документы и Гугл-презентации. Данный сервис позволяет организовывать работу групп при создании документа или презентации. Например, при изучении темы «Устройства компьютера» группы создавали презентацию по заданным устройствам. Результатом работы стала единая презентация по устройствам компьютера. В ходе рефлексии по данной форме работы выявилось, что у студентов не возникало трудностей с работой в сервисе Google Docs, но возникали трудности при работе в группе, т.к. эта организационная форма обучения была для них непривычна; совместная работа с одним документом вызвала разные эмоции.

– Конструктор сайтов (Wix.com). Реализация данного проекта позволила сформировать у обучающихся ИКТ-компетентность в части работы с сайтами. Студентом, изучающим приложение были проведены обучающие уроки по работе в конструкторе Wix для студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело». Разработано руководство по созданию сайта в конструкторе Wix. В результате проводимой работы с обучающимися по итогам семинара и организации лабораторных работ обучающимися было создано 18 портфолио повара. Таким образом, работа в рамках проекта, способствовала формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

В зависимости от реализуемой задачи проекта можно выделить цифровые инструменты (табл.1).

Таблица 1 – Перечень цифровых инструментов, применяемых проектной деятельностью

Задача	Цифровые инструменты
Организация групповой работы участников проекта, совместное выполнение заданий	- виртуальные доски (Lucidspark, Miro) - планирование и постановка задач (Trello, Яндекс Календарь) - облачные документы, таблицы, презентации (Гугл) - карты с совместным редактированием (Гугл)
Размещение материала для скачивания	Облачные хранилища (Яндекс Диск, Гугл Диск, Dropbox)
Организация коммуникации	Электронная почта Мессенджеры

Платформы для видеоконференций (Zoom, google meet)
---

Это не полный список цифровых инструментов, которые может использовать преподаватель в своей профессиональной деятельности. Сегодня спектр ресурсов огромен и каждый педагог вправе составить свой спектр инструментария для организации проектной деятельности обучающихся.

Тем более, что учебный проект позволяет одному или группе студентов проявить свои возможности, делая что-то интересное, повысить мотивацию к обучению, продемонстрировать результат деятельности. А использование цифровых ресурсов позволяет быстрее организовать совместную деятельность участников проекта, разнообразить формы представления продукта проекта, расширить образовательные возможности.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
2. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997.

### **Использование чат-ботов как инструмента интенсификации образовательного процесса**

**Молоканова Татьяна Георгиевна**, кандидат экономических наук, преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Большая часть жизни молодого поколения, заключена в гаджетах, при этом компьютеры и планшеты используются все реже, так как все их функции выполняют современные смартфоны, которые всегда под рукой.

В последние несколько лет актуальной тенденцией стало создание чат-ботов, которые имеют настолько большой потенциал в использовании, что, как считают эксперты, в будущем заменят собой множество приложений, интернет-поисковиков и даже, приведут к исчезновению некоторых профессий.

Чат-бот (от англ. chat – болтать, bot – робот) – это компьютерная программа, которая может «общаться» с человеком на обычном языке посредством текста или голоса, взаимодействие с которой, осуществляется через простой, интуитивно понятный интерфейс. Существует два вида чат-ботов:

1. Основанные на наборе правил и заранее заданных и вписанных в программу алгоритмов реагирования на запросы пользователя. Эти чат-боты являются самыми простыми и имеют существенные ограничения в использовании;

2. Основанные на принципах машинного обучения (методах искусственного интеллекта, позволяющего компьютерной программе самостоятельно обучаться, решая множество сходных задач в процессе взаимодействия с человеком) [1, с. 259].

Сегодня в ежедневной жизни люди довольно часто встречаются с чат-ботами: чат-боты широко используются для поддержки пользователей — в банке, в медицинской сфере, при покупке авиабилетов и трекинге посылок из Китая. Области применения не ограничены — от обучения до помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

Чат-боты имеют множество преимуществ перед использованием иных ресурсов и, в частности, программных приложений:

- боты легко установить, не используя память устройства, например, смартфона;
- ссылки на бот легче распространить;
- его проще создать и использовать.

Однако одним из основных факторов, определивших активное создание и успешное использование чат-ботов, является повсеместное распространение мессенджеров – сервисов быстрых сообщений [2, с. 198].

Таким образом, в образовательном процессе открываются новые возможности установления быстрого контакта преподавателя с обучающимися и передачи информации в сжатом виде.

Конечно, не любой образовательный и воспитательный процесс может быть переведен в формат общения с чат-ботом, но уже сейчас существует множество ботов, нацеленных на доведение до пользователя краткой дозированной информации.

В настоящее время существует возможность быстро создать простой чат-бот, не требующий особых технических навыков и знания языков программирования.

Одним из таких чат-ботов является smart-бот, который может быть легко встроен во многие социальные сети, в частности в ВК.

Smart-бот успешно используется для доведения до обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» организационной и методической информации, связанной с выполнением определенных видов учебной нагрузки.

Например, чат-бот служит помощником и личным секретарем куратора группы, отвечая на многочисленные вопросы студентов, касающиеся организационной и методической информации. Бот отвечает на вопросы о расписании занятий на завтра, месте получения справок об обучении, где взять домашнее задание по дисциплинам, как оформить социальную

стипендию, график консультаций, ссылки на ЭБС и т.д. Недавно боту были добавлены роли, связанные с профессиональным обучением: вопросы написания и защиты курсовой работы, презентации, отражающие алгоритм работы преподавателя с обучающимся при написании курсовой работы и ВКР, порядок и процедура прохождения практики, документы, необходимые для прохождения практики.

Помимо всего прочего, практика внедрения чат-ботов показала, что обучающиеся регулярно обращаются к чат-боту, освобождая куратора, преподавателя и мастера производственного обучения от рутинных вопросов.

Чтобы создать чат-бот в сообществе нужно лишь зайти в настройки сообщества, выбрать вкладку «приложения» и из предложенного списка выбрать «конструктор ботов SMART-BOT».

Когда бот получает сообщение от пользователя, он пытается найти вопрос или цепочку, условие которых будет срабатывать. Как только такое условие найдено, бот "зайдет" внутрь цепочки (или вопроса) и начнет выполнять заданные шаги.

Чат-бот позволяет формировать и простые команды в режиме «вопрос-ответ». Кроме того, программа позволяет создавать цепочки диалога. У каждой цепочки есть **условие**. По нему бот выбирает, какую цепочку нужно запустить, когда пользователь напишет сообщение. Создание чат-ботов требует тщательного структурирования информации, разделения ее на логические блоки.

Smartbot умеет реагировать на многие специфические действия пользователя, например, вход или выход из группы, нарушение правил, использование нецензурной лексики, прикрепление документа и др.

В целом чат-бот является полезным дополнительным инструментом работы с обучающимися, интересным и удобным в использовании как для обучающихся, так и преподавателей, отвечающим запросам представителей молодого поколения.

Итак, внедрение чат-ботов в практику работы со студентами позволило улучшить взаимодействие с обучающимися, дало им возможность получать ответы на интересующие вопросы, не обращаясь к куратору, мастеру или преподавателю, тем самым избавило последних от необходимости многократно отвечать на одни и те же стандартные вопросы студентов, зачастую просто уточняющего характера.

На основании исследования практики использования чат-ботов в образовательном процессе, можно сформировать некоторые рекомендации, направленные на рост эффективности их применения:

1. Соблюдение принципа активности чат-бота. Иными словами, при входе в сообщество, например чат-бот должен незамедлительно заявить о себе. Он должен поприветствовать посетителя и объяснить правила работы с ним. Это может выглядеть следующим образом: «Здравствуйте. Я

интерактивный бот группы Б-920. Для того чтобы задать вопрос, выберите интересующую вас тему».

2. Чат-бот должен обладать правильно выстроенным диалоговым алгоритмом. Вопросы, на которые должен давать ответы чат-бот должны соответствовать следующим типам: Кто? Что? Где? Почему?; вопросы с ответами на «Да» и «Нет». К риторическим вопросам лучше не обращаться вовсе, иначе студенты «на другом конце провода» никогда не получат четкого ответа на свой вопрос.

3. Чат-бот должен быть снабжен возможностью использования кнопок. К таким кнопкам можно отнести: «Да», «Нет», «Задать новый вопрос», «Обратная связь», «Расписание занятий», кнопки со ссылками на внешние сайты (сайт учебного заведения, сайты с предстоящими студенческими конференциями).

Таким образом, чат-бот является весьма полезным инструментом в организации образовательного процесса, а также интересным и удобным в использовании как для обучающихся, так и для преподавателей. Помимо всего прочего, он отвечает запросам представителей молодого поколения, получающих знания в условиях цифровизации.

Список используемых источников:

1. Анфимова Е.А. Поколение Z: проблемы, возможности, перспективы на рынке труда / Е.А. Анфимова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2018. – № 7(33). – С. 256–261.

2. Катькало В.С. Корпоративное обучение для цифрового мира: учебное пособие / В.С. Катькало, Д.Л. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп., 2018. – 248 с.

### **Использование электронного учебного пособия в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

**Худякова Галина Петровна**, преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Чайковский

Одна из значимых задач подготовки студентов – воспитание навыков внеаудиторной самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов.

Внеаудиторная самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является его составляющей частью. Для ее успешной организации и выполнения необходимо наличие определенного дидактического материала, одним из которых является и электронное учебное пособие.

Электронное учебное пособие (далее ЭУП) является ключевым дидактическим звеном информационно-коммуникационной технологии обучения в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов.

Электронное учебное пособие (ЭУП) — это программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения студентом учебного материала по определенной дисциплине.

Он не альтернатива, а дополнение к традиционным формам обучения и призван не только сохранить все достоинства учебного пособия, но и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, для качественной подготовки высококвалифицированного специалиста. Использование такого пособия должно способствовать не только формированию умений и знаний, изложенных в требованиях к результатам обучения по специальности, но и формированию таких общих компетенций, как:

- ✓ организовывать собственную деятельность;
- ✓ осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного профессионального и личностного развития;
- ✓ владеть информационной культурой;
- ✓ самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В период 2019-2021 гг., во время дистанционного обучения, данный вид дидактических материалов был особенно активно использован мною на занятиях. ЭУП по дисциплине «Экономика организации» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» был разработан и прошел апробацию на студентах техникума за год до пандемии и показал хорошие результаты.

Информационная насыщенность ЭУП по дисциплине соответствует учебной рабочей программе, которая разработана на основе Актуализированного образовательного стандарта по специальности.

Содержание электронного учебного пособия включает:

- ✓ лекционный материал;
- ✓ презентации по темам дисциплины;
- ✓ практические задания по темам;
- ✓ тесты для контроля по темам;
- ✓ рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- ✓ глоссарий.

Использование студентами ЭУП при подготовке к занятиям помогает преподавателю решить следующие задачи:

- ✓ предоставление в доступной форме необходимой учебной информации. Эта задача решается с помощью структурированного по отдельным темам лекционного материала;

✓ усвоение учебного материала студентами и применение полученных знаний на практике, а также развитие способностей и навыков самообучения. Для реализации данной задачи в ЭУП представлены практические задания по темам;

✓ формирование у студента ответственности за результаты своего труда, мотивирование к дальнейшей учебной деятельности. Решению данной задачи способствуют тесты для контроля знаний.

ЭУП имеет определенные преимущества перед традиционными видами учебников:

✓ изучение материала не связано с временными рамками;  
✓ позволяет развить навыки самостоятельной работы у студентов;  
✓ структура ЭУП помогает устанавливать контроль над изучением определенных тем.

Список используемых источников:

1. Панкратова О.П. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования — [Электронный ресурс] — <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/72/4050/>.

## НАПРАВЛЕНИЕ «ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ»

### Роль регионального Центра развития движения «Абилимпикс» (ЦРДА) в создании образовательной среды, обеспечивающей социальную и профессиональную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидов в СПО Пермского края

**Ведерникова Ирина Дмитриевна**, руководитель РЦРД  
«Абилимпикс» в Пермском крае, г.Пермь

**Абилимпикс** – это конкурс профессионального мастерства среди инвалидов различных категорий.

Название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Соревнования Абилимпикс охватывают все категории нозологий инвалидов.

С 1972 года инициатором этого движения являлась и является по сей день Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу.

С 2016 года при поддержке Министерства образования и науки ПК, Министерства социального развития ПК и Института развития образования конкурсы профессионального мастерства Абилимпикс проводятся в Пермском крае.

А с 2018 года Абилимпикс стал частью федеральной платформы «Россия-страна возможностей».

В Пермском крае создан региональный центр развития движения «Абилимпикс» который координируют организацию и проведение региональных конкурсов.

Основной целью работы данного Центра является развитие профессиональных навыков инвалидов, а также стимулирование их социально-экономической активности в обществе.

Пермский край принимает участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» с 2016 года.

Целью Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и



молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

В сравнении с первым региональным чемпионатом «Абилимпикс», количество участников увеличилось в 7 раз с 32 до 209, а число компетенций увеличилось в 5 раз с 6 до 31. На данный момент в Пермском крае созданы 15 специализированных центров компетенций в работающие в образовательных организациях города Перми и Пермского края.

Самыми популярными и массовыми компетенциями в регионе являются: Декоративное искусство (художественное вышивание), Поварское дело, Обработка текста.

В рамках реализации Плана работы (дорожная карта) реализации проектов и программ движения «Абилимпикс» на территории Пермского края на период 2021 – 2023 гг. планируется увеличение числа компетенций в региональном чемпионате из числа Национальных компетенций основных и дополнительных. Планируются организация 34 компетенций в 7 региональном чемпионате 2023 года.

Начиная с объединенного 7 и 8 национальных чемпионатов национальный центр разделил все компетенции на 2 части. На основные и дополнительный компетенции.

Ключевое отличие в том, что участники, выступающие по основным компетенциям, после успешного прохождения подготовительного этапа едут на очный финал в город Москва. А участники дополнительных компетенций признаются победителями при успешном прохождении подготовительного этапа в очно-дистанционной форме.

8 человек от Пермского края стали победителями Национального чемпионата по результатам участия разных лет. По компетенциям: Экономика и бухгалтерский учет, Разработка ПО, Вязание спицами, Кирпичная кладка, Массажист, Художественное вышивание, Парикмахерское искусство. В 2022 году 3 человека от Пермского края демонстрировало свои профессиональные навыки в компетенциях: Массажист, Вязание спицами и Художественное вышивание.

В свою очередь организаторы поддерживают победителей Национальных чемпионатов и трем победителям 6 Национального чемпионата в июне месяце были торжественно вручены денежные сертификаты за 2 место номиналом в 75 тысяч рублей. Потратить они могут их на технические средства реабилитации или дополнительное образование.

На данный момент из 521 участника чемпионатного движения Пермского края: трудоустроены 165 участников, продолжают обучение 325

участников, не трудоустроены 31 участник по различным причинам. Этот вопрос активно курирует Министерством образования совместно с Министерством социального развития Пермского края.

В этом году рамках 6 регионального чемпионата к региональному движению подключилась администрация Кировского района, представители работодателей, средств массовой информации, всероссийское общество инвалидов, центр занятости и т.д.

### Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ

**Карпович Оксана Владимировна**, преподаватель ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», руководитель секции преподавателей учебной дисциплины «Химия» РУМО работников ПОО ПК «Промышленная экология и биотехнологии», г.Пермь

«Хороших методов существует столько,  
сколько существует хороших учителей»  
Д. Пойа

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это инвалиды, а также дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временное или постоянное отклонение в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Классификация детей с ОВЗ предложена В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития.

Формы интеграции детей с ОВЗ:

- Социальная интеграция- Адаптация ребенка в общей системе социальных отношений и взаимодействий;
- Педагогическая интеграция - формирование у детей способности к усвоению учебного материала.

Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ:

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми
4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Приемы, рекомендуемые для работы с детьми с ОВЗ:

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- Педагогическое внушение - «Приступай же...»
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы, позволяющие повысить мотивацию ребенка:

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
- Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
- Формируйте веру в успех.
- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

- Фитотерапия- Лечение с помощью лекарственных растений. Эффективное лечебное и профилактическое средство.
- Ароматерапия.
- Музыкотерапия - Это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.
- Хромотерапия или Цветотерапия - Лечение цветом. Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме.
- Рефлексотерапия и точечный массаж.
- Куклотерапия - Это раздел частной психотерапии (арт-терапии), использующий в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и

взрослого. Цель: помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.

- Сказкотерапия - это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.
- Песочная терапия - Игры с песком и водой широко используются в работе с детьми с ОВЗ для формирования и развития пространственно количественных представлений, для развития мелкой моторики. Песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию.

Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания в центре их внимания неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:

- заинтересованность педагога в их судьбе;
- сотрудничество, общение, отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Новые информационные технологии – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ИКТ, аудио, кино, видео). Цели новых информационных технологий:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».

- Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Список используемых источников:

1. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996. 160с.
2. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. 208 с.
3. Дети с временными задержками развития // Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певнзер. М.: Педагогика, 2003. 208с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология, 1999. № 6. С. 25 - 34.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. М.: Изд-во РОУ, 1996. 180с.
6. Г. В. Яковлева, Г.Н. Лаврова, Ж. Г. Кулькова, Н.Я. Ратанова, М.Ю. Ожгихин, В.А. Донскова, И.М. Чернова, Е. И. Шевченко, СВ. Пьянкова, С.А. Полинова, Г.С. Трофимова, О. Г. Хажеева. Личностно ориентированное образование детей с ограниченными возможностями/ Челябинск: Цицеро, 2010.

## Опыт проведения чемпионатов «Абилимпикс» в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

**Миронова Екатерина Сергеевна**, преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь.

«Абилимпикс» — международное некоммерческое движение для людей с ограниченными возможностями. Зародилось в 1971 году в Японии, где и провели первый конкурс профессионального мастерства среди работающих инвалидов. Сейчас Международные чемпионаты проводятся один раз в четыре года в формате Олимпийских игр. В них участвуют люди с самыми разными видами инвалидности, движение «Абилимпикс» охватывает почти четыре десятка стран.

Чемпионат направлен на развитие профессионального мастерства людей с инвалидностью, повышение престижа рабочих профессий, помогает людям с инвалидностью зарекомендовать себя на рынке труда, повышает мотивацию к профессиональному обучению и снижает уровень безработицы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.

Россия к международному движению «Абилимпикс» присоединилась в 2014 году. Первый Презентационный чемпионат состоялся 7 декабря 2014 года в г. Москва, в котором приняли участие 72 человека.

С 2015 года движение «Абилимпикс» развивается в субъектах Российской Федерации. Ежегодно на региональных конкурсах отбираются участники Национального чемпионата.

Пермский край к данному движению присоединился в 2016 году. ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» является площадкой для проведения конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело» с 2018 года.

За это время в техникуме было проведено 5 Региональных чемпионатов, в которых приняли участие 11 представителей профессиональных образовательных организаций Пермского края: ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий», ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий», ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-пермяцкий агротехнический техникум», ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», ГБПОУ «Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса», ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» и филиал ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в с. Бершеть. На чемпионате выступали конкурсанты с разными категориями инвалидности, с нарушениями по слуху и зрению, с общими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Для участия в чемпионате большое значение играет профессиональная подготовка участников. Для подготовки конкурсантов к такому важному региональному событию ко всем участникам применяется особый индивидуальный подход. Учитываются особенности здоровья и психологическая подготовленность каждого конкурсанта.

В ходе подготовки отрабатываются задания, предоставленные организационным комитетом конкурса: студенты знакомятся со списком продуктов, которые могут быть использованы при приготовлении конкурсных блюд, совместно с педагогом разрабатывают меню. Далее индивидуально с каждым конкурсантом прорабатывается готовка и оформление блюда.

**Выполнение задания и готовые блюда** оценивают независимые эксперты. Независимыми экспертами выступают педагоги, которые имеют свидетельства на проведение чемпионатов «Абилимпикс» и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с инвалидами и детьми с ОВЗ.

По мнению экспертов уровень сложности работ и техника исполнения у участников с каждым годом повышается. Некоторые участники принимают участие ежегодно, тем самым повышают свой профессиональный уровень, становятся более уверенными в себе, в своих возможностях, тем самым повышая свой шанс быть трудоустроенным. В частности, один из участников конкурса Яковлев Павел, студент ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в 2019 году стал победителем Регионального этапа, принял участие в Национальном чемпионате в г. Москва. На данный момент работает в ресторане «Four» г. Перми поваром.

Участие в чемпионате открывает перед конкурсантами новые перспективы, новые дороги, дает новую информацию, новых друзей. А всем будущим участникам чемпионатов — пример и надежду. «Абилимпикс» - эффективный инструмент для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает международный опыт, проведение чемпионатов «Абилимпикс» оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношения к людям с инвалидностью в обществе.

Список используемых источников:

1.Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс».

<https://abilympics-russia.ru/>

2.Региональный центр развития движения «Абилимпикс» Пермского края. <https://абилмпикс-пермь.колледж-оникс.рф>

## **Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Пермского агропромышленного техникума филиал в с.Бершеть**

**Родионова Татьяна Даниловна**, преподаватель филиала ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в с.Бершеть

Внеучебная деятельность осуществляется в самых разнообразных видах и формах и является естественным продолжением и дополнением основных форм работы студентов на учебных занятиях и основывается на тех же принципах, что и работа в аудиториях. Одно из направлений внеучебной деятельности это участие наших студентов в чемпионатном движении «Абилимпикс»

Наш техникум принимает участие в чемпионатном движении «Абилимпикс» с 2018 года.

Хочу поделиться опытом подготовки участников и трудностями, с которыми приходится сталкиваться преподавателям при подготовке участников и проведении чемпионата. Начнем с того, что участников отбирали задолго до начала подготовки. Каждый преподаватель понимал ответственность и возможные риски. Ведь все участники таких соревнований имеют проблемы со здоровьем. Их участие может в любой момент отмениться по медицинским показаниям.

Также, необходимо проводить дополнительную работу с педагогом - психологом при подготовке к чемпионату. Важно донести участнику мысль, что никто не сомневается в его профессионализме, мы верим в его силы, не важно какое место он займет, участие в чемпионате - это уже достижение.

Особую роль здесь имеет поддержка группы. Атмосфера в группе должна быть направлена на поддержку участников при подготовке к чемпионату.

Обычно, при подготовке, мы начинаем работу со всей группой. Во всех группах по профессии «Повар» объявляем о предстоящих испытаниях. Есть студенты, которые отлично владеют искусством кулинарии и могут мастерски справиться с конкурсным заданием, но у них недостаточно опыта публичного выступления. Они впадают в ступор, пугаются повышенного внимания к своей персоне и это является существенной проблемой, которая ставит под угрозу их выступление.

Все вместе мы отрабатываем технологию приготовления блюда, повторяем технику безопасности. Такая работа преследует несколько целей. С одной стороны, снижается напряжение участника; с другой стороны, такой формат — отличная форма повторения пройденного материала и проверки знаний. Также мы составляем памятки с пошаговым алгоритмом действий. Это способствует самоорганизации и упорядочиванию знаний. Все вместе мы, таким образом, отрабатываем все конкурсное задание



чемпионата. Выбираем лучших студентов и дальше начинается индивидуальная работа с будущим конкурсантом. Нам важно, что бы студент адаптировался в лаборатории наедине с оборудованием. Отрабатываем последовательность действий у рабочего стола, работа с оборудованием и инвентарем, перемещение в боксе и и т.д.

Для участников Национального Чемпионата требования были усилены и приближены к условиям прохождения демонстрационного экзамена. Это добавило нам трудностей. Студенты должны были преодолеть психологический дискомфорт от направленных на них камер. Требованиями Национального комитета была установка 4 камер на каждой зоне работы участника. Камеры транслировали видео на ютуб-канал. Наши студенты делились впечатлениями: «Осознание того, что на тебя сейчас смотрит вся страна сковывает руки. Пальцы становятся чужими. Хочется спрятаться».

Хочется отметить важность работы волонтеров при подготовке к чемпионату и его проведении. Их слаженная работа значительно облегчает работу участников и экспертов. Тем более, когда волонтерами становятся друзья участников.

Важным шагом в Российской Федерации стали конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Участие студентов в профессиональных конкурсах эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Профессия «Повар» является именно таким направлением подготовки. Многолетний опыт работы показывает, что мы помогли очень многим детям-инвалидам найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее. Одну из главных ролей в формировании личности играет осуществление трудовой деятельности. Это обусловлено

как творческим характером труда, так и способностью его субъектов участвовать в формировании новой социальной реальности.

Результаты участия студентов:

Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело»:

2018-2019 г Бояршинова Елена – диплом 2 степени, Стынга Николай – сертификат участника

2020-2021 г Ширинкина Кристина – диплом 1 степени, Шабунина Евгения – диплом 2 степени

2020-2021 г Шабунина Евгения- диплом 1 степени, Хохлова Елизавета –сертификат участника

2021-2022 г Хохлова Елизавета- диплом 2 степени, Чусовлянкина Лиана – сертификат участника

Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело» -Ширинкина Кристина – сертификат участника.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, студенты научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи.

Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Показательным является тот факт, что участники чемпионата успешно работают по выбранной профессии, что является наглядным примером актуальности и необходимости работы в данном направлении.

Список используемых источников:

1. <https://abilympics-russia.ru/>

### **Дидактический компонент модели профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Усатова Ольга Николаевна**, преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Целью процесса профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья выступает создание специальной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для получения профессии и развития социально-профессиональной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья [3].

Можно выделить основные принципы, на основе которых строится процесс профессионального обучения:

Принцип развивающего обучения ориентирует педагогов на организацию продуктивной деятельности обучающихся, осуществляемой в «зоне ближайшего развития».

Применение принципа наглядности обеспечивает успешность практической деятельности обучающихся на занятиях при наличии достаточно сложного теоретического материала. Способность усваивать предметные образы изделий, планировать и контролировать работу формируется с помощью наглядных средств. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при чувственном восприятии (прежде всего зрительном) образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Реализация принципа прочности и развития познавательных сил позволяет получить результатом обучения образование устойчивых профессиональных компетенций. Для повышения эффективности обучения используются подкрепления, т. е. стимулы, предъявляемые после конкретной деятельности обучающегося и вызывающие повторение и научение этой деятельности. Подкрепления в процессе обучения являются мощным фактором формирования прилежания обучающихся с низким уровнем познавательных способностей в учении. Фактор успеха приводит к предпочтению многими обучающимися более трудных задач при возможности выбрать более легкие.

Принцип нарастающей трудности решаемых задач предполагает систематичность и последовательность подаваемой информации, постепенное сокращение педагогической помощи и постепенное повышение степени трудности задач.

Принцип доступности предполагает, что информация должна быть доступной и понятной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данный принцип требует особого внимания, так как неоправданное упрощение знаний, ориентированных на особенности интеллектуального развития и познавательной деятельности обучающихся, может привести к примитивизации процесса обучения.

Принцип толерантности предполагает приспособленность образовательной среды интегративного образовательного учреждения к нуждам лиц с ограниченными возможностями здоровья, внимательное отношение к людям данной категории. Применение данного принципа предусматривает обеспечение условий для совместной конструктивной активности участников образовательного процесса, отсутствие агрессивного поведения; формирование конструктивных способов преодоления трудностей во взаимодействии; обеспечение комфортных условий для самораскрытия, самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом потребностей каждого.

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей во всех формах взаимодействия с ними, ориентации на достижения обучающихся при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей.

Вышеизложенные принципы положены в основу создания *модели профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья*. Структура проектируемой модели состоит из следующих компонентов: целевого, организационного, содержательного, дидактического, технологического, психологического.

Дидактический компонент предполагает учет психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Существующие своеобразные специфические проблемы в развитии речи, мышления и коммуникации могут быть преодолены при помощи дидактического обеспечения педагогического процесса.

Дидактические материалы грамотно дополняют обучение:

- презентации;
- обучающие игры;
- всевозможные карточки;
- рисунки;
- схемы, таблицы;
- графики, диаграммы;
- рабочие тетради, сборники задач.

Дидактические материалы: отражают содержание обучения и воспитания, позволяют сформировать «как протекает мышление учащихся в процессе изучения» конкретного предмета; позволяют выстроить алгоритм «чему учить?» и «как учить?».

В таблицах удобно располагать справочные, познавательные данные, а также можно таблицы использовать для тренировки и тестирования. Информацию в таблицах располагают группами в виде столбцов, различных схем, диаграмм.

Изображения изделий, полуфабрикатов, карточки – схемы используются как раздаточный материал на практических и лабораторных работах. Пример карточки-схемы для изготовления сдобы детской показан на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема и приготовление булочки «Грибок»

Для более наглядного изображения рисунок и таблицы можно выполнить на большом формате и использовать как плакат. Такие плакаты во время изучения темы лучше вывесить на стенде в кабинете. Такая визуализация позволит лучше закрепить материал.

Дидактические материалы позволяют применить технологию индивидуализированного обучения. Индивидуальный подход – это ориентация в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающегося, реализация индивидуальной модели обучения, построенной с учетом личных особенностей ребенка и обеспечивающей условия для развития каждого в отдельности. Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса на основе способов, приемов, темпа обучения, выстроенных с учетом индивидуальных особенностей учащихся, организация, предусматривающая различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход [2].

Специфическими особенностями технологии индивидуализированного обучения И. Унт являются выбор самостоятельной работы учащегося в школе и дома главной формой обучения. Организация самостоятельной работы осуществляется на основе индивидуальных учебных заданий, рабочих тетради на печатной основе, педагогического руководства индивидуализированной самостоятельной работой обучающихся.

В процессе обучения слабослышащих и глухих детей часть урочного времени уходит на сурдоперевод. Очень выручает рабочая тетрадь, в которой дублируется материал презентации. Но в тоже время обучающимся предлагается в процессе изложения материала дописать в рабочей тетради пропущенные слова и данные. Это позволяет поддерживать необходимый интерес к теме, чтобы фиксировать важные моменты материала, а также экономит время. В рабочей тетради удобно указывать домашнее задание: ответить на вопросы, дописать данные, привести в соответствие, сделать расчеты.

Примеры заданий рабочей тетради:

1. Температура подачи холодных блюд \_\_\_\_ - \_\_\_\_ °C
2. Найдите взаимосвязь между дефектом компота и причиной его возникновения. Соедините их стрелочками:

Дефект
сироп сладкий, но без аромата и вкуса плодо
вкус слабо выражен

Причина дефекта
нарушили рецептуру или мало настояли после варки
жидкость слили и долили сиропом

часть фруктов переварена, часть сохранила форму, на дне мутный осадок

попадаются плодоножки, семена яблок и груш, косточки свежих слив и абрикосов

плохо перебрали и зачистили плоды

все фрукты заложили в сироп одновременно, а не последовательно в соответствии со сроком варки

Общими показателями личностной готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии являются способности к произвольному, контролируемому выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач. Приобретение таких способностей на уровне, соотносящемся с возможностями разных категорий детей с ОВЗ, необходимо для освоения любой доступной им профессии вне зависимости от уровня ее сложности, следует рассматривать как важное инвариантное условие их последующего профессионального образования [1]. Поэтому применение дидактического компонента позволит обеспечить устойчивое формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся и получение профессии как условие успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональный социум.

Список используемых источников:

1. Кантор В.З., Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Коробейников И.А. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва, «Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития» // Альманах №36 Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы, URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>
2. Левшунова Ж.А. Л 382 Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с. URL: [https://ipi.sfu-kras.ru/files/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_uchebnoe\\_posobie\\_2017.pdf](https://ipi.sfu-kras.ru/files/inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf)
3. Фоменко С.Л., Чешко С.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19489>

## Развитие успешности в обучении студентов с ОВЗ

**Чернобровкина Ольга Вячеславовна**, мастер производственного обучения, ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г.Пермь

Проблемы специального профессионального образования на сегодняшний день являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь с тем, что здоровье населения всего мира, находится в критическом состоянии, а число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей-сирот растет.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности.

Индивидуальный подход в обучении – важный психолого - педагогический принцип, обеспечивающий правильное педагогическое воздействие на обучающегося, основанное на знании и учете особенностей его развития и черт его личности.

Дети с ОВЗ (Ограниченными Возможностями Здоровья) - это дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Федеральный закон №273 "Об образовании в РФ").

Различают следующие категории детей с ОВЗ :

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи;
4. Дети с нарушением интеллекта (дети с умственной отсталостью разной степени);
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР);
6. Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (ДЦП);
7. Дети с нарушением эмоционально - волевой сферы (расстройство аутистического спектра);
8. Дети с множественными нарушениями (сочетание 2х и более нарушений: дети с умственной отсталостью и ДЦП).

Категория "Обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничения по здоровью, а с точки зрения создания специальных условий для получения образования, исходя из решения ПМП.

Я, являюсь мастером производственного обучения и куратором группы обучающихся с ОВЗ. Моя группа состоит из 14 человек. Ребята обучаются по профессии: 17192 «Продавец продовольственных товаров»; «Продавец непродовольственных товаров», срок обучения 1 год 10 месяцев.

Психологом нашего колледжа, для преподавателей, был проведен тренинг

«Эффективное воздействие с обучающимися с ОВЗ, инвалидами».

Целью всех педагогов работающих с этой группой: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Основная задача: увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить ее, помочь поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие, дифференцировать по уровню его подготовки, стимулировать, поддерживать, если возникают трудности. Именно поэтому, в своей работе использую элементы технологии «Дифференцированное обучение».

Для достижения цели: необходим личный подход, обеспечение положительного эмоционального состояния обучающегося в учебном процессе, создание ситуации успеха.

Образовательная деятельность в подобных группах имеет свою специфику и подходы. Обучаются в них малоспособные подростки с задержкой развития, гиперактивные, с ограниченными возможностями здоровья. Одни плохо читают, другие медленно пишут (не успевают конспектировать), третьи не справляются с простейшими арифметическими действиями (устный счет – определение сдачи), слабая логика и плохая память не редкость. Внимательно наблюдая за учащимися, педагог видит, что у одних неустойчивое внимание, им трудно сосредоточиться на учебном материале, другие стремятся к механическому запоминанию правил, третьи медлительны в работе. Именно эти особенности, обучающихся и необходимо учитывать в индивидуальных подходах. Дифференцированный подход создаёт благоприятные условия для развития обучающихся и способствует более качественному их обучению, росту успеваемости группы в целом и каждого учащегося в отдельности.

В центре воспитательной работы стараюсь мотивировать ребят на успех, что у них получится, они молодцы. Группа принимает активное участие в жизни колледжа, в мероприятиях: «Посвящение в студенты» (получили памятные сувениры), в интеллектуальной игре «Гражданская оборона» - выпуск газет (заняли 3 место, получили медали и благодарности), в новогоднем оформлении кабинета (1 место, сувениры и благодарности), приняли участие в танцевальном флешмоб посвященный Дню Студента (сняли видеоролик), конкурс газет к Дню Защитника Отечества, проводим совместные просмотры художественных фильмов и т.д.

При организации учебно-производственной деятельности стремлюсь к тому, чтобы каждый студент успешно овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательным стандартом. Учебная практика проходит в колледже, в лаборатории магазин «Успех». С первых занятий отработываем правило организации рабочего места, соблюдение правил техники безопасности, санитарной гигиены, умело пользоваться инвентарём, инструментами, прививаю необходимые умения и навыки в процессе выполнения всех операций. При проведении вводных



инструктажей внушаю, что труд – основной источник материального и духовного богатства, говорю о том, что честный труд в почёте, что на торгового работника возлагаются большие материальные ценности, что нужно каждому развивать инициативу и творчество в работе. Одним из самых важных моментов считаю, с первых дней прививать любовь к выбранной профессии. Как ни велико значение учебных лабораторий для овладения профессией, подготовка квалификационного рабочего завершается в производственных условиях – на предприятии. В процессе обучения на производстве обучающиеся приобретают практический опыт работы, производственный опыт и соответствующую квалификацию. Обучение на предприятии – решающий период в подготовке квалифицированных рабочих. Производственная практика проходит в торговых предприятиях города, студентам с ОВЗ предоставляются места, но и родители могут самостоятельно найти место прохождения практики. Предприятия в практикантах видят дополнительную рабочую силу. Студенты отрабатывают все разделы программы, к работе относятся ответственно, т.к. им доверяют материальные ценности, они занимаются подготовкой товара к продаже, фасуют товар, выкладывают в торговый зал на торговое оборудование, принимают участие в приемке товара, проверяют сроки годности, изучают ассортимент и т.д. В результате работы, студенты получают хорошие оценки за день и слова благодарности от наставников. Задача педагогов – изучить индивидуальные особенности обучающихся и облегчить им процесс обучения. Самое важное – это вызвать у ребят интерес к учёбе и желание ликвидировать пробелы в своих знаниях. Для этого нужно вложить в них веру в свои силы, указать причины их отставания и вместе найти пути преодоления трудностей, обязательно отмечать их малейшие успехи. Дифференцированный подход позволяет обучающимся постоянно чувствовать своё продвижение вперёд, ведь даже незначительный успех окрыляет, побуждает лучше работать, повышает интерес к знаниям.

## НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ»

### Система подготовки обучающихся ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» к участию в демонстрационном экзамене по стандартам ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ по компетенции «Поварское дело»

**Костарева Алёна Юрьевна**, преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г.Пермь

Студенты ГБПОУ ПАПТ по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» сдают демонстрационный экзамен (далее ДЭ) в рамках промежуточной аттестации (далее ПА) и ГИА по компетенции «Поварское дело» по профессиональным модулям ПМ 02 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания» и ПМ 03 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания». Сдача ДЭ проходит в учебной лаборатории «Кулинарный учебный цех» на базе техникума, оснащённость которой полностью соответствует требованиям, предъявляемым к площадкам проведения ДЭ.

Проведение промежуточной аттестации в рамках ДЭ проводится с 2021 года (ранее только при сдаче ГИА с 2019 года). В 2022 – 2023 году ПА и ГИА в таком формате запланировано в четырех группах по выше перечисленным специальностям и профессиям.

На основе опыта проведения ДЭ предыдущих лет разработана следующая система подготовки обучающихся:

1 этап. Ознакомление студентов с правилами проведения и регламентами ДЭ, экскурсии в учебные лаборатории проходят на 1 курсе, в рамках учебной дисциплины «Введение в специальность». Также на этом этапе обучающиеся имеют доступ к онлайн – трансляции ДЭ на сайте техникума.

На 2 курсе реализуются 2- 6 этапы подготовки

2 этап. Студенты привлекаются к волонтерской деятельности в рамках проведения ДЭ, что позволяет погрузиться в атмосферу и опыту сдачи ДЭ. Опыт показывает, что обучающиеся, задействованные в данном процессе показывают более высокие результаты по итогам проведения ДЭ.

3 этап. Далее изучается инфраструктура площадки и технологическое оборудование, правила его использования, техника безопасности в рамках общепрофессиональной дисциплины «Техническое оснащение организаций питания» (в третьем семестре);

4 этап. В рамках ПМ 01 «Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента» разбираются все основные виды полуфабрикатов, правила их приготовления и хранения, отрабатываются навыки приготовления и использования технологического оборудования.

5 этап. При изучении общепрофессиональных дисциплин ОП.01. «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена» и ОП.01 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве» студенты отрабатывают навыки по использованию санитарных норм и правил, необходимых для успешного прохождения ДЭ.

6 этап. В рамках сдачи квалификационного экзамена по ПМ 07 Выполнение рабочей профессии «Повар» у специальности «Поварское и кондитерское дело» моделируются максимально приближенные условия (задание берется из кода 1.4 или 1.5. предусмотренных для прохождения промежуточных аттестаций), что способствует более быстрой адаптации обучающихся к площадке и процедуре проведения ДЭ.

7 этап. В пятом и шестом семестре обучающиеся, в рамках занятий по МДК продумывают идеи, а также отрабатывают технологию приготовления блюд, производят необходимые корректировки и прописывают алгоритм работы на площадке. В рамках учебной практики оформляют отчет, в который включена нормативная документация (технологические карты, сводная сырьевая ведомость), отрабатывают полный комплекс блюд с учетом времени на выполнение задания экзамена (4 часа).

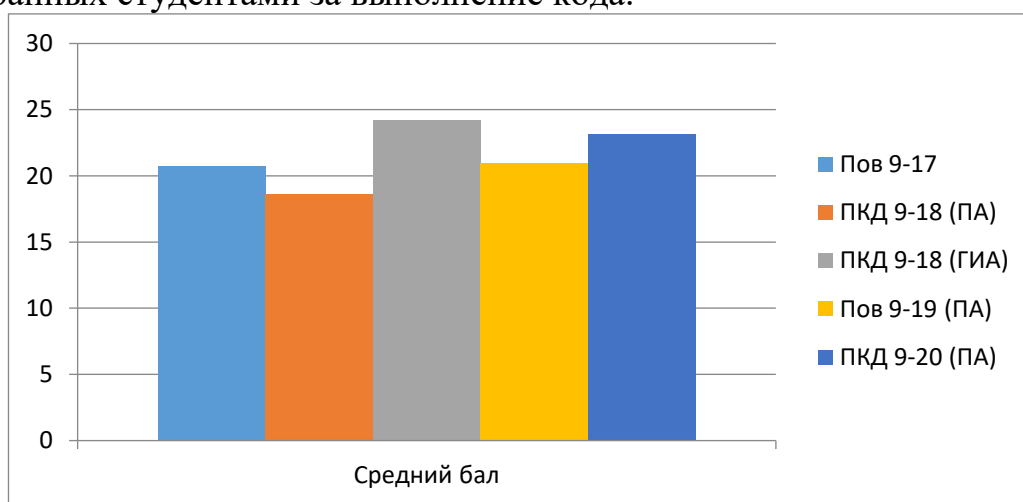
8 Во время прохождения производственной практики по ПМ 02 и ПМ 03 совместно с работодателями, студенты вносят корректировки в оформление блюда, отрабатывают навыки на новейшем технологическом оборудовании и т.д., что в последствии, влияет на качество готовых блюд и их внешний вид.

Вовлечение социальных партнеров в сдачу студентами ДЭ сказывается положительно не только на получаемых оценках, но и на расширение отношений между техникумом и предприятием. Многие работодатели поощряют обучающихся успешно сдавших ДЭ и трудоустроенных на предприятии, в том числе материально (выплачивается стипендия от работодателя). По мнению работодателей, такой вид аттестации наглядно показывает в широкий спектр умения и навыков будущего работника, но имеются замечания на узкую специфику заданий и невозможность использования некоторых модулей на производстве.

Студенты, сдающие демонстрационный экзамен в рамках ПА показывают более высокие результаты при сдаче ГИА по сравнению со студентами, не проходящими такую процедуру.

Обратимся к статистике. Ниже на рисунке 1 представлен сравнительный анализ сдачи ДЭ группами по разным системам подготовки (в первой группе (ПОВ 9-17), студенты сдавали только ГИА в формате ДЭ, во второй (ПКД 9-18) была пройдена ПА и ГИА в формате ДЭ в соответствии с этапами подготовки, изложенными выше). В Пов 9-19 и ПКД 9-20 сдавали ПА в формате ДЭ, а также в этих группах система подготовки была скорректирована с учетом предыдущего опыта.

На графике ниже представлены данные по количеству баллов, набранных студентами за выполнение кода.



Как видно из представленных графических материалов ПА положительно влияет на сдачу студентами ГИА. Балл в данных группах по итогам ГИА повышается. При сравнении результатов ПА в двух группах видно, что группа Пов 9-19, в которой была использована система подготовки, описанная выше, получили средний балл выше чем группа Пов 9-17 на ГИА.

Группы Пов 9-19 и ПКД 9-20 показали на ПА более высокий балл чем ПКД 9-18 так как система подготовки в этих группах работает на полном курсе обучения в очном формате, а в ПКД 9-18 она частично выполнялась в дистанционном формате обучения, что тоже негативно сказывается на результатах сдачи ДЭ.

Таким образом, системная подготовка обучающихся к ДЭ, реализуемая в техникуме, способствует формированию основных трудовых навыков в полном объеме у каждого обучающегося, что позволяет ускорить процесс адаптации на рынке труда.

**Подготовка обучающихся по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» к сдаче ДЭ в рамках промежуточной аттестации на базе ГБПОУ «ПАПТ»**

**Кузьмин Филипп Дмитриевич**, мастер производственного обучения филиала ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в с. Бершеть

**Демонстрационный экзамен** — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов чемпионатов «Молодые профессионалы» и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (по соответствующим компетенциям).

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Рассмотрим процесс подготовки обучающихся по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» к демонстрационному экзамену с позиции:

1. Мастера производственного обучения (Преподавателя)
2. Обучающиеся

Каждая из групп имеет свою роль, обязанности и соответствующую психологическую и физическую нагрузку, поэтому работу подготовки к этому мероприятию необходимо вести систематически, организованно, в соответствии с каждым этапом согласно «Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам чемпионатов Молодые профессионалы».

**1. Алгоритм работы с обучающимися по подготовке к демонстрационному экзамену.**

Работа с обучающимися начинается с прохождения ими учебной практики на базе нашего колледжа, в соответствии с утвержденной программой практики, на которой они получают первоначальные навыки работы и подкрепляют полученные теоретические знания. Мастерами п/о и преподавателями техникума приняли участие в работе по актуализации ФГОС в соответствии с требованиями Ворлдскиллс.

Таким образом в учебную практику были внедрены элементы заданий ДЭ по соответствующим компетенциям.

С каждым годом привлечение обучающихся к участию в движении «Молодые профессионалы» становится проще, так как они понимают возможности и перспективы своего профессионального и личностного развития. Активная профориентационная работа, мастер-классы, проводимые на площадках как экспертами, так и участниками чемпионатов, демонстрация видеоматериалов с чемпионатов, в которых участвовали наши ребята.

Также обучающихся знакомят с правилами проведения демонстрационного экзамена заранее, они изучают необходимую документацию, на тренингах моделируются различные ситуации, что может произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена.

## **2. Алгоритм работы обучающихся к подготовке демонстрационному экзамену.**

Систематические тренировки обучающихся позволяют отточить навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

В процессе работы с обучающимися проводится работа воспитательной службы, классного руководителя в плане воспитания личностных качеств, таких как настойчивость, упорство, целеустремленность для возможности (даже если студент не является участником чемпионата) доказать себе, что он тоже достойно владеет навыками, которые пригодятся ему для работы. Обучающиеся понимают, что и работодатели, и они - выпускники заинтересованы в высоких показателях своей профессиональной компетентности, которые измерит демонстрационный экзамен и которые будут отражены в их паспорте компетенций.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, в виду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

Список используемых источников:

1. <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosvshchenija-rossii-ot-01042019-n-r-42-ob-utverzhenii/>
2. <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/demonstracionnyij-ekzamen-2022/dokumentyi/>

## **Опыт профориентационной работы со школьниками в Бардымском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»**

**Пономарева Наталья Александровна**, мастер производственного обучения Бардымского филиала «Краевой политехнический колледж», с.Барда

В настоящее время каждому подростку или школьнику достаточно трудно выбрать свой профессиональный путь, с которым он бы хотел связать свою взрослую жизнь. На данный момент в мире очень большое количество различных профессий. И с каждым годом их становится еще больше. Перед каждым ребенком встает вопрос: «Как выбрать профессию?». И тут вытекают несколько вариантов: послушать мнение близких или друзей; остановить выбор на современных (модных) профессиях; решить, куда проще поступить; подумать, проанализировать себя и собственные возможности, разобраться со своими интересами и совершить выбор.

Мне хотелось бы представить опыт профориентационной работы, которая ведется в Бардымском филиале «Краевой политехнический колледж» для формирования интереса абитуриентов к специальности «Поварское и кондитерское дело» и профессии «Повар, кондитер».

В первую очередь, стоит отметить ставшие уже традиционными профориентационные мероприятия - дни открытых дверей, ярмарки - вакансий, профориентационные мероприятия, организуемые Центром занятости населения Бардымского района. Основными задачами этих мероприятий является организация интерактивного взаимодействия со школьниками и их родителями, демонстрация материально-технической базы колледжа, консультирование (групповое и персональное) по вопросам, которые касаются поступления и обучения в колледже.

В условиях, когда идет острая «борьба» за ученика, важным направлением деятельности любого профессионального учреждения является повышение привлекательности учебного заведения через организацию различных форм работы с потенциальными абитуриентами. Одной из наиболее эффективных форм проведения профориентации являются мастер-классы.

В Бардымском филиале работает СКБ (Студенческое конструкторское бюро) «Поварское дело», целью которой является подготовка к профессиональным конкурсам и проведение профориентационных мастер-классов для школьников села Барда и Бардымского района.

Студенты СКБ «Поварское дело» организуют мастер-классы на площадке колледжа, а также на базе школ района. привлечение школьников на «свою территорию» - для того, чтобы ближе познакомиться

Мастер-класс условно делят на две части. Первая часть – информационная, При проведении Профессиональных проб - до начала

мероприятия школьникам демонстрируются ролики о профессиях и специальностях, студентах, ставших победителями и призерами конкурсов, олимпиад профессионального мастерства и другой внеурочной деятельности. демонстрация творческих работ студентов

А во время проведения мастер классов в первой части школьникам рассказывают про блюдо или изделие, проводят инструктажи по технике безопасности. Вторая часть – это практическая сначала демонстрируют действия, а потом вместе со школьниками совместно готовят блюдо, изделие.

Во время мастер-класса Студенты грамотно и на понятном ребятам языке поясняют допущенные ошибки, дают профессиональные советы. И это тоже является несомненным плюсом: школьники, учителя могут оценить уровень профессионализма студентов и качество обучения в колледже.

Результаты мастер-классов студенты размещают на сайте Бардымского филиала. И стоит отметить, что профориентационные мероприятия организуются студентами колледжа, мастерами производственного обучения набирают популярность и спрос. Поступают новые и новые предложения из школ района с просьбой провести мастер-классы для школьников более младшего возраста и по мере возможности мы их проводим.

Таким образом, заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа поможет нынешним школьникам найти свое место в жизни.

### **Подготовка обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»**

**Смольникова Дарья Сергеевна**, мастер производственного обучения, государственное бюджетное образовательное учреждение «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Чайковский

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР в виде демонстрационного экзамена

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

При организации пользуемся методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена. Распоряжение Министерства просвещения России от 1 апреля



2019 года. Вся информация о проведении демонстрационного экзамена представлена на сайте «Демонстрационный экзамен»

На котором представлен инфраструктурный лист с перечнем материально-технической базы

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills.

В Чайковском техникуме промышленных технологий и управления – это учебная кухня ресторана, которая оснащена всем необходимым оборудованием. Разработано 5 рабочих мест согласно требованиям по проведению ДЭ

Из трех предложенных комплектов оценочной документации, ЧТПТиУ остановил свой выбор на Комплекте оценочной документации (КОД) № 1.2 (Рисунок 1), который разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции №34 «Поварское дело» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6,5 часов. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена – 6 человек. Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 35.55.

Рисунок 1 – «КОД 1.2»

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль А: Работа модуля	А: Работа модуля	06:30	1,3,4,5,6,8	12,20	9,60	21,80
2	Модуль С: Горячая закуска паста (вегетарианская)	С: Горячая закуска паста (вегетарианская)		2,4,7	2,90	1,30	4,20
3	Модуль D: Горячее блюдо из мяса	D: Горячее блюдо из мяса		2,4,7	3,00	1,55	4,55
4	Модуль E: Десерт	E: Десерт		2,4,7	3,60	1,40	5,00
<b>Итого</b>	-	-	6:30:00	-	21,70	13,85	35,55

Подготовка начинается с самого первого занятия. Задача педагога выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность. Поэтому считаю, что всю работу педагога по подготовке студентов можно образно разбить на несколько этапов.

1 этап – отработка задания в группах. Где, преподаватель выступает в качестве инструктора, руководит группами, оценивает результат и в завершении выдает задание на производственную практику.

2 этап – проходит аналогично первому. Преподаватель также выступает в качестве инструктора, руководит группами, оценивает результат и в завершении выдает задание на производственную практику.

На 3 этапе подготовки обучающиеся выполняют задания в командах самостоятельно, преподаватель выступает в качестве руководителя, по окончании выполнения задания оценивает результаты, проводит разбор ошибок.

На 4 этапе происходит случайная жеребьевка состава команд, распределение позиций. Преподаватель также выступает в качестве руководителя, оценивает результаты и производит разбор ошибок.

На 5 заключительном этапе подготовки происходит случайный выбор задания, Индивидуальная работа обучающихся, выполнение задания за установленное время. Преподаватель оценивает результат каждого и оглашает результаты

Сама по себе ситуация проведения демонстрационного экзамена является стрессовой, поэтому на всех этапах проводится психологическая подготовка обучающихся к ситуации соревнований при прохождении тренингов «Формула моего успеха»

Задание на ДЭ в этом учебном году было получено в январе. Весь педагогический коллектив сразу же организовал собрание, на котором была

донесена вся информация о выбранном КОДе на демонстрационный экзамен.

Педагогами был разработан график отработки навыков для сдачи ДЭ. Этот график представляет собой календарь с датами, обучающиеся самостоятельно осуществляют запись на конкретный день. Но бывают и исключения, когда преподаватель самостоятельно записывает студентов на отработку.

Целенаправленная подготовка длится с 15 марта по 15 июня.

Каждый обучающийся начинает свою работу с того что разрабатывает «Меню», с точными технологическими картами. Составляет сырьевую ведомость для полного понимания, того какое сырье и инвентарь понадобится для работы. И только после этого приступает к отработке профессиональных навыков.

Отрабатывает сначала закуску, затем горячее блюдо и в завершении десерт. Для экономии продуктов студент готовит сначала на 1 порцию, а уже при закреплении навыков осуществляет приготовление 3-х порций. Если все из трех блюд отработаны и выглядят презентабельно, студент приступает к отработке комплекса. Для начала чтобы выстроить свою работу поэтапно, а второй и заключительный раз на время.

Учитывая все выше сказанное можно сделать вывод, что такая подготовка помогает обучающимся не переживая, уверенно чувствовать себя на экзамене, выполнять быстро и четко все задания.

Список информационных источников:

1. Демозкзамены в учреждениях СПО в 2022 году. Вопросы и ответы: <https://regnum.ru/news/3715175.html>
2. О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>
3. Приказ о Методике организации и проведения ДЭ: <https://kas-7.mskobr.ru/files/WorldSkills/demonstrationexam/2020/Приказ%20о%20Методике%20организации%20и%20проведения%20ДЭ.pdf>

Материалы I Краевой научно-практической педагогической конференции

24 февраля 2023 года

Ответственный за выпуск: Н.А. Леонтьева  
Компьютерная верстка: О.В.Миниахметова

Подписано в печать: 10.02.2023 г.

Электронный ресурс  
<http://politex59.ru/admin/2023/48960/>

617830 г. Чернушка, ул. Юбилейная, 10  
Тел.: +7(34261)3-13-03