Анализ удовлетворенности условиями работы педагогических работников, реализующих образовательную программу 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

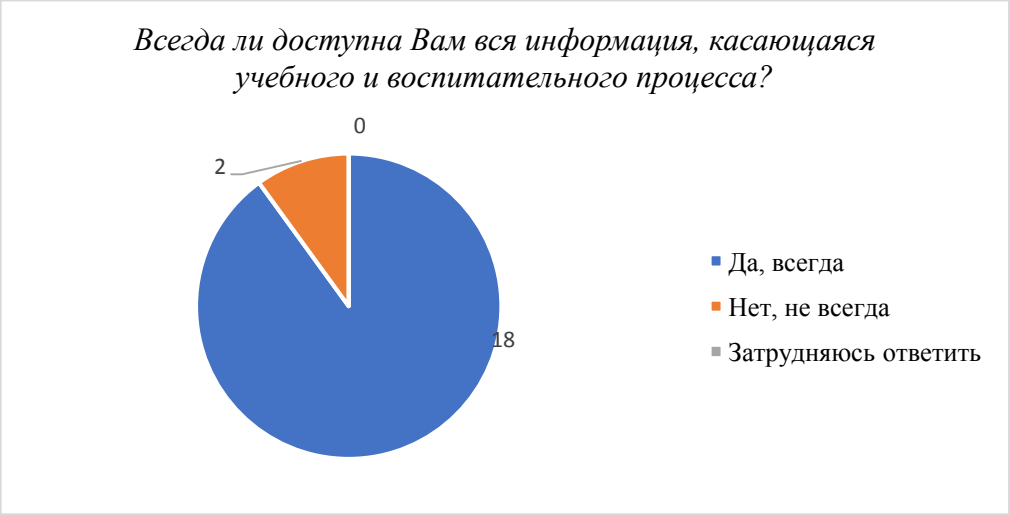
В период с 1 по 15 марта 2023 года проведено анкетирование педагогических работников. Данное анкетирование определяет степень удовлетворенности условиями труда, обеспечивает обратную связь руководства с педагогическими работниками и выявляет проблемные моменты в организации педагогической деятельности.

Анкетный опрос охватывает различные стороны педагогической деятельности, включая профессиональную самореализацию, меры моральной и материальной поддержки, взаимоотношения и климат в коллективе, в конечном итоге, определяет социально-профессиональное самочувствие педагогов колледжа. Педагогическим сотрудникам было необходимо отметить, какие из предложенных факторов оказывают позитивное и негативное воздействие на их мотивацию к работе. Были получены следующие данные.

В анкетировании приняли участие 20 педагогов, что составляет 86,9% от общего количества педагогов, реализующих образовательную программу по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

100% педагогов, принявших участие в анкетировании, являются штатными работниками.

Удовлетворенность информационным обеспечением высокая, составляет 90%.

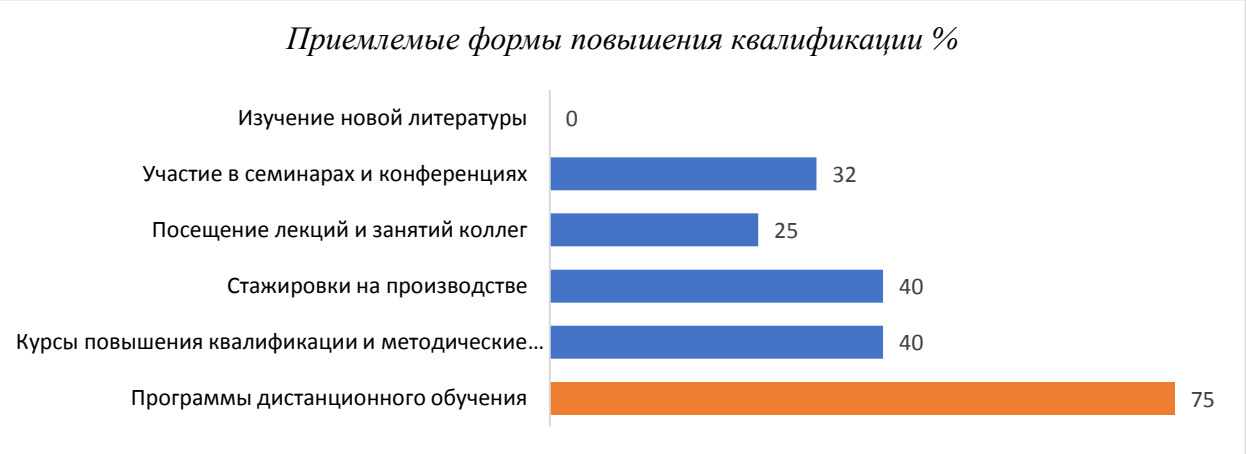


Среди основных источников информации о жизни колледжа педагоги считают: заседания цикловой методической комиссии (ЦМК), инструктивно-методические совещания, официальный сайт колледжа и официальная группа VK.

Следует отметить, что педагоги обеспечены необходимой информацией и все педагоги отмечали доступность и разнообразные источники добычи информации.

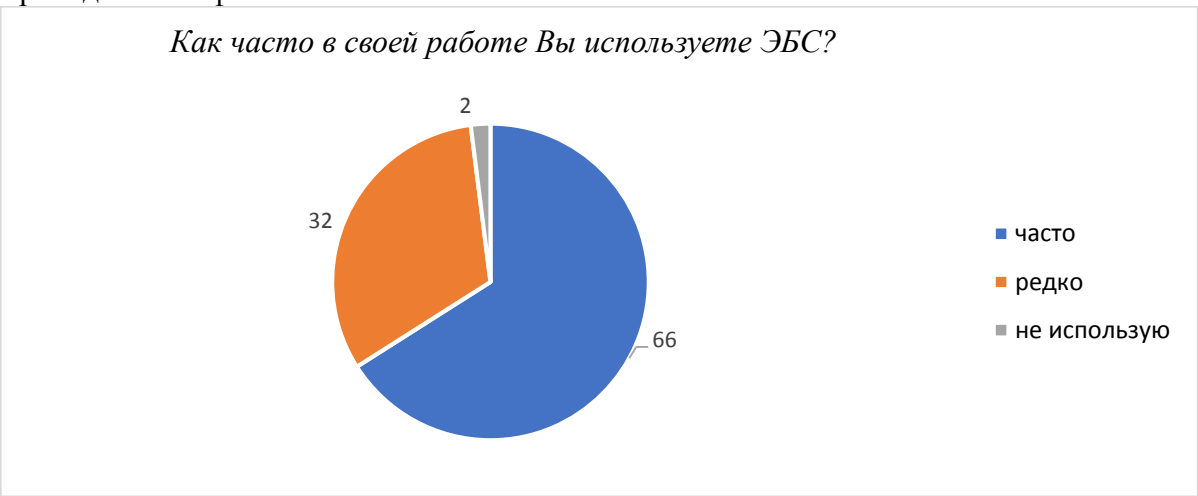
Также был рассмотрен вопрос о повышении квалификации педагогов, как вида обучения сотрудников, повышения уровня теоретических знаний, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

100% педагогов ответили в утвердительной форме на вопрос: предоставляет ли Вам колледж возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающиеся семинары, стажировки? Данный показатель обусловлен большим разнообразием предлагаемых курсов в дистанционных форматах, наличием общепедагогических бюджетных курсов и курсов по приоритетным направлениям развития профессионального образования. А также в колледже реализуются несколько программ повышения квалификации через Многофункциональный центр повышения квалификации (МЦПК) ИРО ПК.



Данные диаграммы свидетельствуют о приемлемых для педагогов форм повышения квалификации. Большая часть педагогов предпочитает дистанционное обучение, которое позволяет совмещать обучение без отрыва от производства, 40% педагогов стремятся повышать свою квалификацию в очном режиме. 10% преподавателей общеобразовательных дисциплин и все педагоги профессиональных модулей отмечают важность стажировок на предприятиях. Таким образом, руководство колледжа обеспечивает педагогов различными формами курсовой подготовки.

В колледже предоставлена возможность использовать в работе с обучающимися и при подготовке к урокам электронные библиотечные системы (ЭБС). Лишь 10% педагогов не применяют в практике работы ЭБС, допустимо, что так ответили руководитель практики и преподаватель физического воспитания.



К интегральной оценке относятся вопросы по удовлетворенности различными сторонами профессиональной деятельности и организацией работы разных служб колледжа, используя ответы «удовлетворяет», «частично удовлетворяет» и «не удовлетворяет».

№	Насколько Вы удовлетворены?	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
1	Отношением руководства колледжа к Вам	20	0	0
2	Отношениями с непосредственным руководителем (председателем ЦМК)	19	1	0
3	Работой учебной части	19	1	0
4	Учебно-производственной работой	19	1	0
5	Работой методической службы	19	1	0
6	Работой воспитательного отдела	19	1	0
7	Участием в принятии управленческих решений	15	4	0
8	Взаимоотношениями с обучающимися	17	3	0
9	Признанием Ваших успехов и достижений	15	4	1
10	Условиями оплаты труда	16	4	0
11	Охраной труда и его безопасностью	18	2	1
12	Системой питания	12	6	2
13	Дидактическим оснащением учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, оборудования	18	2	0
14	Технической оснащенностью учебного процесса	18	2	0
15	Условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места	18	2	0
16	Фондом библиотеки	19	1	0

В разряде «полностью удовлетворяет» с высоким числом голосов оказались такие параметры (по ранжиру), как:

100% - отношение руководства колледжа к педагогам,

95% - отношения с непосредственным руководителем (председателем ЦМК), работа учебной части, методической службой, воспитательного отдела и учебно-производственной работой, а также фондом библиотеки;

90% - техническая оснащенность учебного процесса, условия организации труда и оснащенностью своего рабочего места, дидактическое оснащение учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, оборудования, охрана труда и безопасность;

85% - взаимоотношения с обучающимися;

80% - условия оплаты труда;

75% - признанием успехов;

60% удовлетворены системой питания.

Данные результаты в целом можно интерпретировать как удовлетворенность образовательной организацией в качестве места работы и реализации своего профессионального потенциала.

Определены позиции в деятельности колледжа, вызывающие определенные опасения у педагогических работников. В число таковых вошли вопросы в порядке убывания с пороговым значением от 30 до 5%:

30% - система питания;

20% - участие в принятии управленческих решений, признание успехов и достижений, условия оплаты труда;

15% - взаимоотношениями с обучающимися

10% - охрана труда и безопасность, техническая оснащенность учебного процесса, условия организации труда и оснащенностью своего рабочего места, дидактическое оснащение учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, условия труда;

5% - отношения с непосредственным руководителем (председателем ЦМК), работа учебной части, методической службой, воспитательного отдела и учебно-производственной работой, а также фондом библиотеки

Анализируя степень удовлетворенности внутри категорий работников, следует обратить внимание на неудовлетворенность:

- системой питания 10%;
- охраной труда и его безопасностью, признанием успехов по 5%.

В следствии высокой удовлетворенности педагоги выбрали идентичные параметры привлекательности работы в колледже, о чем свидетельствует следующая диаграмма.

В анкетном опросе были сформулированы предложения по определению списка проблем, требующих первоочередных решений. Это низкая дисциплина обучающихся и слабая подготовка обучающихся.

У респондентов вызывает обеспокоенность слабая подготовка обучающихся, поступающих в колледж, недостаточная укомплектованность преподавательскими кадрами, низкая дисциплинированность обучающихся.

Среди затруднений и проблем, испытывающих в повседневной педагогической практике, педагоги отмечают:

отсутствие мотивации обучения (19%),

отсутствие воспитанности обучающихся (15%),

не хватает времени на изучение дисциплины (курса) (16%),

материально-техническое оснащение учреждения (6%).

Подводящий вопрос к общей оценке учреждения можно интерпретировать как некоторую удовлетворенность образовательной организацией в качестве места работы и реализации своего профессионального потенциала.

Проведенное анкетирование по степени удовлетворенности условиями профессиональной деятельности педагогических работников колледжа свидетельствует о сбалансированности требований запросов, предъявляемых педагогами к колледжу как месту их профессиональной деятельности и адекватным реагированием и решением поднимаемых в запросах работников проблемных ситуаций. По каждому из аспектов опроса отрицательные значения не перевешивают положительных факторов. По представленным ответам ощущения педагогов в отношении колледжа связаны со стабильностью, уверенностью и поддержкой.

К числу недостаточно проработанных аспектов в организации профессиональной деятельности - частичной неудовлетворенности следует отнести:

1. Материально-техническое обеспечение рабочих мест, в основном в отношении педагогических работников.
2. Равномерность нагрузки педагогических работников.
3. Организация системы питания.
4. Работа по повышению мотивации обучающихся к обучению.