

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, КУРСОВ**  
**по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Наименование учебного предмета: **Русский язык**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Изучение **Русского языка** направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

**Объём учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68	
в том числе:		
лабораторные работы		
практические работы	39	20
контрольные работы		
консультации		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## Наименование учебного предмета: **Литература**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Цели изучения предмета Литература состоят в следующем:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры;
- воспитание читательских качеств и овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного;
- осознание обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни.

### **Объём учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	44	14
консультации		
контрольные работы		
дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>		

## Наименование учебного предмета: **Иностранный язык**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

На прагматическом уровне целью иноязычного образования является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

– *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

### **Объём учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110	
в том числе:		
лабораторные работы	-	
практические работы	90	26
контрольные работы	3	
консультации		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

Наименование предмета: **Химия**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Цель предмета: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**Объём учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66	
в том числе:		
лабораторные работы	20	6
практические работы	10	4
консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

## Наименование предмета: Информатика

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

### Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	из них в форме практической подготовки
<b>Общий объем учебной нагрузки, всего</b>	<b>108</b>	
в том числе:		
<b>учебные занятия, в том числе:</b>	<b>108</b>	
лабораторные занятия	-	
практические занятия	50	28
курсовая работа (проект)	-	
контрольные работы	8	
консультации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

## Наименование предмета: **История**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **Объём учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116	
в том числе:		
лабораторные работы	–	
практические работы	50	16
контрольные работы		
консультации		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

Наименование предмета: **Физика**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**Объём учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106	
в том числе:		
лабораторные работы	12	1
практические работы	38	6
контрольные работы		
консультации		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## Наименование предмета: География

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62	
в том числе:		
лабораторные работы		
практические работы	18	14
консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		



## Наименование предмета: **Физическая культура**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Изучение предмета способствует формированию следующих предметных результатов:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

### Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>	
в том числе:		
практические работы	85	85
контрольные работы		-
консультации		-
экзамен		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		

## Наименование предмета: **Основы безопасности и защиты Родины**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

**Целью** изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Объём учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>	
в том числе:		
лабораторные работы		
практические работы	<b>38</b>	<b>16</b>
контрольные работы		
консультации		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## Наименование предмета: **Математика**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### **Объём учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>237</b>	
в том числе:		
лабораторные работы	–	
практические работы	78	48
контрольные работы		
консультации	6	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>12</b>	

## Наименование предмета: **Биология**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;
- приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;
- создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона

## **Объём учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов	в том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	10	10
практические занятия	28	28
контрольные работы		
консультации	8	
экзамен	12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

## Наименование предмета: **Обществознание**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков

### **Объём учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144	
в том числе:		
лабораторные работы		
практические работы	56	28
контрольные работы		
консультации	4	
экзамен	6	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

Наименование предмета: **Индивидуальный проект**

Место предмета в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Семестр изучения	1,2

Цель предмета «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планомграфиком) проекта);
- планировать деятельность;
- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

**Объём учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39	39
в том числе:		
лабораторные работы		
практические работы		
контрольные работы		
консультации		
Самостоятельная работа	19	19
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта		

Наименование дисциплины: **История России**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Семестр изучения	3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	20	20
консультации		
дифференцированный зачет		
экзамен		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	
Виды самостоятельной работы:		
– подготовка проекта «Герои специальной военной операции»		
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b>		

Наименование дисциплины: **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Семестр изучения	3–8

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	170	108
консультации		
дифференцированный зачет		
экзамен		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		



Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Семестр изучения	6

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;
- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;
- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;
- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны

**Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)**

- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;
- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.

**Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;
- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;
- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)**

- основы военной безопасности и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основы строевой, огневой и тактической подготовки;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России.

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;

- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;
- факторы формирования здорового образа жизни.

#### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	22	22
консультации	–	
дифференцированный зачет	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>	
Виды самостоятельной работы: <b>Самостоятельная работа по разделу:</b> Составление комплекса профилактических мероприятий для поддержания здоровья работника Составление интеллект-карты «Действия сотрудника при возникновении пожара в образовательной организации» Составление интеллект-карты «Действия сотрудника при получении травмы обучающимся»		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

Наименование дисциплины: **Физическая культура**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Семестр изучения	3–8

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	170	40
консультации	–	
дифференцированный зачет	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	
Виды самостоятельной работы: Составление комплекса упражнений для выполнения разминки перед бегом Составление комплекса упражнений для выполнения разминки перед игрой в волейбол Составление комплекса упражнений для выполнения разминки перед игрой в баскетбол Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики Составление комплекса упражнений для снятия напряжения при выполнении трудовых функций		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

Наименование дисциплины: **Основы финансовой грамотности**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Семестр изучения	3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

2 рационально планировать свои доходы и расходы;

3 грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

4 использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;

5 анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

6 определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;

7 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;

8 планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;

9 применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений;

10 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

11 осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;

12 учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

13 планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

14 использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

15 выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;

16 производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

17 оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1 основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;

2 виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;

3 основные виды планирования;

4 устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

5 сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;

6 устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;

7 признаки финансового мошенничества;

8 основные виды ценных бумаг и их доходность;

9 формирование инвестиционного портфеля;

10 классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;

- 11 виды страхования;
- 12 виды пенсий, способы увеличения пенсий;
- 13 нормы расхода материально-технических ресурсов (МТР).
- 14 принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;
- 15 основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- 16 различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- 17 понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- 18 структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- 19 особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- 20 базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- 21 направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей

#### **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>	<b>из них в форме практической подготовки</b>
<b>Общий объем учебной нагрузки, всего</b>	<b>36</b>	
в том числе:		
<b>учебные занятия, в том числе:</b>		
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
курсовая работа (проект)		
консультации		
<b>самостоятельная работа:</b> Виды самостоятельной работы: – составление стратегии открытия собственного дела в сфере спорта и фитнеса	<b>2</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	3–4

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
  - определять этапы решения задачи;
  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
  - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
  - планировать процесс поиска;
  - структурировать получаемую информацию;
  - выделять наиболее значимое в перечне информации;
  - оценивать практическую значимость результатов поиска;
  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
  - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
  - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
  - структуру плана для решения задач;
  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
  - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
  - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
  - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
  - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	44	44
консультации	4	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>	
Виды самостоятельной работы: – Составление словаря педагогических понятий. – Составление вопросов для взаимопроверки. – Составление опорных схем-конспектов лекций.	12	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Наименование дисциплины: **Основы психологии**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	4–5

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	34	34
консультации	–	
экзамен	–	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>	
Виды самостоятельной работы: – решение психологических задач.	12	



Наименование дисциплины: **Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	7–8

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	—	
практические занятия	34	34
консультации	4	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>	
Виды самостоятельной работы: – Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. – Подбор материала для составления методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. – Составить конспект по теме: «Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей». – Составление вопросов для взаимопроверки. – Составление опорных схем-конспектов лекций.	18	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Наименование дисциплины: **Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	4

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	42	42
консультации	4	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>	
Виды самостоятельной работы:		
– Составление словаря педагогических понятий.	16	
– Составление вопросов для взаимопроверки.		
– Составление опорных схем-конспектов лекций.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Наименование дисциплины: **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	5-6

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;
- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить диагностику наступающего утомления;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
- физиологию ЦНС и ВНС детей и подростков;
- рефлекторный характер речевой функции;
- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
- методы изучения умственной работоспособности детей;
- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	38	38
консультации	4	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>	
Виды самостоятельной работы: – Составление вопросов для взаимопроверки. – Составление опорных схем-конспектов лекций. – Составление опорных схем строения органов. – Разработка планов уроков, внеурочных и внеклассных занятий. – Составление перечня рекомендаций по гигиене. – Физический тренинг.	14	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Наименование дисциплины: **Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	6-8

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
  - обосновывать актуальность темы исследования;
  - определять методы для организации собственного исследования;
  - определять методологический аппарат исследования;
  - разрабатывать план учебно–исследовательской работы;
  - выделяет понятийно–категориальный аппарат исследования;
  - работать с психолого–педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
  - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
  - обобщать и анализировать результаты исследования;
  - оформлять учебно–исследовательскую работу;
  - использовать приемы защиты результатов исследования.
  - разрабатывать педагогический проект.
  - оформлять педагогический проект.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- логику исследования;
  - структуру и этапы выполнения учебно–исследовательской работы;
  - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
  - характеристику исследовательских методов;
  - компоненты методологического аппарата исследования;
  - основные виды учебно–исследовательской деятельности студентов колледжа;
  - способы фиксации изученного материала;
  - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
  - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
  - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
  - требования к оформлению и представлению результатов работы;
  - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
  - теоретические аспекты педагогического проектирования.
  - структура педагогического проекта.
  - технологию педагогического проектирования.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	—	
практические занятия	50	50
консультации	—	

экзамен	—	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	
<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление паспорта проекта.</li> <li>– Составление плана проекта.</li> <li>– Оформление аннотации проекта.</li> <li>– Оформление научного аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования.</li> <li>– Подбор методов научного исследования для проекта.</li> <li>– Составление каталога источников для работы над проектом и исследованием.</li> <li>– Обработка результатов диагностических методик по проекту/исследованию.</li> <li>– Оформление приложений к проекту/исследованию.</li> <li>– Подготовка презентации.</li> <li>– Оформление таблиц.</li> <li>– Подготовка доклада к защите проекта.</li> </ul>	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Наименование дисциплины: **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	5

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	24	24
консультации	4	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>	
Виды самостоятельной работы:		
– Составление опорных конспектов.	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Наименование дисциплины: **Математика и математические методы решения профессиональных задач**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение
- в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.



**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	—	
практические занятия	20	20
консультации	-	
экзамен	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>	
Виды самостоятельной работы: – Решение профессиональных задач. – Составление сравнительной таблицы «Абсолютная и относительная погрешности».	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	5

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;
- использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма;
- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой
- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно–двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;
- возрастную морфологию, анатомио–физиологические особенности разновозрастных групп населения;
- анатомио–морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.

#### **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	26	26
консультации	4	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	
<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнить презентацию «Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей».</li> <li>– Выполнить конспект по теме «Позвоночный столб».</li> <li>– Выполнить конспект по теме «Отделы скелета верхних и нижних конечностей».</li> <li>– Составить схему–конспект в соответствии с планом: 1) Высшая нервная деятельность человека. 2) Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. 3) Мотивации и эмоции. 4) Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. 5) Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. 6) I и II сигнальные системы.</li> <li>– Составить пищевой рацион.</li> <li>– Выполнить конспект по теме «Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы».</li> <li>– Составить схему–конспект по теме «Значение мочевыделительной системы. Строение почки».</li> <li>– Составить конспект–схему по теме «Строение и функции органов репродуктивной системы».</li> <li>– Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции.</li> <li>– Сопоставить схему влияния стресса на железы внутренней секреции.</li> </ul>	10	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Наименование дисциплины: **Гигиенические основы физической культуры и спорта**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	7

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	—	
практические занятия	12	12
консультации	—	
экзамен	—	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>	
Виды самостоятельной работы:		
– Составление конспекта по теме «Способы улучшения качества питьевой воды».	4	
– Составление меню спортсмена.		

Наименование дисциплины: **Основы биомеханики**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	7

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять визуально биомеханические нарушения;
- определять длины частей тела и их центры масс;
- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;
- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;
- определять положение общего центра масс тела спортсмена;
- оценивать развитие двигательных качеств;
- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику двигательных действий;
- биомеханику двигательных качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	26	26
консультации	6	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	
Виды самостоятельной работы: – Составление таблицы по теме «Связь биомеханики с другими науками». – Подготовка сообщений по теме «История развития биомеханики». – Решение задач на вычисление сил, действующих на звенья тела человека. – Решение задач на расчет сил, действующих на звенья тела человека при различных системах вытяжки костей. – Заполнение таблицы по теме «Периоды становления двигательной активности». – Написание конспекта по теме «Особенности двигательной активности в различные возрастные периоды». – Составление комплекса упражнений для развития гибкости с учетом возраста спортсмена.	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

## Наименование дисциплины: Теория и история физической культуры и спорта

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	3-4

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;
- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;
- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;
- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;
- основы обучения двигательным умениям и навыкам;
- основы воспитания физических качеств и способностей;
- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;
- основные составляющие спортивной тренировки.

### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	64	64
консультации	8	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>	
Виды самостоятельной работы: – Подготовка сообщений о средствах физического воспитания. – Составление таблицы характеристик методов физического воспитания. – Подготовка реферата «Характеристика одного из принципов физического воспитания». – Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания. – Разработка фрагмента занятия по обучения конкретному двигательному действию. – Разработка одного занятия по физическому воспитанию. Составить конспект по теме: – Особенности организации, контроля и методики занятий с людьми молодого и зрелого возраста.	26	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности организации, контроля и методики занятий с людьми пожилого и старшего возраста.</li> <li>– Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность.</li> <li>– Роль спорта при решении задач физкультурного образования студентов.</li> </ul>		
Промежуточная аттестация в форме <b>экзамена</b>		

Наименование дисциплины: **Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности**

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Семестр изучения	3-7

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно–спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно–спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно–спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно–спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно–спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно–спортивной деятельности;
- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно–спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;
- методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно–спортивной деятельности;
- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно–спортивной деятельности;
- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно–спортивной деятельности.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>504</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	–	
практические занятия	252	252
консультации	22	
экзамен	18	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>	
<b>Из них:</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛАВАНИЕ</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>	
в том числе:		
практические занятия	30	30
консультации	–	
экзамен	–	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	
Виды самостоятельной работы:	8	
– Подготовить сообщение об истории развития плавания как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.		



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление словаря терминов и определений по плаванию.</li> <li>– Разработать комплексы упражнений для развития физических качеств с использованием различных методов физического воспитания.</li> </ul>		
<b>РАЗДЕЛ 2. БАСКЕТБОЛ</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>	
в том числе:		
практические занятия	54	54
консультации	6	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>	
Виды самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнить конспект по теме «Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания».</li> <li>– Изучение вопросов данной темы с использованием рекомендованной литературы и образовательных Интернет–ресурсов. Игровые положения.</li> <li>– Подводящие упражнения для изучения техники владения мячом, техники передвижений, технике остановки в два шага и прыжком, поворотов на месте и в движении вперед, назад, без мяча и после получения мяча.</li> <li>– Ошибки при выполнении индивидуальных, игровых, командных действиях.</li> <li>– Выполнение упражнений ОФП: поднимание туловища из положения лежа на спине и на животе.</li> <li>– Выполнить конспект: «Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите».</li> <li>– Разработать план конспекта урока по баскетболу.</li> </ul>	20	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	
в том числе:		
практические занятия	32	32
консультации	8	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>	
Виды самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение вопросов данной темы с использованием рекомендованной литературы и образовательных Интернет–ресурсов.</li> <li>– Подготовить доклады по темам: «Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания», «Волейбол в программе физического воспитания общеобразовательной школы», «Волейбол как учебная дисциплина СПО».</li> <li>– Изучить: правила проведения соревнований по круговой системе, составить таблицу соревнований.</li> <li>– Организация и проведения соревнований по волейболу.</li> <li>– Особенности игры в пляжный волейбол и факторы, определяющие ее эффективность.</li> <li>– Составить комплекс упражнений на развитие прыгучести.</li> <li>– Составить комплекс упражнений на развитие выносливости.</li> <li>– Изучение вопросов данной темы: «Методика обучения технике защиты, перемещениям, приему; блокирования», «Индивидуальных, групповых, командных тактических действий игроков в нападении» с использованием рекомендованной литературы и образовательных Интернет–ресурсов.</li> <li>– Подготовка докладов на тему «Методика проведения занятий по волейболу в школе».</li> </ul>	12	

– Подготовка планов–конспектов по физической культуре, раздел учебной программы волейбол для средней и старшей школы.		
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>	
в том числе:		
практические занятия	46	46
консультации	8	
экзамен	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>	
Виды самостоятельной работы: – Составить словарь терминов и определений, используемых в легкой атлетике. – Подобрать беговые эстафеты для заключительной части занятия. – Составить план–схему обучения бегу на короткие дистанции. – Составить план–схему обучения бегу на середине дистанции. – Составить план–схему обучения бегу на длинные дистанции. – Составить программу обучения в прыжках в длину способом «согнув ноги». – Составить план–схему обучения прыжкам в высоту с разбега. – Составить план–схему обучения прыжкам в длину с разбега. – Составить план занятия по лёгкой атлетике (бег, прыжки). – Составить «Положение» о соревновании по избранному виду лёгкой атлетики в общеобразовательной школе. Изучить основные правила в беге и прыжках.	24	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		
<b>РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	
в том числе:		
практические занятия	30	30
консультации	–	
экзамен	–	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>	
Виды самостоятельной работы: – Построить циклы движений бесшажного и одношажного хода. – Построить циклы движений перехода с хода на ход, пограничных моментов начала фаз полуконькового хода. – Разработать инструктаж по ОТ при подготовке мест для занятий лыжной подготовкой и предупреждения травматизма занимающихся лыжной подготовкой. – Составить схему–карточку для наглядного изучения попеременного двухшажного хода. – Составить конспекты занятий для обучения технике выполнения ходов. – Составить схемы–таблицы для наглядного изучения различных вариантов конькового хода. – Составить конспекты занятий для обучения техники выполнения конькового хода, соблюдая этапы обучения. – Составить план– конспект урока по лыжной подготовке. – Выполнить конспект в соответствии с планом: 1) Выбор лыжных палок. 2) Уход за лыжным инвентарем. 3) Свойства и назначение лыжных мазей и парафинов. 4) Факторы, влияющие на выбор мази.	6	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана– конспекта урока по лыжной подготовке в начальной школе.</li> <li>– Составление плана– конспекта урока по лыжной подготовке в V–IX классах.</li> <li>– Составление плана– конспекта урока по лыжной подготовке в X–XI классах.</li> <li>– Выполнить конспект в соответствии с планом: 1) Общие правила проведения жеребьевки в соревнованиях по лыжному спорту; способы определения победителей. 2) Классификация соревнований по лыжному спорту. 3) Планирование соревнований. 4) Составление положения о соревнованиях. 5) Требования к месту выбора соревнований и его подготовка.</li> </ul>		
<b>РАЗДЕЛ 6. ФУТБОЛ</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	
в том числе:		
практические занятия	30	30
консультации	–	
экзамен	–	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>	
<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение вопросов данной темы с использованием рекомендованной литературы и образовательных Интернет–ресурсов.</li> <li>– Подготовить доклады по темам: «Футбол как вид спорта и средство физического воспитания», «Футбол в программе общеобразовательной школы».</li> <li>– Составление конспектов по проведению учебной практики.</li> <li>– Составление комплексов упражнений для развития физических качеств средствами футбола по заданию преподавателя.</li> <li>– Разработка плана–конспекта занятия по футболу.</li> <li>– Разработка плана оздоровительной тренировки по футболу для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя.</li> </ul>	6	

## Наименование профессионального модуля: **Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**

Место ПМ в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл
Семестр изучения	3-7

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **Иметь практический опыт:**

- разработки общего плана физкультурно–спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно–спортивной работы;
- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- анализа программ проведения физкультурно–оздоровительных или спортивно–массовых мероприятий;
- планирования проведения физкультурно–оздоровительного или спортивно–массового мероприятия;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно–оздоровительного и спортивно–массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;
- проведения физкультурно–оздоровительного и спортивно–массового мероприятия;
- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно–оздоровительного и (или) спортивно–массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

### **Уметь:**

- определять цель, задачи и содержание физкультурно–спортивной работы;
- разрабатывать документы планирования физкультурно–спортивной работы;
- оценивать результативность физкультурно–спортивной работы;
- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно–оздоровительных и спортивно–массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно–оздоровительного и спортивно–массового мероприятия с учетом целей и задач;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно–оздоровительных и спортивно–массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно–оздоровительные и спортивно–массовые мероприятия;
- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
- планировать работу судейской коллегии;
- пользоваться контрольно – измерительными приборами;
- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно–спортивного комплекса;
- определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;

- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

**Знать:**

- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно–спортивной работы в РФ;
- цели и задачи физкультурно–спортивной работы;
- направления, содержание, формы организации физкультурно–спортивной работы;
- требования к планированию и технологию планирования физкультурно–спортивной работы;
- показатели результативности физкультурно–спортивной работы;
- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;

- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

- формы и виды физкультурно–оздоровительных и спортивно–массовых мероприятий;
- технология организации и методика проведения физкультурно–оздоровительных и спортивно–массовых мероприятий;

- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно–оздоровительного и спортивно–массового мероприятия;

- методика проведения спортивно–оздоровительных соревнований в рамках физкультурно–спортивных мероприятий;

- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно–оздоровительных и спортивно–массовых мероприятий;

- подходы к анализу физкультурно–оздоровительных и спортивно–массовых мероприятий;

- виды физкультурно–спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;

- техника безопасности и требования к физкультурно–спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;

- основные положения всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;

- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;

- правовое регулирование борьбы с допингом;

- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;

- методику профилактики допинга и зависимого поведения.

## Объём профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	74	74	24		10			
ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики	44	44	24		10			
ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга	80	80	16		12			
ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	208	208	60		36			
	Учебная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180						180	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	216							216
	Экзамен	6							
	<b>Всего:</b>	<b>808</b>	<b>406</b>	124		68		<b>180</b>	<b>216</b>

Наименование профессионального модуля: **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**

Место ПМ в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл
Семестр изучения	5-8

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Иметь практический опыт:**

- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;
- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно–спортивной работы;
- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
- поиска, отбора и изучения учебной и учебно–методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;
- оформления портфолио профессиональных достижений;
- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.

**Уметь:**

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности.

**Знать:**

- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;
- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;
- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

### Объём профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	112	112	34						
ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	150	150	54	30					
	Учебная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72						72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180							180	
	Экзамен	6								
	Всего:	520	262	88	30			72	180	



**Наименование профессионального модуля: Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп**

Место ПМ в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл
Семестр изучения	5-8

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Иметь практический опыт:**

- анализа планов занятий;
- планирования физкультурно–оздоровительных занятий, занятий по фитнес–программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию;
- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально–демографических и половозрастных характеристик;
- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности, занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;
- проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине);
- осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;
- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;
- проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;
- проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объёма двигательной активности;
- оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях;
- ведения учётно–отчётной документации при проведении занятий;
- подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу;
- составления индивидуальных программ населению по фитнесу.

**Уметь:**

- определять цель, задачи, планировать физкультурно–оздоровительные занятия, занятия по фитнес–программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;
- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;
- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально–демографических и половозрастных характеристик;
- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности, занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;
- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;
- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;

- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;
- рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);
- подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);
- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);
- инструктировать занимающихся перед проведением занятий;
- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;
- пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;
- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;
- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;
- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;
- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы;
- выявлять первые признаки утомления занимающихся;
- осуществлять контроль за двигательной активностью;
- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения;
- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;
- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий;
- использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;
- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;
- анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;
- прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях,
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
- выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;
- подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;
- применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;
- формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;
- пояснять структуру занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;
- применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;
- применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;
- подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;
- использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидности;
- использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;
- выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря.

**Знать:**

- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес–программам, по виду спорта;
- формы организации занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности, занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности, занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;
- физические упражнения для восстановления работоспособности, занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;
- программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности, занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;
- комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;
- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;
- показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;
- структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;
- типовые программы детского, подросткового фитнеса;
- основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);
- структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);
- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);
- правила вида спорта (спортивной дисциплины);
- требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;
- нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;
- методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;
- техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;
- тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;
- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий;
- методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок;
- формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок;
- технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;
- способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях;
- виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия;
- физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия;
- формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия;
- система и принципы организации мотивирующих фитнес–мероприятий;
- противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/видам фитнеса;
- техники самопрезентации в фитнесе;

- особенности организации фитнеса для лиц различного возраста;
- структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста;
- система фитнеса, ее компоненты;
- фитнес-программы различной целевой направленности;
- методы и принципы планирования индивидуальных программ;
- классификация фитнес-технологий и их применение для разработки индивидуальных программ;
- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий;
- программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности;
- классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе;
- методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга;
- методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения;
- методы и методика фитнес–тестирования и технологии интерпретации его результатов.

## Объём профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.	64	64	28		10			
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	66	66	20		10			
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)	36	36	10		4			
ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	94	94	30	30	18			
ПК 3.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам	60	60	18		4			
ПК 3.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения	18	18	8		6			
	Учебная практика (если предусмотрена итоговая)	72						72	

	(концентрированная) практика								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	324							324
	Экзамен	6							
	Всего:	740	338	114	30	52		72	324