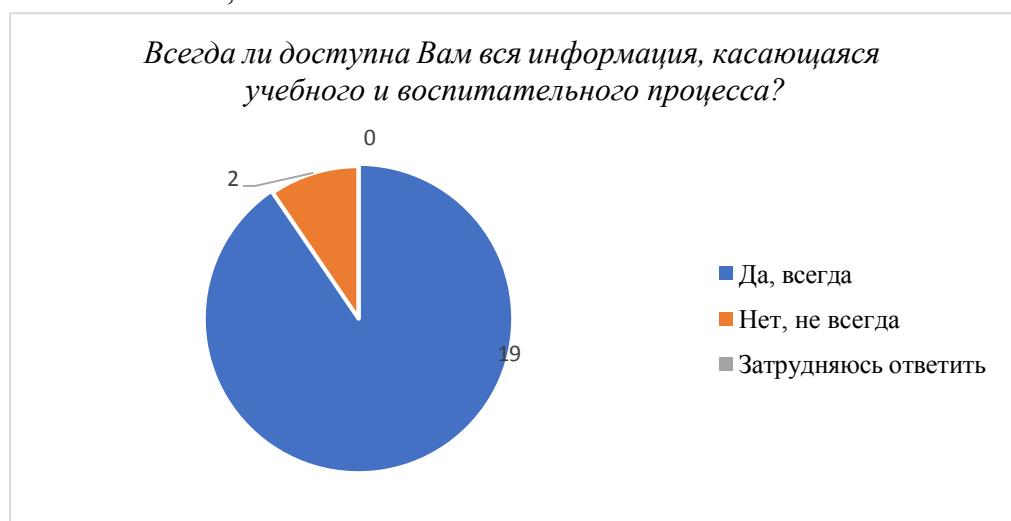


Анализ удовлетворенности условиями работы педагогических работников, реализующих образовательную программу 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

В период с 01 по 10 апреля 2025 года проведено анкетирование педагогических работников. Данное анкетирование определяет степень удовлетворенности условиями труда, обеспечивает обратную связь руководства с педагогическими работниками и выявляет проблемные моменты в организации педагогической деятельности.

Анкетный опрос охватывает различные стороны педагогической деятельности, включая профессиональную самореализацию, меры моральной и материальной поддержки, взаимоотношения и климат в коллективе, в конечном итоге, определяет социально-профессиональное самочувствие педагогов колледжа. Педагогическим сотрудникам было необходимо отметить, какие из предложенных факторов оказывают позитивное и негативное воздействие на их мотивацию к работе. Были получены следующие данные.

В анкетировании приняли участие 21 педагог, что составляет 100% от общего количества педагогов, реализующих образовательную программу по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Удовлетворенность информационным обеспечением высокая, составляет 100%.



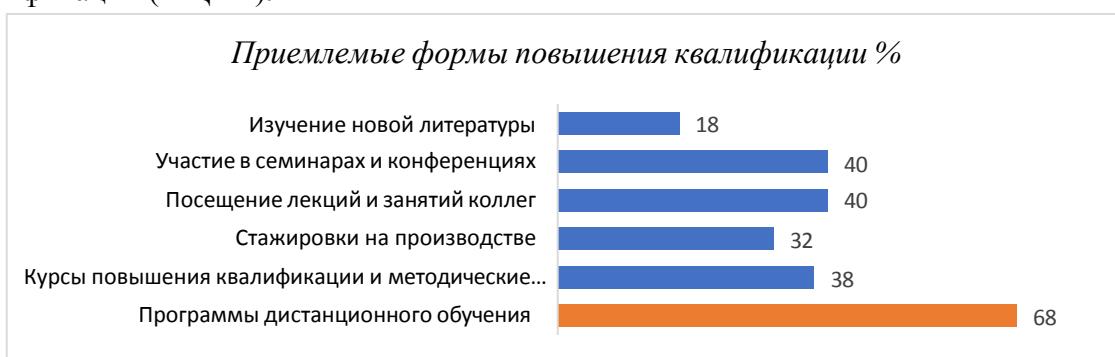
Среди основных источников информации о жизни колледжа педагоги считают: заседания цикловой методической комиссии (ЦМК), инструктивно-методические совещания, официальный сайт колледжа и официальная группа VK.



Следует отметить, что педагоги обеспечены необходимой информацией и все педагоги отмечали доступность и разнообразные источники добычи информации.

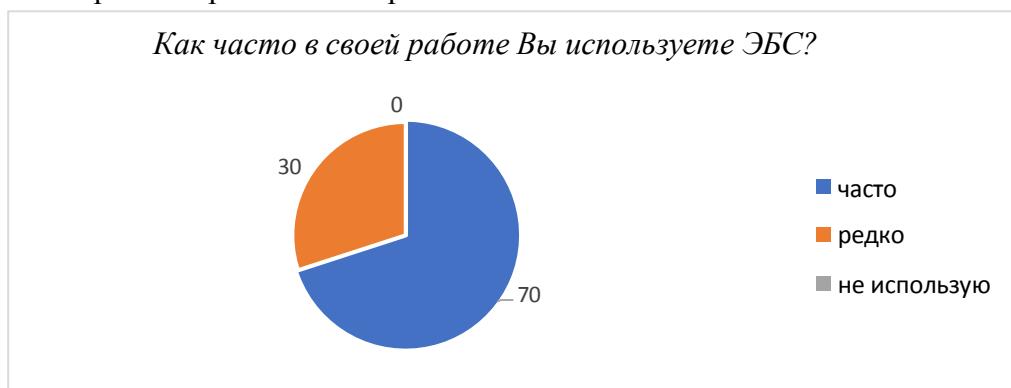
Также был рассмотрен вопрос о повышении квалификации педагогов, как вида обучения сотрудников, повышения уровня теоретических знаний, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

100% педагогов ответили в утвердительной форме на вопрос: предоставляет ли Вам колледж возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающиеся семинары, стажировки? Данный показатель обусловлен большим разнообразием предлагаемых курсов в дистанционных форматах, наличием общепедагогических бюджетных курсов, организацией стажировок на предприятиях и курсов по приоритетным направлениям развития профессионального образования. А также в колледже реализуются несколько программ повышения квалификации через Многофункциональный центр повышения квалификации (МЦПК).



Данные диаграммы свидетельствуют о приемлемых для педагогов форм повышения квалификации. Большая часть педагогов предпочитает дистанционное обучение, которое позволяет совмещать обучение без отрыва от производства, 40% считают, что повышать квалификацию уместно и через участие в семинарах и конференциях, представляя свой опыт работы и знакомится с опытом коллег, 38% педагогов стремятся повышать свою квалификацию в очном режиме. 32% преподавателей общеобразовательных дисциплин и все педагоги профессиональных модулей отмечают важность стажировок на предприятиях. Таким образом, руководство колледжа предоставляет возможность разных форм повышения квалификации педагогов.

В колледже представлена возможность использовать в работе с обучающимися и при подготовке к урокам электронные библиотечные системы (ЭБС). Все педагоги применяют в практике работы электронные библиотечные системы.



ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

К интегральной оценке относятся вопросы по удовлетворенности различными сторонами профессиональной деятельности и организацией работы разных служб колледжа, используя ответы «удовлетворяет», «частично удовлетворяет» и «не удовлетворяет».

| № | Насколько Вы удовлетворены? | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен |
|----|---|------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Отношением руководства колледжа к Вам | 21 | 0 | 0 |
| 2 | Отношениями с непосредственным руководителем (председателем ЦМК) | 21 | 0 | 0 |
| 3 | Работой учебной части | 21 | 0 | 0 |
| 4 | Учебно-производственной работой | 21 | 0 | 0 |
| 5 | Работой методической службы | 21 | 0 | 0 |
| 6 | Работой воспитательного отдела | 21 | 0 | 0 |
| 7 | Участием в принятии управленческих решений | 21 | 0 | 0 |
| 8 | Взаимоотношениями с обучающимися | 18 | 3 | 0 |
| 9 | Признанием Ваших успехов и достижений | 20 | 1 | 0 |
| 10 | Условиями оплаты труда | 20 | 1 | 0 |
| 11 | Охраной труда и его безопасностью | 22 | 0 | 0 |
| 12 | Системой питания | 19 | 2 | 1 |
| 13 | Дидактическим оснащением учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, оборудования | 21 | 1 | 0 |
| 14 | Технической оснащенностью учебного процесса | 19 | 3 | 0 |
| 15 | Условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места | 19 | 3 | 0 |
| 16 | Фондом библиотеки | 21 | 1 | 0 |

В разряде «полностью удовлетворяет» с высоким числом голосов оказались такие параметры (по ранжиру), как:

100% - отношение руководства колледжа к педагогам, отношения с непосредственным руководителем (председателем ЦМК), работа учебной части, методической службой, воспитательного отдела и учебно-производственной работой, охрана труда и безопасность;

95% - участие в принятии управленческих решений, дидактическое оснащение учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, оборудования, условия оплаты труда, признание достижений и успехов, а также фондом библиотеки,

90% - удовлетворены системой питания; технической оснащенностью учебного процесса

85% - условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места, взаимоотношениями с обучающимися.

Данные результаты в целом можно интерпретировать как удовлетворенность образовательной организацией в качестве места работы и реализации своего профессионального потенциала.

Определены позиции в деятельности колледжа, вызывающие определенные опасения у педагогических работников. В число таковых вошли вопросы в порядке убывания с пороговым значением от 15 до 5%:

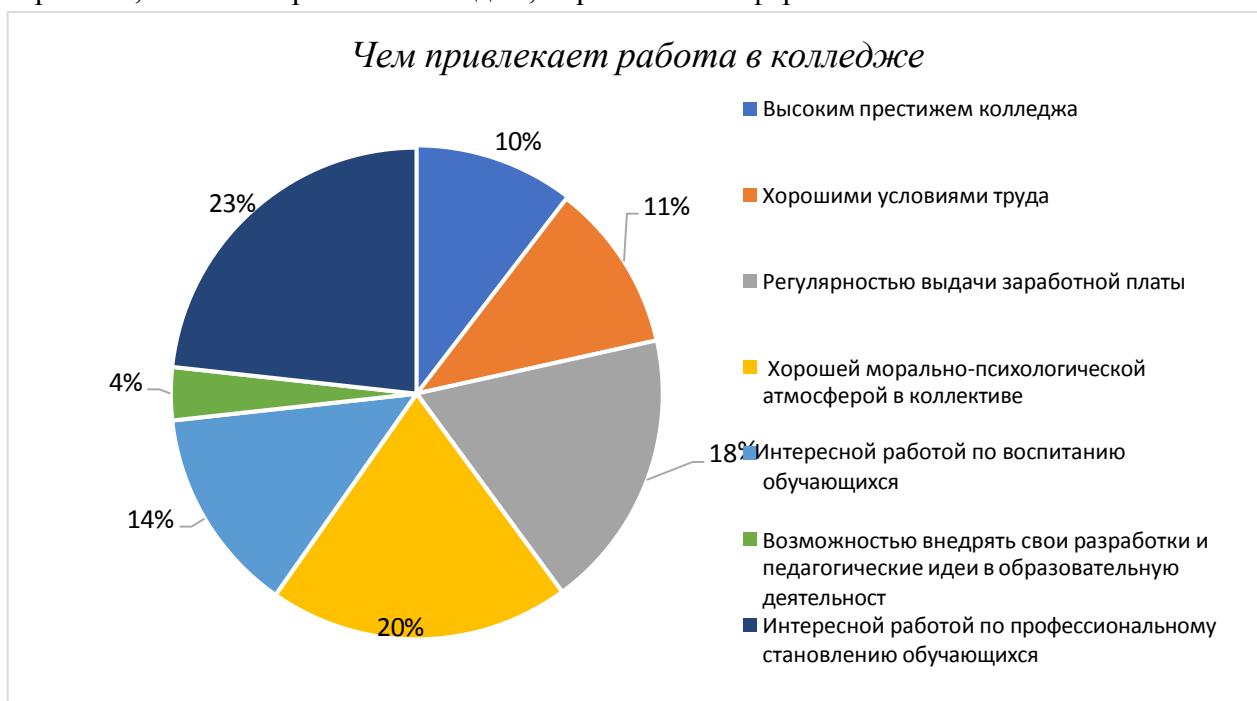
15% - условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места, взаимоотношениями с обучающимися.

10% - технической оснащенностью учебного процесса, система питания

5% - участие в принятии управленческих решений, дидактическое оснащение учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, оборудования, условия оплаты труда, признание достижений и успехов, а также фондом библиотеки.

Анализируя степень удовлетворенности внутри категорий работников, следует обратить внимание на отсутствие неудовлетворенности.

В следствии высокой удовлетворенности педагоги выбрали такие параметры привлекательности работы в колледже как: хорошие условия труда, регулярная выдача зарплаты, высокий престиж колледжа, хорошая атмосфера в коллективе.



В анкетном опросе были сформулированы предложения по определению списка проблем, требующих первоочередных решений. Это низкая дисциплина обучающихся и слабая подготовка обучающихся.

У респондентов вызывает обеспокоенность слабая подготовка обучающихся, поступающих в колледж, недостаточная укомплектованность преподавательскими кадрами, низкая дисциплинированность обучающихся.

Среди затруднений и проблем, испытывающих в повседневной педагогической практике, педагоги отмечают:

не хватает времени на изучение дисциплины (курса) (16%),
материально-техническое оснащение учреждения (26%).

Подводящий вопрос к общей оценке учреждения можно интерпретировать как некоторую удовлетворенность образовательной организацией в качестве места работы и реализации своего профессионального потенциала.



Проведенное анкетирование по степени удовлетворенности условиями профессиональной деятельности педагогических работников колледжа свидетельствует о сбалансированности требований запросов, предъявляемых педагогами к колледжу как месту их профессиональной деятельности и адекватным реагированием и решением поднимаемых в запросах работников проблемных ситуаций. По каждому из аспектов опроса отрицательные значения не перевешивают положительных факторов. По представленным ответам ощущения педагогов в отношении колледжа связаны со стабильностью, уверенностью и поддержкой.

К числу недостаточно проработанных аспектов в организации профессиональной деятельности - частичной неудовлетворенности следует отнести:

1. Равномерность нагрузки педагогических работников.
2. Материально-техническое обеспечение рабочих мест.
3. Работа по повышению мотивации обучающихся к обучению.

**Анализ удовлетворенности условиями работы педагогических работников
Бардымского филиала, реализующих образовательную программу
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Анкетирование педагогических работников было проведено в период с 01 по 10 апреля 2025 года. Анализ представленных данных позволяет оценить уровень удовлетворенности педагогических работников различными аспектами условий работы.

Педагогическим сотрудникам было необходимо отметить, какие из предложенных факторов оказывают позитивное и негативное воздействие на их мотивацию к работе. Были получены следующие данные. В анкетировании приняли участие 16 педагогов, что составляет 100% от общего количества педагогов, реализующих образовательную программу по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Подавляющее большинство участников опроса (93,8%) подтверждают, что вся необходимая информация об учебном и воспитательном процессе им доступна. Это указывает на высокий уровень коммуникации и прозрачности в образовательной организации.



На основе предоставленных данных можно выделить пять наиболее важных источников информации о жизни в колледже по частоте выбора респондентами:

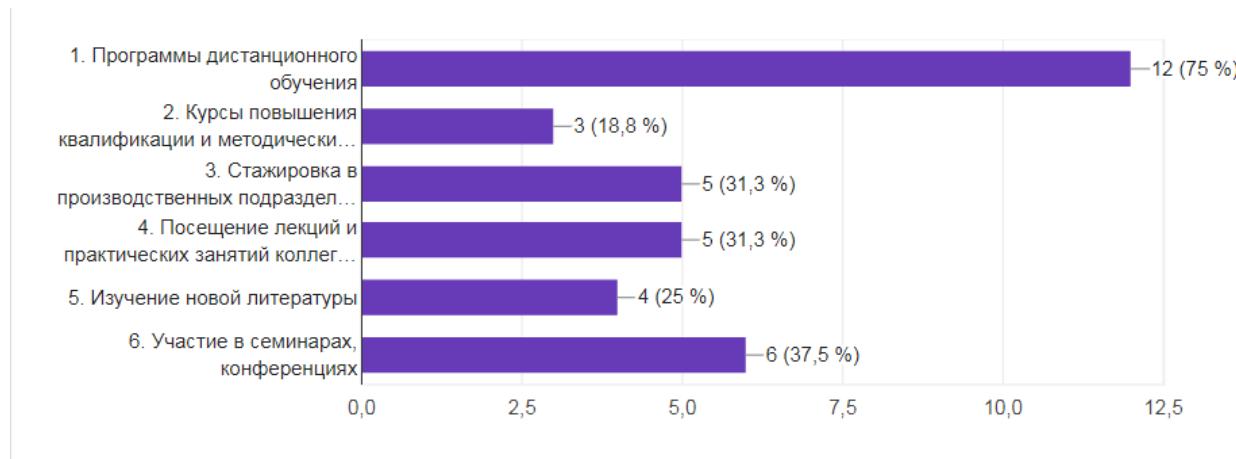
1. Официальный сайт колледжа – 16 выборов (100%), самый популярный источник, упомянутый всеми участниками опроса.
2. Приказы директора, официальные документы – 13 выборов (81,3%), важный официальный документооборот, влияющий на жизнь колледжа.
3. Инструктивно-методические совещания – 12 выборов (75%), ключевой для организации учебной и административной деятельности.
4. Общение с коллегами и обучающимися – 12 выборов (75%), неформальный, но значимый источник информации.
5. Заседания цикловой комиссии – 10 выборов (62,5%), важный элемент внутренней коммуникации и принятия решений.

Сильным показателем работы колледжа в сфере развития персонала является вопрос о повышении квалификации педагогов, как вида обучения сотрудников, повышения уровня теоретических знаний, а также совершенствование практических навыков и умений. Выявлено, что 100% педагогов ответили утвердительно на вопрос о предоставлении колледжем возможностей для повышения квалификации. Колледж демонстрирует сильную

вовлеченность в профессиональное развитие сотрудников, создавая благоприятные условия для их роста.

На основании предоставленных данных по вопросу о повышении квалификации педагогов выделяются наиболее приемлемые формы: программы дистанционного обучения; участие в семинарах и конференциях. Менее предпочтительные формы повышения квалификации: стажировки в производственных подразделения организаций и посещение лекций и практических занятий коллег. Редко используемые формы повышения квалификации: курсы повышения квалификации и методические семинары в других ПОО. Колледж системно обеспечивает педагогов доступом к дополнительному образованию, что свидетельствует о развитой системе профессионального роста, организационной поддержке со стороны администрации и культуре непрерывного образования в учреждении.

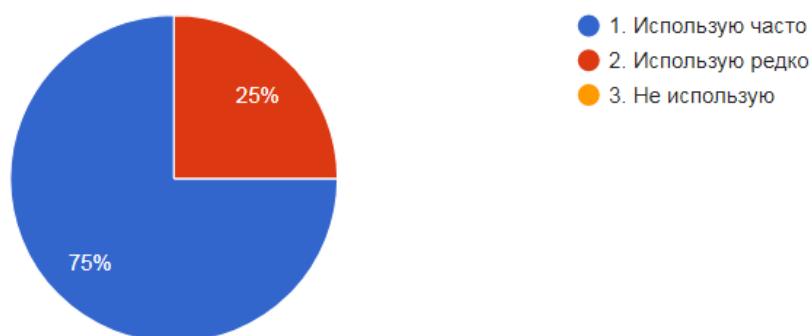
Приемлемые формы повышения квалификации %



Большинство педагогов (75%) в профессиональной деятельности часто используют электронные библиотечные системы (ЭБС), 25% опрошенных – используют редко, но тем неимение используют.

Как часто в своей работе Вы используете ЭБС?

16 ответов



Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности различными сторонами профессиональной деятельности и организацией работы разных служб колледжа:

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

| № | Насколько Вы удовлетворены? | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен |
|----|---|------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Отношением руководства колледжа к Вам | 16 | 0 | 0 |
| 2 | Отношениями с непосредственным руководителем (председателем ЦМК) | 16 | 0 | 0 |
| 3 | Работой учебной части | 16 | 0 | 0 |
| 4 | Учебно-производственной работой | 16 | 0 | 0 |
| 5 | Работой методической службы | 16 | 0 | 0 |
| 6 | Работой воспитательного отдела | 16 | 0 | 0 |
| 7 | Участием в принятии управленческих решений | 16 | 0 | 0 |
| 8 | Взаимоотношениями с обучающимися | 14 | 2 | 0 |
| 9 | Признанием Ваших успехов и достижений | 15 | 1 | 0 |
| 10 | Условиями оплаты труда | 15 | 1 | 0 |
| 11 | Охраной труда и его безопасностью | 16 | 0 | 0 |
| 12 | Системой питания | 14 | 2 | 0 |
| 13 | Дидактическим оснащением учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, оборудования | 15 | 1 | 0 |
| 14 | Технической оснащенностью учебного процесса | 14 | 2 | 0 |
| 15 | Условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места | 15 | 1 | 0 |
| 16 | Фондом библиотеки | 15 | 1 | 0 |

Представленные данные показывают высокий уровень удовлетворенности по отношению руководства; работе учебной части, методической службы; охране труда и другим ключевым аспектам, что говорит о сильной организационной культуре и эффективном управлении. При этом зоны с незначительным недовольством: взаимоотношения с обучающимися; система питания; техническая оснащенность и дидактическое оснащение (12% опрошенных). Негативные показатели отсутствуют. Учитывая данные аспекты отмечена высокая удовлетворённость образовательной организацией.

Отвечая на вопрос о привлекательности работы в колледже получены следующие данные:

| № п/п | Критерии | Доля педагогов, % |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Высокий престиж колледжа | 22% |
| 2. | Хорошие условия труда | 67% |
| 3. | Возможность профессионального роста как преподавателя | 22% |
| 4. | Интересная внеурочная работой по предмету (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.) | 11% |
| 5. | Интересная работа по воспитанию обучающихся (акции, творческие и спортивные конкурсы и др.) | 11% |
| 6. | Интересная работа по профессиональному становлению обучающихся (экскурсии на предприятия, деловые встречи с работодателями) | 22% |

| | | |
|----|---|-----|
| 7. | Хорошая морально-психологическая атмосфера в коллективе | 44% |
| 8. | Регулярность выдачи заработной платы | 67% |
| 9. | Возможность внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность | 22% |

На основании предоставленных данных можно сделать следующие выводы о критериях, которые педагоги колледжа считают наиболее важными для своей работы.

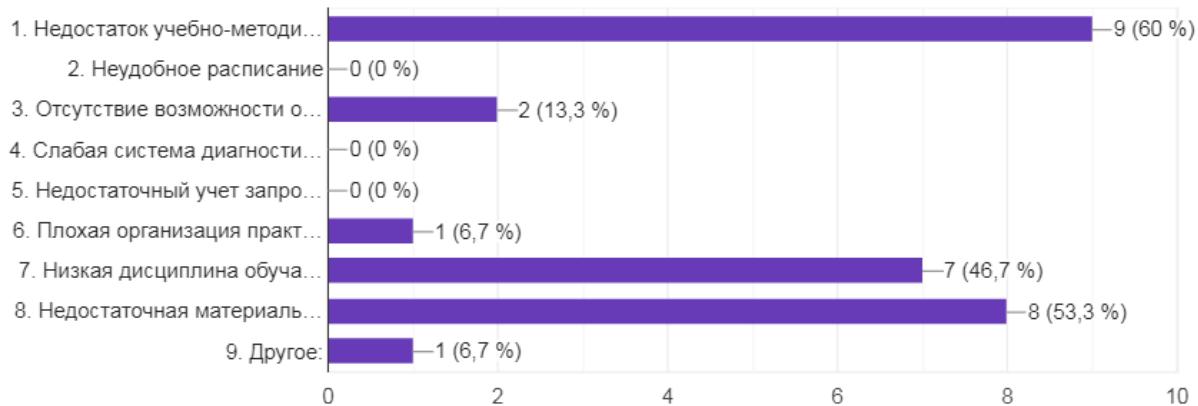
Наиболее значимые факторы (67% педагогов): хорошие условия труда, регулярность выдачи заработной платы.

Средняя значимость (44% и 22% педагогов): хорошая морально-психологическая атмосфера в коллективе (44%); высокий престиж колледжа, возможность профессионального роста, интересная работа по профессиональному становлению обучающихся, возможность внедрять свои разработки (по 22% для каждого критерия).

Наименее значимые факторы (11% педагогов): интересная внеурочная работа по предмету; интересная работа по воспитанию обучающихся.

Необходимо поддерживать текущие условия труда и своевременность выплат, так как эти факторы наиболее важны для педагогов; уделять внимание улучшению морально-психологической атмосферы, так как это важно для почти половины коллектива; развивать программы профессионального роста и внедрение инноваций, чтобы повысить их привлекательность для педагогов. Также необходимо рассмотреть возможность усиления внеурочной и воспитательной работы, что соответствует стратегическим целям колледжа.

Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?



Отвечая на вопрос о проблемах учебного процесса требующих, первоочередного решения выделены следующие моменты:

1. Недостаточная материальная база (53,3%) и недостаток учебно-методической литературы (60%) — самая высокая доля ответов, что указывает на острую необходимость улучшения ресурсного обеспечения.

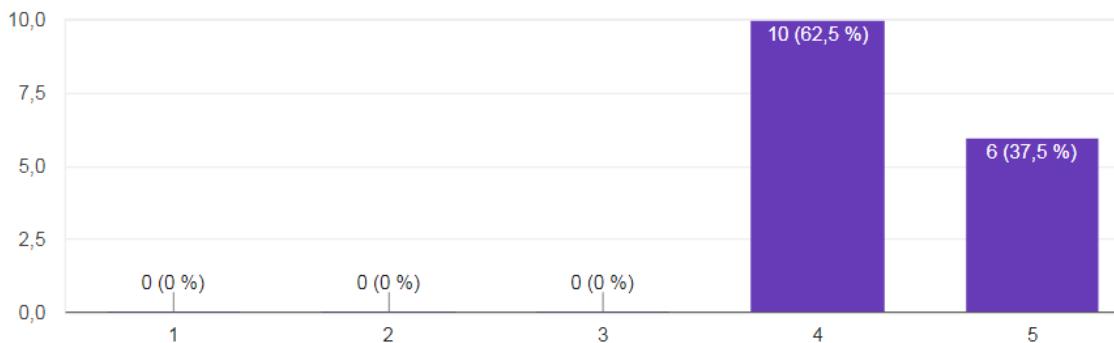
2. Низкая дисциплина обучающихся (46,7%) — вторая по значимости проблема.

3. Отсутствие возможности оперативного размножения раздаточных материалов для занятий (13,3%) также выделены респондентами, но менее критично.

Для решения обозначенных проблем необходимо усилить материально-техническое оснащение учебного процесса и обозначить более системный подход к воспитательной работе.

Оцените работу колледжа по шкале от 1 до 5 б.

16 ответов



37,5% респондентов оценили работу колледжа на высший балл (5), а остальные 62,5% поставили оценку 4. Низкие оценки (1, 2, 3) отсутствуют. Это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости работой колледжа среди опрошенных. Общий уровень удовлетворенности – высокий.

Анализ удовлетворенности условиями работы педагогических работников Кущинского филиала, реализующих образовательную программу 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

В период с 01 по 10 апреля 2025 года проведено анкетирование педагогических работников. Данное анкетирование определяет степень удовлетворенности условиями труда, обеспечивает обратную связь руководства с педагогическими работниками и выявляет проблемные моменты в организации педагогической деятельности.

Анкетный опрос охватывает различные стороны педагогической деятельности, включая профессиональную самореализацию, меры моральной и материальной поддержки, взаимоотношения и климат в коллективе, в конечном итоге, определяет социально-профессиональное самочувствие педагогов колледжа. Педагогическим сотрудникам было необходимо отметить, какие из предложенных факторов оказывают позитивное и негативное воздействие на их мотивацию к работе. Были получены следующие данные.

В анкетировании приняли участие 8 педагогов, что составляет 100% от общего количества педагогов, реализующих образовательную программу по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Удовлетворенность информационным обеспечением высокая, составляет 98%.



Среди основных источников информации о жизни колледжа педагоги считают: заседания цикловой методической комиссии (ЦМК), семинары, инструктивно-методические совещания, официальный сайт колледжа, приказы директора и официальные документы.



Следует отметить, что педагоги обеспечены необходимой информацией и все педагоги отмечали доступность и разнообразные источники добычи информации.

Также был рассмотрен вопрос о повышении квалификации педагогов, как вида обучения сотрудников, повышения уровня теоретических знаний, а также

совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

100% педагогов ответили в утвердительной форме на вопрос: предоставляет ли Вам колледж возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающиеся семинары, стажировки? Данный показатель обусловлен большим разнообразием предлагаемых курсов в дистанционных форматах, наличием общепедагогических бюджетных курсов, организацией стажировок на предприятиях и курсов по приоритетным направлениям развития профессионального образования. А также в колледже реализуются несколько программ повышения квалификации через Многофункциональный центр повышения квалификации (МЦПК).



Данные диаграммы свидетельствуют о приемлемых для педагогов формах повышения квалификации. Большая часть педагогов предпочитает стажировки на предприятии, курсы повышения квалификации и участие в семинарах и конференциях. Педагоги стремятся повышать свою квалификацию в очном режиме. Преподаватели общеобразовательных дисциплин и все педагоги профессиональных модулей отмечают важность стажировок на предприятиях. Таким образом, руководство колледжа предоставляет возможность разных форм повышения квалификации педагогов.

В колледже предоставлена возможность использовать в работе с обучающимися и при подготовке к урокам электронные библиотечные системы (ЭБС). Все педагоги применяют в практике работы электронные библиотечные системы.



К интегральной оценке относятся вопросы по удовлетворенности различными сторонами профессиональной деятельности и организацией работы разных служб колледжа, используя ответы «удовлетворяет», «частично удовлетворяет» и «не удовлетворяет».

| № | Насколько Вы удовлетворены? | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен |
|---|--|------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Отношением руководства колледжа к Вам | 8 | 0 | 0 |
| 2 | Отношениями с непосредственным руководителем (председателем ЦМК) | 8 | 0 | 0 |
| 3 | Работой учебной части | 8 | 0 | 0 |

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | Учебно-производственной работой | 8 | 0 | 0 |
| 5 | Работой методической службы | 8 | 0 | 0 |
| 6 | Работой воспитательного отдела | 8 | 0 | 0 |
| 7 | Участием в принятии управленческих решений | 8 | 0 | 0 |
| 8 | Взаимоотношениями с обучающимися | 7 | 0 | 1 |
| 9 | Признанием Ваших успехов и достижений | 6 | 2 | 0 |
| 10 | Условиями оплаты труда | 6 | 1 | |
| 11 | Охраной труда и его безопасностью | 8 | 0 | 0 |
| 12 | Системой питания | 0 | 5 | 3 |
| 13 | Дидактическим оснащением учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, оборудования | 6 | 1 | 1 |
| 14 | Технической оснащенностью учебного процесса | 8 | 0 | 0 |
| 15 | Условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места | 8 | 0 | 0 |
| 16 | Фондом библиотеки | 5 | 2 | 1 |

В разряде «полностью удовлетворяет» с высоким числом голосов оказались такие параметры (по ранжиру), как:

100% - отношение руководства колледжа к педагогам, отношения с непосредственным руководителем (председателем ЦМК), работа учебной части, методической службой, воспитательного отдела и учебно-производственной работой, охрана труда и безопасность, технической оснащенностью учебного процесса.

88% - взаимоотношениями с обучающимися.

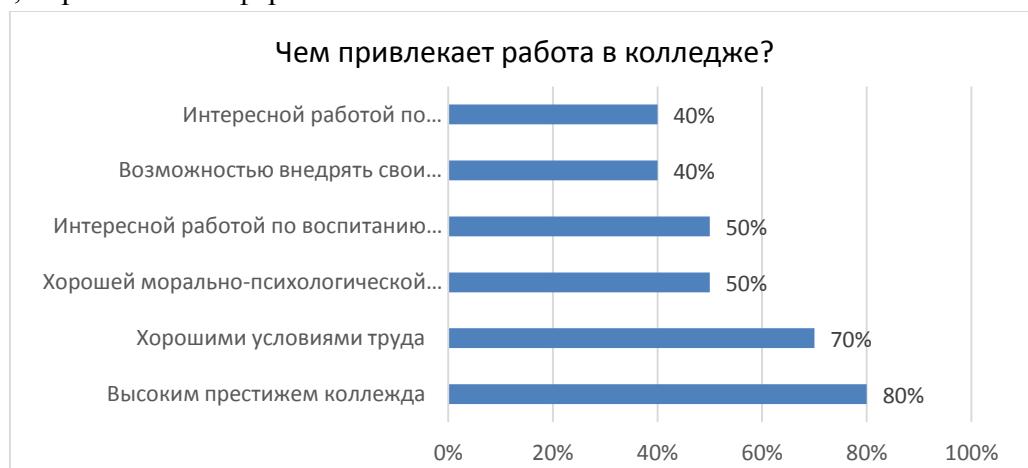
75% - признанием Ваших успехов и достижений, условиями оплаты труда.

Данные результаты в целом можно интерпретировать как удовлетворенность образовательной организацией в качестве места работы и реализации своего профессионального потенциала.

Определены позиции в деятельности колледжа, требующие корректировки: организация системы питания.

Анализируя степень удовлетворенности внутри категорий работников, следует обратить внимание на отсутствие неудовлетворенности.

В следствии высокой удовлетворенности педагоги выбрали такие параметры привлекательности работы в колледже как: хорошие условия труда, высокий престиж колледжа, хорошая атмосфера в коллективе.



В анкетном опросе были сформулированы предложения по определению списка проблем, требующих первоочередных решений. Это низкая дисциплина обучающихся и слабая подготовка обучающихся.

У респондентов вызывает обеспокоенность слабая подготовка обучающихся, поступающих в колледж, недостаточная укомплектованность преподавательскими кадрами,

низкая дисциплинированность обучающихся.

Среди затруднений и проблем, испытывающих в повседневной педагогической практике, педагоги отмечают:

- не хватает времени на изучение дисциплины (курса) (8%),
- материально-техническое оснащение учреждения (12%).

Подводящий вопрос к общей оценке учреждения можно интерпретировать как некоторую удовлетворенность образовательной организацией в качестве места работы и реализации своего профессионального потенциала.



Проведенное анкетирование по степени удовлетворенности условиями профессиональной деятельности педагогических работников колледжа свидетельствует о сбалансированности требований запросов, предъявляемых педагогами к колледжу как месту их профессиональной деятельности и адекватным реагированием и решением поднимаемых в запросах работников проблемных ситуаций. По каждому из аспектов опроса отрицательные значения не перевешивают положительных факторов. По представленным ответам ощущения педагогов в отношении колледжа связаны со стабильностью, уверенностью и поддержкой.

К числу недостаточно проработанных аспектов в организации профессиональной деятельности - частичной неудовлетворенности следует отнести:

1. Равномерность нагрузки педагогических работников.
2. Материально-техническое обеспечение рабочих мест.
3. Работа по повышению мотивации обучающихся к обучению.