

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАЕВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

П Р И К А З

13.12.2024 г.

№ 477-ОД

г. Чернушка

О проведении институционального
этапа Всероссийского конкурса
«Мастер года» среди педагогических
работников системы СПО Пермского
края в 2025 году

В соответствии с планом работы колледжа на 2024-2025 учебный год с целью выявления и поддержки талантливых, творчески работающих педагогов, содействия их профессиональному росту, распространения лучшего педагогического опыта развития инноваций в среднем профессиональном образовании

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести институциональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» среди педагогических работников системы СПО Пермского края в 2025 году с 22 января 2025 года по 31 января 2025 года.

2. Утвердить:

2.1 Положение о проведении институционального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» среди педагогических работников системы СПО Пермского края в 2025 году (приложение 1).

2.2 Состав оргкомитета (приложение 2).

2.3 Форму заявки (приложение 3).

2.4 План подготовки и проведения конкурса (приложение 4).

2.5 Критерии оценки конкурсных мероприятий (приложение 5).

2.6 Смету расходов на проведение конкурса (приложение 6).

3. Методисту Овчинниковой И.В. организовать подготовку и проведение конкурса.

4. Заместителю директора по воспитательной работе Турыгиной Н.А. организовать подготовку церемоний открытия и закрытия конкурса.

5. ГКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности» предусмотреть расходы на проведение конкурса, согласно смете.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста Овчинникову И.В.

Директор

М.В. Азанов

Ознакомлена

И.В. Овчинникова

Н.А. Турыгина

Положение
о проведении институционального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года»
среди педагогических работников системы СПО Пермского края в 2025 году

1. Общие положения

1. Институциональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» среди педагогических работников системы СПО Пермского края в 2025 году (далее – Конкурс) проводится для поощрения талантливых педагогических работников, повышения престижа педагогических профессий, пропаганды передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучения и распространения лучшего педагогического опыта.

1.2 Цель и задачи Конкурса.

Цель – формирование и развитие кадрового потенциала, а также выявление и поощрение талантливых и инициативных педагогических работников системы среднего профессионального образования

Задачи конкурса:

организация конкурсных мероприятий для мастеров производственного обучения/преподавателей учебных дисциплин, модулей, курсов, практик;

расширение творческих связей и обмен новыми идеями и достижениями в области профессионального образования и профессионального обучения;

повышение уровня профессионализма мастеров производственного обучения/преподавателей дисциплин, модулей, курсов, практик, формирование потребности в совершенствовании мастерства;

распространение и применение педагогическими работниками в учебно-воспитательном процессе инновационных методик, приёмов, основанных на современных образовательных технологиях, обеспечивающих высокое качество образования.

II. Условия участия в Конкурсе

2.1 Участниками Конкурса могут быть:

- мастера производственного обучения;
- преподаватели учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- преподаватели профессиональных модулей (междисциплинарных курсов);
- преподаватели общеобразовательных дисциплин;

2.2 Конкурс проводится по номинациям:

– «Мастер» (мастера производственного обучения, преподаватели учебных дисциплин общепрофессионального цикла; преподаватели профессиональных модулей (междисциплинарных курсов);

– «Преподаватель общеобразовательных дисциплин»;

– «Педагогический дебют» (молодые и начинающие педагоги, стаж работы которых не более 2-х лет).

2.3 Правом выдвижения кандидата на участие в конкурсе обладают руководители структурных подразделений, которые подают заявку кандидата в оргкомитет Конкурса. Выдвигающая сторона несет ответственность за достоверность и своевременность представления сведений о кандидатуре на участие в конкурсе.

2.5 Количество участников, предполагающих участие в Конкурсе от структурного подразделения, не ограничено. Ограничений по возрасту нет.

III. Порядок проведения конкурса

3.1 Для подготовки и проведения конкурса создаются Оргкомитет и Конкурсная комиссия.

3.2 Оргкомитет обеспечивает организационное, методическое и техническое сопровождение Конкурса; составляет график конкурсных мероприятий в соответствии с настоящим положением; формирует состав конкурсной комиссии.

3.3 Конкурсная комиссия создается в целях формирования объективной системы оценки участников и в зависимости от количества участников и представляемых учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик в номинациях Конкурса.

3.5 Члены конкурсной комиссии используют в своей работе критерии и показатели оценивания; проводят анализ, выставляют оценки, выносят решения по итогам конкурсных испытаний, определяют победителей и призеров.

3.6 Заявка отправляется в оргкомитет до 13 января 2025 года (до 12:00) по электронной почте: ovchinnikovaiv@gmail.com

IV. Конкурсные мероприятия

Мастер	Преподаватель общеобразовательных дисциплин	Педагогический дебют
Учебное занятие/воспитательное мероприятие Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия		
Учебное занятие. (45 минут) Самоанализ учебного занятия. Ответы на вопросы комиссии (до 10 минут) Перед началом урока комиссии предоставляется методическая разработка учебного занятия (3 экз)	Учебное занятие. (45 минут) Самоанализ учебного занятия. Ответы на вопросы комиссии (до 10 минут) Перед началом урока комиссии предоставляется методическая разработка учебного занятия (3 экз)	Учебное занятие. (45 минут) Ответы на вопросы комиссии (до 10 минут) Перед началом урока комиссии предоставляется план учебного занятия (3 экз)
Мастер-класс «Влюбить в профессию» (20 минут). Проводится для школьников без специального оборудования и расходных материалов. Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций по формированию мотивации выбора профессии для школьников в нестандартной обстановке.	Мастер-класс «Как использовать образовательные технологии (методы обучения) и эффективно достигать поставленных целей?» (20 мин). Мастер-класс проводится для педагогов Цель: демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта, основанных на передовых технологиях и методиках.	Интеллектуальная игра «Нескучная педагогика» Цель: вовлечение конкурсантов в различные виды творческих заданий

V. Награждение участников Конкурса

5.1 Участники 1 этапа получают сертификаты. Участники 2 этапа получают Дипломы финалистов, победители и призеры награждаются дипломами и ценными призами.

5.2 Учредитель конкурса, спонсоры, организации и частные лица могут устанавливать свои индивидуальные призы участникам, победителям и призерам.

5.3 Учреждаются следующие призы Конкурса:

- главный приз (переходящий) абсолютного победителя Конкурса (символ «Умная сова»);
- призы за 1,2,3 места в каждой номинации Конкурса;

- приз студенческой признательности;
- приз общественного признания;
- приз за инновационный подход.
- другие.

VI. Финансирование конкурса

6.1 Финансирование конкурса осуществляется согласно смете расходов (приложение 7).

VII. Пропаганда конкурса

7.1 Для продвижения имиджа колледжа и рекламы конкурса, пропаганды его результатов вся информация о Конкурсе размещается на сайте ГБПОУ «Красной политехнический колледж».

Приложение 2
к приказу от 13.12.2024 г. № 477-ОД

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА

Овчинникова И.В.	методист, председатель Оргкомитета
Калапникова А.Н.	методист
Турьгина Н.А.	заместитель директора
Накаряков А.В.	заместитель директора
Наметова Т.А.	заместитель директора
Мухаярова А.Ф.	отв. за методическую работу Куединского филиала
Кучукбаева Т.Г.	методист Бардымского филиала
Камалова И.М.	преподаватель, отв. за методическую работу Октябрьского филиала
Кочинова В.В.	преподаватель, отв. за методическую работу Уинского филиала
Паршакова К.С.	педагог-организатор
Муллаярова Э.Р.	преподаватель, заведующая отделением
Репина О.С.	преподаватель
Горожанинов И.А.	заведующий ИТЦ

Приложение 3
к приказу от 13.12.2024 г. № 477-ОД

ЗАЯВКА на участие в конкурсе

ФИО участника	
Должность	
Структурное подразделение	
Номинация	
Учебная дисциплина, профессиональный модуль	
Тема учебного занятия/воспитательного мероприятия	
Специальность, курс	
Необходимое оборудование	

Материал, который необходимо повторить со студентами	
Мобильный телефон, электронная почта	
Увлечения	
Чему самому важному посредством своего предмета я обучаю своих учеников?	
Ваши ожидания от участия в конкурсе	

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации. Даю разрешение на внесение информации в базу данных и её использование в некоммерческих целях для размещения на сайте ГБПОУ «Краевой политехнический колледж».

«__» _____ 20 г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4
к приказу от 13.12.2024 г. № 477-ОД

План подготовки и проведения итогового этапа конкурса

№	Содержание	Ответственный	Дата
1.	Подготовка сценария Церемонии закрытия конкурса	Паршакова К.С., студсовет	22.01
2.	Инструктаж членов жюри. Сопровождение жюри конкурса	Овчинникова И.В.	22.01
3.	Подбор общественного и студенческого жюри конкурса	Турыгина Н.А. Накаряков А.В.	до 22.01
4.	Организация транспортных перевозок	Накаряков А.В.	22-25.01
5.	Подготовка актового зала к мероприятию (уборка, размещение стульев, аппаратура), оформление сцены, назначение дежурных, заполнение шаров гелием	Паршакова К.С.	до 23.01
6.	Подбор состава школьников для мастер-класса «Влюбить в профессию»	Калашникова А.Н.	23.01
7.	Подбор состава педагогов для мастер-классов	Калашникова А.Н., Овчинникова И.В.	23.01
8.	Подготовка комнаты отдыха конкурсантов, кофе-пауз	Найданова А.А./Зайдуллина В.В.	22-30.01
9.	Организация питания. Оформление столовой. Подготовка меню	Овчинникова Н.П.	22-31.01
10.	Уборка кабинетов, столовой, актового зала и др. помещений	Овчинникова Н.П.	до 22-31.01
11.	Организация работы гардероба, размещение участников	Овчинникова Н.П.	22-26.01
12.	Обработка заявок	Овчинникова И.В.	до 13.01
13.	Подготовка помещений и компьютерной техники	Накарякова Я.Н./Еремеева Л.С./Горожанинов И.А.	22-30.01
14.	Организация видеосъемки и фотосъемки	Еремеева Л.С./Горожанинов И.А.	22-30.01

15.	Оформление бэйджей участникам конкурса, жюри	Калашникова А.Н.	до 22.01
16.	Подбор концертных номеров	Паршакова К.С.	до 22.01
17.	Подготовка слайд-презентации для закрытия конкурса	Репина О.С.	24.01
18.	Генеральная репетиция Церемонии закрытия конкурса	Паршакова К.С., Турыгина Н.А.	23.01
19.	Подготовка и размещение информационных материалов на сайте учреждения	Овчинникова И.В., Калашникова А.Н.	22.01
20.	Информирование о конкурсе в группе vk	Овчинникова И.В., Калашникова А.Н.	22-31.01
21.	Подготовка памятных подарков и призов участникам конкурса	Шумкова Я.Е.	24-31.01
22.	Подготовка дипломов и сертификатов участникам	Калашникова А.Н.	24-31.01
23.	Приобретение и доставка цветов	Шумкова Я.Е.	26.01
24.	Подготовка расписания конкурсных мероприятий. Программа конкурса	Овчинникова И.В./ Муллаярова Э.Р./ Репина О.С.	до 22.01
25.	Организация работы ответственных за поминации. Организация рефлексии в группах	По согласованию	До 30
26.	Регистрация участников	Репина О.С.	21.01
27.	Подготовка протоколов для жюри	Овчинникова И.В.	21.01
28.	Подготовка раздаточных материалов для членов жюри, участников и гостей конкурса	Овчинникова И.В./ Калашникова А.Н.	21.01
29.	Оформление фотоотчета о конкурсе (монитор)	Репина О.С.	22-31.01
30.	Подготовка приказа и аналитической справки по итогам конкурса	Овчинникова И.В.	до 31.01

Критерии конкурсных испытаний

Учебное занятие для номинации «Мастер»

Критерии и показатели	Оценка
1. Методическое мастерство и творчество	
Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия	
Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	
Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы	
Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия	
Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	
2. Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки	
Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности	
Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности	
Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование профессиональных компетенций обучающихся	
Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся	
Применяет деятельностный подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка	
3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися	
Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии	
В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся	
Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества	
Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	
Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
4. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий	
Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии	
Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся	
Демонстрирует обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски	
Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	
Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы	
5. Результативность учебного занятия	
Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия	
Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой	
Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	
Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия	

занятия	
Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия Широка и масштабность взгляда на профессию	
6. Рефлексивная культура	
Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	
Соотносит использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	
Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия	
Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами	

Учебное занятие для номинации «Преподаватель общеобразовательных дисциплин»

Критерии и показатели	Оценка
1. Методическое мастерство и творчество	
Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия	
Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	
Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы	
Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия	
Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	
2. Использование передовых технологий, методик обучения в профессиональной деятельности	
Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение технологий, методов обучения	
Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на профессию или специальность	
Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование универсальных учебных действий обучающихся	
Создает учебные ситуации, способствующие достижению предметного и метапредметного результата	
Применяет деятельностный подход на учебном занятии при формировании умений	
3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися	
Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии	
В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся	
Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества	
Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	
Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
4. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий	
Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии	
Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся	
Демонстрирует обоснованное применение электронные учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски	
Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	
Применяет в учебном занятии модели, макеты и другие дидактические средства	
5. Результативность учебного занятия	

Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия	
Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой	
Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	
Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия	
Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия	
6. Рефлексивная культура	
Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	
Соотносит использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	
Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия	
Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами	

Учебное занятие для номинации «Педагогический дебют»

Критерии и показатели	Оценка
1. Методическое мастерство и творчество	
Обеспечивает структурированность учебного занятия	
Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия	
Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	
2. Использование передовых технологий, методик обучения в профессиональной деятельности	
Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на профессию или специальность	
Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование универсальных учебных действий обучающихся	
Создает учебные ситуации, способствующие достижению предметного результата	
Применяет деятельностный подход на учебном занятии	
3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися	
Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии	
В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся	
Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества	
Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ	
4. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий	
Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии	
Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся	
Демонстрирует обоснованное применение электронный учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски	
Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	
5. Результативность учебного занятия	
Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия	
Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой	
Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	

6. Рефлексивная культура	
Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия	
Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами	

Воспитательное мероприятие для номинации «Организатор воспитательной работы»

Критерии и показатели	Оценка
1. Методическое мастерство и творчество	
Обеспечивает целостность мероприятия, цель направлена на освоение и присвоение ценностей и побуждает к действию	
Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации воспитательной деятельности	
Демонстрирует на мероприятии основные компоненты своей методической системы	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Обеспечивает обоснованный и оптимальный объем и содержание информации для воспитательного мероприятия,	
Демонстрирует умение сочетать применение системы воспитательных воздействий на коллектив и одновременно на отдельную личность	
2. Использование передовых технологий, методик обучения в профессиональной деятельности	
Демонстрирует умения в реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной деятельности	
Обоснованно использует методы, ориентирование на развитие личностных качеств обучающихся	
Демонстрирует владение способами диалогового взаимодействия	
Создает ситуации, способствующие достижению личностного результата	
Проектирует ситуацию и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу студента, формирование гражданской позиции	
3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися	
В организации мероприятия учитывает возрастные особенности группы обучающихся	
Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает ситуацию сотрудничества	
Демонстрирует умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся	
Обладает педагогической импровизацией (импровизация педагога вызывает у студентов желание включиться в работу)	
Обеспечивает учет мнений и интересов обучающихся	
Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ	
4. Результативность воспитательного мероприятия	
Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов воспитательного мероприятия	
Определяет степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия	
Владеет инструментарием оценивания результативности воспитательного мероприятия	
5. Рефлексивная культура	
Умение анализировать мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	
Соотносит использованные на мероприятии методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
Аргументированно обосновывает свои действия	
Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами	

Публичное монологическое выступление для номинации «Педагогический дебют»

Критерии	Оценка
Демонстрирует актуальность представляемой технологии/методов/приемов	
Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и показывает их практическую значимость	
Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых	

технологии/методов/приемов	
Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта	
Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами	
Видит точки роста в своем развитии	
Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/метода/приема	
Демонстрирует глубину и широту знаний по теме	
Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	
Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко	

Мастер-класс

Критерии	Оценка
1. Актуальность и методическая обоснованность	
Демонстрирует соответствие содержания мастер-класса заявленной тематике	
Демонстрирует нестандартные решения, идеи, аргументированность и убедительность	
Демонстрирует обоснованность применяемых методов, способов, технологий (для номинации «Мастер» в соответствии с презентуемой специальностью/профессией)	
Выбирает форму организации деятельности и использует адекватные методы с учетом возрастных особенностей участников	
Стимулирует активность и интерес участников к выполнению заданий, побуждает к обсуждению вопросов	
2. Коммуникативная и речевая культура, личная ориентированность	
Демонстрирует соблюдение языковых норм русского языка, точность, выразительность речи	
Демонстрирует культуру публичного выступления, логичность и образность речи, харизматичность	
Демонстрирует применение эффективных приемов построения коммуникаций	
Корректно и грамотно использует понятийный аппарат	
Демонстрирует построение эффективного диалогового общения, поддерживает содержательную обратную связь	
3. Эффективность организации взаимодействия с участниками	
Эффективно организует совместную работу участников, создает условия для выражения личностной индивидуальной позиции участников	
Создает доброжелательную атмосферу, комфортную образовательную среду	
Демонстрирует примеры эмпатии, психолого-педагогической поддержки участников	
4. Презентабельность	
Демонстрирует логичность и целостность презентуемых материалов	
Демонстрирует обоснованность применения используемого контента	
Демонстрирует практическую направленность	
5. Результативность	
Достигает запланированных результатов	
Демонстрирует вариативность и продуктивность решений предлагаемых профессиональных задач	
Вызывает позитивные эмоциональные реакции участников, профессиональный интерес и создает мотивирующую образовательную среду	
Делает акцент на значимость профессии/специальности и ее принятии в качестве личностных ориентиров в профессиональном выборе	Для номинации «Мастер»
Демонстрирует информированность о востребованности и конкурентоспособности конкретной профессии/специальности на рынке труда в данный момент и в будущем	Для номинации «Мастер»