

**Министерство образования и науки Пермского края**

Куединский                    государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
**«КРАЕВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## **КОМПЛЕКТ**

контрольно-оценочных средств по учебному предмету  
**«Иностранный язык»**  
основной образовательной программы  
по профессии среднего профессионального образования  
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**Форма аттестации: дифференцированный зачет**

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик:

Куединский государственный бюджетного профессионального образовательного учреждения «Краевой политехнический колледж»

Разработчик:

Беляева Т.Г., преподаватель Куединского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЦМК

 Поплаухина Е.В.

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

 Т.А. Наметова

«29» августа 2024г.

# 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов обучения, а также динамика формирования личностных и метапредметных результатов обучения:

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы оценивания
<p>1) 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.:</p> <p>– <i>говорение</i>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать</p>	<p>-составление диалогических и монологических высказываний по темам, выполнение упражнений с видами речевой деятельности;</p> <p>-выполнение упражнений на развитие речевых навыков и умений;</p> <p>-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</p> <p>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</p> <p>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>	<p>Оценка практической деятельности</p>

<p>основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>		
<p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p>	<p>восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	<p>Оценка практической деятельности</p>
<p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> </ul>	<p>Оценка практической деятельности</p>

<p><i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой; совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.</p>	<p>Оценка практической деятельности</p>
<p><i>писать электронное сообщение</i> личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>	<p>активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише для решения учебных задач</p>	<p>Оценка практической деятельности</p>
<p>2) <i>владение фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и</p>	<p>различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений</p>	<p>Оценка практической деятельности</p>

осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера		
3) <i>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц</i> (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями,</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul>	Оценка практической деятельности
4) <i>владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</i> не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение в речи грамматических конструкций и структур</li> <li>- точность и правильность применения лексического и грамматического материала по пройденной теме</li> </ul>	Оценка практической деятельности
5) <i>владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</i> изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> </ul>	Оценка практической деятельности

коммуникативной задачей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря обучающихся</li> </ul>	
б) <i>владение социокультурными знаниями и умениями</i> : знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	углубление различных социокультурных знаний, развитие умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения. Приобретение знаний об особенностях жизни в культурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде.	Оценка практической деятельности
7) <i>владение компенсаторными умениями</i> , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения комментариев, сноски и пр. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных	Оценка практической деятельности

	словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.	
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Овладение правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанное осуществление их, осуществление переноса соответствующих знаний из родного языка, осуществление межпредметных связей	Оценка практической деятельности
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	развитие умений: -использовать паралингвистические (неязыковые) средства: мимику, жесты; -использовать риторические вопросы; - использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); - прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); - понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической контекстуальной догадки; - использовать переспрос для уточнения понимания; - использовать перифраз/толкование, синонимы; - осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.	Оценка практической деятельности



## 2 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

### Задание № 1

Задания для текущего контроля по темам «Множественные числа существительных», «Повествовательные»

#### Вариант 1.

1. Соотнесите слово и перевод.

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. apple   | a) рыба     |
| 2. meat    | b) мясо     |
| 3. tea     | c) чай      |
| 4. corn    | d) картошка |
| 5. butter  | e) яйцо     |
| 6. fish    | f) кукуруза |
| 7. egg     | g) масло    |
| 8. cake    | h) торт     |
| 9. sweet   | i) яблоко   |
| 10. potato | j) конфета  |

2. Распределите слова по колонкам.

Friend, meat, bird, bread, rabbit, orange, sweet, book, corn, doctor.

Many	Much

3. Составьте предложения.

- 1) play/ Billy/ well/ can/ football.
- 2) like/ you/ juice/ would/ some?
- 3) on/ read/ they/ Monday/ books.

4. Прочитайте текст и выполните задания.

It's big. It's very strong and angry. It's green. It can swim well. It can't jump. It likes to eat meat. It's bad. It has got a long and strong tail.

1) Подберите заголовок к тексту.

- |        |              |         |
|--------|--------------|---------|
| a) Fox | b) Crocodile | c) Frog |
|--------|--------------|---------|

2) Закончите предложения.

- |                         |          |          |
|-------------------------|----------|----------|
| 1. It can swim ____.    |          |          |
| a) has                  | b) angry | c) well  |
| 2. It has got big ____. |          |          |
| a) teeth                | b) run   | c) meat  |
| 3. It's ____.           |          |          |
| a) red                  | b) blue  | c) green |

#### Вариант 2.

1. Соотнесите слово и перевод.

1. egg
2. apple
3. meat
4. tea
5. fish
6. ham
7. coffee
8. potato
9. cake
10. sweet
- a) рыба
- b) мясо
- c) чай
- d) картошка
- e) яйцо
- f) кофе
- g) ветчина
- h) торт
- i) яблоко
2. конфета

**3. Распределите слова по колонкам**

Meat, bird, bread, parrot, orange, friend, sweet, book, doctor, milk.

Many	Much

**4. Составьте предложения**

- 1) play/ Tom / well/ can/ tennis.
- 2) like/ / cake/ would/ some/ you?
- 3) on/ sing/ they/ Sundays/ songs.

**5. Прочитайте текст и выполните задания.**

It is big and angry. It's strong. It's not fat. Its teeth are big. It is long, grey, green and brown. It likes to eat birds and eggs. It does not eat apples and cheese, sweet and corns. It's bad!

**1) Подберите заголовок к тексту.**

- b) Frog                                      b) Snake                                      c) Mouse

**2) Закончите предложения.**

1. It likes to eat \_\_\_\_\_.  
a) sweet and corns    b) birds and eggs                      c) apples and cheese
2. Its \_\_\_\_\_ are big.  
b) teeth                                      b) corn                                      c) green
3. It's not \_\_\_\_\_.  
b) green                                      b) fat                                      c) strong

**Эталон ответов**

№п/п	1 вариант	2 вариант
1	1 -I 2- b 3 – c 4 – f	1 – e 2 – i 3 – b 4 – c

	5 – g 6 – a 7 – e 8 – h 9 – J 10 – d	5 – a 6 – g 7 – f 8 – d 9 – h 10 – j
2	Many: friend, bird, rabbit, orange, sweet, book, doctor Much: meat, bread, corn	Many: bird, parrot, orange, friend, sweet, book, doctor Much: meat, bread, milk
3	1) Billy can play football well. 2) Would you like some juice? 3) They read books on Monday.	1) Tom can play tennis well. 2) Would you like some cake? 3) They sing songs on Sundays.
4	1) – b 2) 1. – c 2) 2. – a 2) 3. – c	1) – b 2) 1. – b 2) 2. – b 2) 3. – b

### Критерий оценивания

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

27 – 25 баллов - «5»

24 – 21 балла - «4»

20 – 14 баллов – «3»

13 и менее - «2»

### Задание № 2

**Задания для текущего контроля по теме «Лексика, грамматика, чтение»**

#### Вариант 1.

#### 1. Выберите слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.

- 1) **zoo**: a) park b) a square c) a house d) a Wild Animal's Park
- 2) **popular**: a) polite b) sociable c) fantastic d) well-known
- 3) **to give up**: a) to stand up b) to make up c) to stop doing something

#### 2. Выпишите лишнее слово.

- 1) niece, nephew, daughter, aunt, parrot
- 2) whale, penguin, shark, dolphin, crocodile
- 3) hospitable, strong, loving, caring, a shopping

#### 3. Выберите правильный вариант.

- 1) Next week the young explorers ... the river of rubbish.  
a) will clean      b) clean      c) have cleaned
- 2) Yesterday I ... pizza and coke.  
a) eaten      b) ate      c) have eaten
- 3) ... she already ... the rubbish?  
a) Did ... take out      b) Has ... taken out      c) Is ... taking out
- 4) Tom ... homework in his room at the moment.  
a) does      b) are doing      c) is doing
- 5) I live in a nice town ... is situated not far from London.  
a) which      b) who      c) why
- 6) She looked at ... in the mirror.  
a) myself      b) himself      c) herself

**.Составьте предложения изданных слов.**

- 1) trip / Did / new / friends / during / your / last /you / make?
- 2) have / just / We / friends / best /our / met / at /zoo /the.

**5. Составьте вопросительное предложение к данному предложению.**

Pupils go to school from Monday till Friday.

When ...?

**6. Прочитайте текст и выполните задания по тексту.**

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favorite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savory foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

**7. Выберите заголовок.**

- 1) "My hobby"
- 2) "Healthy food"
- 3) "My family"

**8. Закончите предложения в соответствии с текстом.**

- 1) Food helps us
  - a) to watch TV
  - b) to be healthy
  - c) a green frog
- 2) Scientists name vitamins after
  - a) the colors
  - b) fruits and vegetables
  - c) the alphabet
- 3) We can get vitamin D
  - a) in oranges
  - b) in milk
  - c) in juice

**9. Напишите какие предложения верны (true), какие неверны (false).**

- 1) Most people have a favorite food.
- 2) When we enjoy eating our body gets everything to work well.
- 3) To get vitamins you need to buy pills.
- 4) Vitamin C is important for our skin.
- 5) You can get vitamin D only eating special food.
- 6)

**10. Заполните анкету.**

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

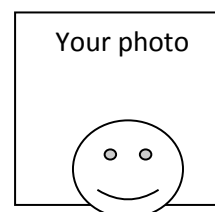
Age \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_

Hobby \_\_\_\_\_

Traits of character \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_



**Вариант 2.**

**1. Выберите слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.**

- 1) **handsome**: a) good-looking b) tall c) small d) athletic
- 2) **a nephew**: a) sister's son b) cousin c) brother's daughter d) aunt
- 3) **to get ready**: a) to read b) to prepare c) to see

**2. Выпишите лишнее слово.**

- 1) cousin, sister, typical, uncle, nephew
- 2) eagle, hen, duck, cockerel, turkey
- 3) elephant, cow, giraffe, lion, zebra

**3. Выберите правильный вариант.**

- 1) My parents ... just ... a new car.  
a) do ... buy b) did ... bought c) have bought
- 2) I ... shopping an hour ago.  
a) go b) went c) has gone
- 3) ... you already ... your homework?  
a) Have \_ done b) Did \_ do c) Has \_ done
- 4) Where are the children? – In the living room. They ... chess.  
a) play b) is playing c) are playing
- 5) My little nephew fell down and hurt ... .  
a) myself b) himself c) herself
- 6) The book was written by Mr. Lanteen ... was a famous scientist  
a) which b) who c) what

**4. Составьте предложения из данных слов.**

- 1) part / Pupils / in / taken / have / demonstration / the.
- 2) you / Do / like / football / play / to?

**5. Составьте вопросительное предложение к данному предложению.**

He got the leading role in the theatre yesterday.

- 1) Where ...?

**6. Прочитайте текст и выполните задания по тексту.**

The Earl (граф) of Sandwich lived long ago in England. He was a fanatic about playing cards. He didn't even want to stop playing to eat a meal and refused to put his cards away. So his servant invented a quick meal for him. He put some meat between two slices of bread, so that the Earl could hold his meal in one hand and play cards with the other.

Sandwiches were great favorites in Victorian England. It was a tradition to take an afternoon tea at about 5 o'clock, and many rich families ate sandwiches at that time. Cucumber sandwiches were very popular. The sandwiches were very small and delicate. Sandwiches are less elegant now and often much bigger.

The English eat millions of sandwiches every day. They are a typical "snack" meal because they are easy and quick to prepare. You can buy sandwiches if you don't want to make them yourself. There are thousands of sandwich bars and cafes and even some restaurants that sell them.

**7. Выберите заголовок.**

- 1) "My hobby" 2) "History of sandwiches" 3) "My family"

**8. Закончите предложения в соответствии с текстом.**

- 1) In Victorian England it was a tradition \_\_\_\_\_.  
a) to take an afternoon tea b) to swim every day c) a doctor
- 2) The sandwiches are a typical "snack" meal because \_\_\_\_\_.

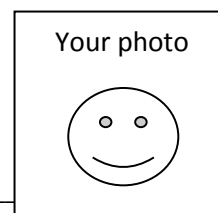
- a) difficult to make    b) easy to prepare    c) they are not tasty  
 3) Many rich families ate sandwiches \_\_\_\_\_.  
 a) in the forest    b) at about 5 o'clock    c) in front of TV

**9. Напишите какие предложения верны (true), какие неверны (false).**

- 1) Many rich families ate apple at their afternoon tea at 7 o'clock.  
 2) The Earl of Sandwich was fond of playing cards.  
 3) People can buy sandwiches in bars, cafes and even restaurants.  
 4) Cucumber sandwiches were not very popular.  
 5) The English eat millions of sandwiches every day.

**10. Заполните анкету.**

Name \_\_\_\_\_  
 Surname \_\_\_\_\_  
 Age \_\_\_\_\_  
 Address \_\_\_\_\_  
 Hobby \_\_\_\_\_  
 Traits of character \_\_\_\_\_  
 Favorite subjects \_\_\_\_\_



**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ**

№п/п	1 вариант	2 вариант
1.	1) zoo: d) a Wild Animal's Park 2) popular: d) well-known 3) to give up: c) to stop doing something	1) handsome: a) good-looking 2) a nephew: a) sister's son 3) to get ready: b) to prepare
2.	1) parrot 2) crocodile 3) a shopping	1) typical 2) eagle 3) cow
3.	1) a) 2) b) 3) b) 4) c) 5) a) 6) c)	1) c) 2) b) 3) a) 4) c) 5) b) 6) b)
4.	1) Did you make new friends during your last trip ? 2) We have just met our best friends at the zoo.	1) Pupils have taken part in the demonstration. 2) Do you like to play football?
5.	When do pupils go to school?	Where did he get the leading role yesterday?
6.	-	-
7.	2	2
8.	1) b 2) c 3) b	1) a 2) b 3) b
9.	1) t 2) t 3) f 4) t 5) t	1) f 2) t 3) t 4) f 5) t

### Критерий оценивания

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

24 – 22баллов - «5»

24 – 21 балла - «4»

20 – 14 баллов – «3»

13 и менее - «2»

### Задание № 3

#### Задания для текущего контроля по теме «The Beatles are Back? Or The History of Money»

##### Вариант 1

**1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1.....** NOT GET one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered **2 .....** a cake home. BRING

Other times she forgot. "You **3 .....** HAVE just ..... to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening,

Vernon **4 .....** homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5 .....** WORK always ..... ," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.

A large chocolate cake **6.....** and left on the kitchen table together with a note: "I **7.....** shopping. GO

Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

##### 2. Выберите правильный ответ

1. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.

- a) was reading, watched      c) was reading, was watching  
b) read, watched              d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we \_\_\_\_\_.

- a) will plan                      c) plan  
b) were planning              d) have planned

3. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.

- a) will                              c) am going  
b) go                                d) will be going

##### 3. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. I said: "I was in London last year. My friends in London sometimes invite me to spend my holidays with them." 2. Nick said: "I have never been to London. I think I shall go there next

year." 3. He said: "I shall not stay with my friends too long." 4. He said to me: "They are staying at the 'Europe' hotel. 5. The clerk said to them: "You can leave the key with the maid upstairs."

**4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.**

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. The London underground is the (old) in the world. 4. There are a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 5. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 6. The rivers in America are much (big) than those in England.

**5. Вставьте *some* или *any*.**

1. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 2. Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are.... 3. Have you got ... English books at home? -- Yes, I have... . 4. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.

**6. Read the story and decide if the sentences are true (T) or false (F).**

**The History of Money**

Can you imagine the world without money? It is quite impossible. Money - they say - makes the world go round. Why is that so? Well, think of all the situations in which you have to pay for the things you buy – like food, clothes, medicine, newspapers, or for the services you get, like a new hairstyle or car repairs. Think of the entertainment you have to pay for - tickets to concerts, sports matches, favourite books, CDs and holidays. You can have it all if you've got the money.

Money has played an important role in every civilisation.

It has taken various forms and has changed many times over the centuries. The first form of payment was the exchange of goods. People usually exchanged animal skins and meat, fruit and vegetables, cloth and precious stones. In ancient Egypt they used metal bars which were cut into smaller parts if necessary. In the seventh century BC the first coins appeared. They were usually made of silver or gold and their value depended on the amount of metal in each coin. With time, coins became very popular and many countries produced their own currency.

The introduction of paper money - banknotes - in the seventeenth century was the beginning of banking systems in many European countries. Since then, banks have offered a wide range of services like loans, bank accounts, etc. Today, people pay for things in different ways: they pay in cash, by cheque or by credit card. The last one, it seems, is the most convenient form of payment. Many people believe that one day money in the form of coins, banknotes, cheques and magnetic cards will totally disappear and that all buying and selling will be done via the Internet.

1. \_\_\_\_\_ The exchange of goods was the first form of payment.
2. \_\_\_\_\_ Metal bars were first used as a form of payment in ancient Egypt.
3. \_\_\_\_\_ The first coins appeared in the sixth century BC.
4. \_\_\_\_\_ The value of the first coins did not depend on the metal content.
5. \_\_\_\_\_ The banknotes were introduced in the eighteenth century.
6. \_\_\_\_\_ It is possible that in the future people will buy goods only via computers.

**7. Напишите сочинение на тему "The Best Day I Have ever Had".**

**2. Вариант**

**1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

Albert Schweitzer is known throughout the world for his  
Missionary work in Africa. He was born on January 14  
1875 in Alsace, which was part of Germany and \_\_\_\_\_  
part of France after World War I.

LATE

He was a talented person. By the age of thirty, he known  
as an author, a lecturer, and \_\_\_\_\_.

MUSIC



It was at this time that he learned of the great need of medical doctors in Africa. He decided to become a doctor of medicine. In 1913, Doctor Schweitzer and his wife \_\_\_\_\_ for Africa.

LEAVE

The morning after the Schweitzers arrived, they started to treat their patients in an old farmhouse. However, a new hospital \_\_\_\_\_ was built with the help and the trust of the African people.

BUILD

Their work was interrupted by World War I. Only in 1924, Dr. Schweitzer was finally able to return to Lambarene to rebuild the hospital. When Mrs. Schweitzer came back to Africa in 1929, the hospital was much \_\_\_\_\_.

LARGE

In 1953 Dr. Schweitzer \_\_\_\_\_ the Nobel Prize.

GIVE

He was grateful, but said, "No man has the right to pretend that he worked enough for the cause of peace or declare \_\_\_\_\_ satisfied."

HE

## 2. Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

1. I .....(watch) Frank de la Selva on TV last night.

A) watch b) was watching c) watched d) will watch

2. She .....(visit) the Prado Museum.

a) visit b) have visited c) has visited

## 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 2. What is the name of the (high) mountain in Asia? 3. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 4. Russia is a very (large) country. 5. Moscow is the (large) city in Russia. 6. The Bolshoi Theatre is one of the (famous) theatres in the world.

## 5. Вставьте *some* или *any*.

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are... . 5. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't ... .

## 6. Read the story and decide if the sentences are true (T) or false (F).

### The Beatles are Back?

At the start of the year 1994, the world received a shocking piece of news: 'The Beatles are to record again for the first time in 24 years.' The band's three remaining members at that time, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr (without John Lennon who was murdered in 1980) announced plans to record together.

The three musicians did not want to record only new versions of their old songs. They were also interested in recording new music. They were going to make a ten hour special video-biography to be shown on British television later that year. The new project would include a lot of unpublished documentaries, interviews and materials from The Beatles' private collections. At the same time a new book about the group was going to appear in the bookshops. The fans would also have the chance to buy recordings of their live concerts on five CDs in the music shops.

Fans of the famous four were hoping that this comeback would not run into any difficulties. In the earlier years, The Beatles had a long history of arguments over money and copyright. This was one of the reasons why the band decided to stop working together ten years before Lennon's death.

Now that they were returning to the stage, The Beatles' old and new fans expected a new kind of fascination and excitement. They were hoping that their idols would remind them of the good old days of rock and roll. Actually, many of them never thought that one day they would get yet another chance to watch their idols perform again.

1. \_\_\_\_\_ The Beatles recorded together until 1970.

2. \_\_\_\_\_ The three Beatles wanted to record only their old hits.
3. \_\_\_\_\_ In 1994 the programme about The Beatles was going to be shown on TV.
4. \_\_\_\_\_ The new book was going to appear in bookshops.
5. \_\_\_\_\_ Only their old fans were interested in the special TV programme.
6. \_\_\_\_\_ Not many people expected to see The Beatles in concert again.

7. **Напишите сочинение на тему “The Teenager’s Problems”.**

**Ключи**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>1. задание</b>	
1-didn't get 2- bringing 3-had 4-ate 5-is working 6-was baked 7-went (7 баллов)	1-later 2-musician 3-left 4 -building 5-larger 6-was given 7-himself (7 баллов)
<b>2 задание</b>	
1-с 2-а 3-с (3 балла)	1-b 2-3-b (3 балла)
<b>3 задание</b>	
1. I said I had been to London the previous year. My friends in London sometimes invited me to spend my holidays with them. 2. Nick said he had never been to London. He thought he would go there the following year. 3. He said he would not stay with my friends too long. 4. He said to me they were staying at the 'Europe' hotel. 5. The clerk said to them they could leave the key with the maid upstairs. (5 баллов)	1. Masha said he usually spent his holidays in the south. 2. She said she spend her holidays in the Crimea the previous year. 3. Boris said he would go to the south the following year. 4. He said he was going to a rest-home the next year. 5. She said to us they had arrived in St. Petersburg the day before. (5 баллов)
<b>4. задание</b>	
1-larger 2-the biggest 3-the oldest 4-greater 5-the most beautiful 6-bigger (6 баллов)	1. the largest 2-the highest 3-wider 4- large 5-the largest 6-the most famous (6 баллов)
<b>5. задание</b>	
1-any, some 2-any, some 3-any, some 5-some (7 баллов)	1-some 2-any 3-some 4 any, some 5-any, any (7 баллов)
<b>6. задание</b>	
1-T 2-T 3-F 4-F 5-F 6-T (6 баллов)	1-T 2-F 3-T 4-T 5-F 6-T (6 баллов)
<b>7 задание</b>	
Грамматически и лексически полный и правильный ответ. Коммуникативная задача решена. (20 баллов)	Грамматически и лексически полный и правильный ответ. Коммуникативная задача решена. (20 баллов)
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5(отлично)	52-54 балла
4(хорошо)	42-51 баллов
3(удовлетворительно)	28-41 балл
2. (неудовлетворительно)	27 и менее баллов

## Перечень практических работ для проверки предметных результатов обучения

Наименование практической работы	Проверяемые ОП
<b>Практическая работа №1.</b> Составление таблицы «Плюсы и минусы жизни без компьютера»	ОП1-ОП3, ОП5, ОП7-ОП10, ОП13-ОП17
<b>Практическая работа №2.</b> Составление характеристики человека/литературного персонажа	ОП1-ОП5, ОП8- ОП17
<b>Практическая работа №3.</b> Составление Диалога «Любимый литературный герой»	ОП1, ОП2, ОП4, ОП7, ОП9, ОП13, ОП14
<b>Практическая работа №4.</b> Составление диалога по теме «Как влияет компьютер на здоровье?»	ОП1-ОП3, ОП5, ОП7-ОП10, ОП13-ОП17
<b>Практическая работа №5.</b> Составление презентации «Киберспорт»	ОП1-ОП3, ОП5, ОП7-ОП10, ОП13-ОП17
<b>Практическая работа №6.</b> Защита Доклада «Переписка с зарубежными сверстниками.»	ОП1-ОП3, ОП5, ОП7-ОП10, ОП13-ОП17
<b>Практическая работа №7.</b> Чтение и перевод текста «Автоматизация рабочего места».	ОП1, ОП5, ОП11, ОП13, ОП16
<b>Практическая работа №8.</b> Составление плана к тексту «Автоматизация рабочего места» и пересказ.	ОП1, ОП5, ОП11, ОП13, ОП16, ОП17
<b>Практическая работа №9.</b> Составление шаблона электронной открытки для куратора, одноклассника.	ОП1, ОП3, ОП6, ОП8, ОП11, ОП13- ОП16
<b>Практическая работа №10.</b> Составление списка затрат на природоохранные мероприятия	ОП1, ОП3, ОП6, ОП8, ОП11, ОП13- ОП16
<b>Практическая работа №11.</b> Заполнение Таблицы «Сравнение расходов на жизнь в городе и деревне»	ОП1, ОП3, ОП6, ОП8, ОП11, ОП13- ОП16
<b>Практическая работа №12.</b> Заполнение анкеты для образовательной поездки	ОП1, ОП3, ОП6, ОП8, ОП11, ОП13- ОП16
<b>Практическая работа №13.</b> Составление глоссария профессий в области информатики и вычислительной техники	ОП1, ОП3, ОП6, ОП8, ОП11, ОП13- ОП16
<b>Практическая работа №14.</b> Составление	ОП1, ОП3, ОП6, ОП8, ОП11, ОП13- ОП16

<b>Практическая работа №15.</b> Создание презентации «Достопримечательности России»	<b>ОР1-ОР3, ОР5, ОР7-ОР10, ОР13-ОР17</b>
<b>Практическая работа №16.</b> Выдающиеся люди в области информатики и вычислительной техники	<b>ОР1-ОР3, ОР5, ОР7-ОР10, ОР13-ОР17</b>

### 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по разделам «Лексика», «Грамматика»

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

#### Вариант 1.

##### Часть А.

1. Установите соответствие между словом и его переводом. 1) Industrious

а. трудолюбивый

2) Curious                      в. хитрый

3) Talkative                  с. любопытный

1) Cunning                  d. Разговорчивый

2. Найди лишнее слово.

1) Clever, intelligent, shy, hardworking

2) Prime Minister, government, politician, soldier

3) Letters, messages, telegraphs, postcards

3. Отметьте предложение без глагола *to be*.

1) I was in danger last summer.

2) My brother plays football so much.

3) He is hungry.

4. Отметьте правильный ответ. *Would you like to change anything in yourself?*

1) Yes, I do.

2) Yes, I'd love to.

3) No, please.

5. Выберите правильный вариант. *It is Mary. She plays tennis ... a week.*

1) well

2) three

3) twice

6. Выберите нужный предлог. *I am proud ... my country.*

1) for

2) of

3) about

7. Выберите нужное местоимение. *This is the bird... I'd like to buy.*

1) who

2) what

3) which

8. Выберите вариант с Future Simple.

1) A lot of houses were built last year.

2) The information can be stored.

3) New opportunities will be offered.

9. Выберите правильный ответ. *You have already \_\_\_\_\_ oranges.*

1) eat

2) eating

3) eaten

10. Выберите правильный ответ. *He \_\_\_\_\_ going to visit Great Britain.*

1) is

2) am

3) are

11. Отметьте неправильное предложение.

1) German is spoken everywhere.

2) The door was closed.

3) The book read last year.

**12. Составьте предложения, используя следующие слова.**

1) house/painted/the/by/parents/was/my

2) school/hour/takes/it/an/him/to/usually/to/half/get

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one seventh part of dry land. The vast territory of Russia lies in the Eastern part of Europe and in the northern part of Asia. Its total area is over 17 million square kilometres. Russia is washed by twelve seas and three oceans: the Atlantic, the Arctic, the Pacific. The northern and eastern coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and the Okhotsk Sea. Russia is located on two plains: the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. The Urals is the longest mountain chain. It separates Europe from Asia.

There are various types of climate on the territory of Russia. In the south the temperature is usually above zero all year round. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Russia is a land of long rivers and deep lakes. The Volga River is the longest river in Europe (3690 km). It runs into the Caspian Sea, which is in reality, the largest lake in the world. The Baikal is the deepest lake in the world.

Russia is rich in natural resources. It has deposits of coal, oil, natural gas, iron ore, gold, nickel, etc.

The population of Russia is about 150 million people.

Now Russia (the Russian Federative Republic) is a Presidential Republic. Today the state symbol of Russia is a three coloured banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. A new national emblem is a two-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia.

**13. Выберите заголовок к тексту**

a) Lake Baikal b) Russia c) The climate of Russia

**14. Выберите правильный ответ к предложениям**

1. Russia occupies . . . part of dry land.

a) 1/6 b) 1/7 c) 1/8

2. Russia is washed by . . . seas

a) 8 b) 9 c) 12

3. The territory of the country is . . . million km<sup>2</sup>

a) seventeen b) eighteen c) seventy

4. Russia is situated in . . .

a) Europe and Australia b) Europe and Asia c) Asia and North America

5. The longest river of Russia is . . .

a) the Urals b) the Lena c) the Volga

6. The largest lake of Russia is . . .

a) The Caspian sea b) lake Baikal c) lake Ladoga

**15. Прочитайте предложения и определите, соответствуют (TRUE) ли они или не соответствуют (FALSE) содержанию текста**

1. The northern and western coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and the Okhotsk Sea.

a) TRUE b) FALSE

2. Russia lies on twelve plains.  
a) TRUE      b) FALSE
3. There are different types of climate on the territory of Russia.  
a) TRUE      b) FALSE
4. About one hundred and fifty million people live in Russia.  
a) TRUE      b) FALSE
5. A new national emblem is a double-headed eagle.  
a) TRUE b) FALSE

## Вариант 2.

### Часть А.

#### 1. Установите соответствие между словом и его переводом.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| Hospitable       | а. полезный      |
| 1) Unforgettable | б. незабываемый  |
| 2) Responsible   | с. гостеприимный |
| 3) Useful        | д. ответственный |

#### 2. Найдите лишнее слово.

- 1) Naughty, unfriendly, rude, polite
- 2) Law, government, politician, scientist
- 3) To phone, to ring up, to call up, to send

#### 3. Отметьте предложение без глагола *to be*.

- 1) write letters to my friends.
- 2) She has enough money to buy a computer.
- 3) I am afraid he has missed his chance.

#### 4. Отметьте правильный ответ. *Would you like to change anything in yourself?*

- 1) Yes, I'd love to.
- 2) Yes, I do.
- 3) Yes, please.

#### 5. Выберите нужный предлог. *I'd like to listen ... his songs at CD.*

- a. to
- b. for
- c. with

#### 6. Выберите нужный предлог. *Who is responsible ... it?*

- 1) to
- 2) of
- 3) for

#### 7. Выберите нужное местоимение. *I know a lot of people ... know work on computer.*

- 1) which
- 2) what
- 3) who

#### 8. Выберите вариант с Future Simple.

- 1) A lot of houses will be built next year.
- 2) The information could be stored.
- 3) Lots of teenagers drive to school.

#### 9. Выберите правильный ответ. *I have already \_\_\_\_\_ my homework at IT.*

- 1) do
- 2) did
- 3) done

#### 10. Выберите правильный ответ. *I \_\_\_\_\_ going to arrange a school party.*

- 1) am
- 2) is

3) are

**11. Отметьте неправильное предложение.**

- 1) She is spoken about everywhere.
- 2) The door painted yesterday.
- 3) The book was sold last year.

**12. Составьте предложения, используя следующие слова.**

- 1) cut/with/the/cake/the/was/knife.
- 2) you/ can /explain/situation/this/how?

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему**

The Russian Federation is the largest country in the world with territory over 17 000 000 km<sup>2</sup>. Russia has the eighth place in the world in population; 143 million people live here. Russia borders on Norway, Finland, Latvia, Poland, Belarus, Ukraine etc. It is also close to the United States and Japan across water.

Most of the land consists of vast plains, both in the European part and the Asian part known as Siberia. These plains are to the south and heavily forested to the north, with tundra along the northern coast. Mountain ranges are found along the southern borders, such as the Caucasus and the Altai, and in the eastern parts, such as the Verkhoyansk Range or the volcanoes on Kamchatka. The more central Ural Mountains, a north-south range that forms the primary divide between Europe and Asia, are also notable.

Russia's most important rivers are the Volga (the longest river in Europe), and the Ob, the Yenisei and the Lena in Siberia and the Amur in the Far East. Main lakes include Lake Baikal, the world's deepest lake with the depth of 1,600 metres, Lake Ladoga and Lake Onega. Russia has 13 cities with over a million inhabitants: Moscow, Saint Petersburg, Novosibirsk and others.

The capital of the Russian Federation is Moscow with a population of over 15 million people. The Russian language is the only official state language, but the republics use their native languages as official next to Russian.

**13. Выберите заголовок к тексту**

- a) Russia    b) The climate of Russia    c) Population of Russia

**14. Выберите правильный ответ к предложениям**

- 1) The territory of the country is . . . million km<sup>2</sup>.  
a) seventy    b) seventeen    c) eighteen
- 2) Russia has the . . . place in the world in population.  
a) 8    b) 9    c) 12
- 3) The Caucasus are situated along the . . . border of Russia.  
a) northern    b) western    c) southern
- 4) Russia is situated in . . .  
a) Europe and Australia    b) Europe and Asia    c) Asia and North America
- 5) The longest river in European part of Russia is . . .  
a) the Ob    b) the Lena    c) the Volga
- 6) The deepest lake of Russia is . . .  
a) lake Onega    b) lake Ladoga    c) lake Baikal

**15. Прочитайте предложения и определите, соответствуют (TRUE) ли они или не соответствуют (FALSE) содержанию текста**

- 1) Russia is close to the USA and Japan across water.  
a) TRUE    b) FALSE
- 2) The European part of Russia is known as Siberia.  
a) TRUE    b) FALSE
- 3) Russia has thirty cities with over a million inhabitants.



- a) TRUE      b) FALSE
- 4) The Russian language is the official state language.  
a) TRUE      b) FALSE
- 5) The Caucasus form the primary divide between Europe and Asia.  
a) TRUE b) FALSE

Эталон ответов

№п/п	1 вариант	2 вариант
1	1-с, 2-б,3-д,4а	1-с, 2-б, 3-д, 4-а
2	1) shy 2) soldier 3) telegraphs	1)polite 2) scientist 3) to send
3	2	1
4	2	1
5	3	3
6	1	3
7	3	3
8	3	2
9	3	3
10	1	1
11	3	2
12	1. The house was painted by my parents. 2. It usually takes him half an hour to get to school.	1. The cake was cut with the knife. 2. It will take her an hour to do homework.
13	b	a
14	1b,2c,3a,4b,5a,6b	1b,2a,3c,4b,5b,6c
15	1b,2b,3a,4a,5a	1a,2b,3b,4a,5b

### Критерий оценивания:

- "5"- верно выполнено 15 - 14  
 "4"- верно выполнено 13-12  
 "3"- верно выполнено 11-10  
 "2"- верно выполнено менее 9

### 3.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Характеристика звуков (гласных, согласных).
2. Буквосочетания «sh, tch» и т.д.
3. Правила чтения букв в ударном слоге и в начале слова.
4. Употребление артикля с именами собственными, названиями стран и материков, с названиями городов, именами и фамилиями.
5. Число.
6. Обороты There are ..., There is ... .
7. Модальные глаголы: may, must, can.
8. Прилагательное. Степени сравнения.
9. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
10. Неопределенные местоимения.
11. Неправильные глаголы.
12. Повествовательные предложения.
13. Вопросительные предложения.

**14.** Повелительные предложения.

**15.** Восклицательные предложения.

**Тексты для студентов I курсов.**

1. Иностранный язык - язык делового общения.

2. Моя будущая специальность.

3. Мой колледж.

4. Типы магазинов. Универсальные магазины.

5. Соединенное Королевство, природные богатства, климат, условия, экономика.

Поездки по городу, беседы в дороге.

6. Выезд за границу. Туризм, приглашение.

7. Разговор по телефону с фирмой.

8. Завтрак, обед и ужин в ресторане.

9. У врача. Рекомендации врача.

**5. Условия выполнения заданий**

Место проведения:	<i>Учебная аудитория</i>
Оборудование:	
Расходные материалы:	<i>Бумага формата А4</i>
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:	возможно использование англо-русского и русско-английского словарей.
Норма времени:	<i>мин.</i>