

Анализ результатов Интернет-экзамена

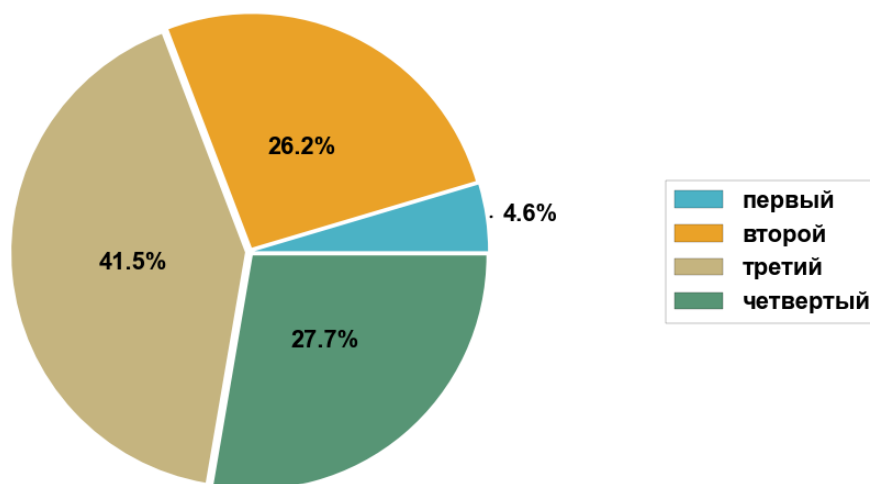
Направление подготовки: 34.02.01 – Сестринское дело

Дисциплина: Органическая химия

Трудоемкость: 60-140 часов

Группы: СД-24

Плотность распределения баллов



| Уровень обученности | Количество студентов | Процент студентов |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| первый | 3 | 4.6% |
| второй | 17 | 26.2% |
| третий | 27 | 41.5% |
| четвертый | 18 | 27.7% |
| Всего | 65 | 100.0% |

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

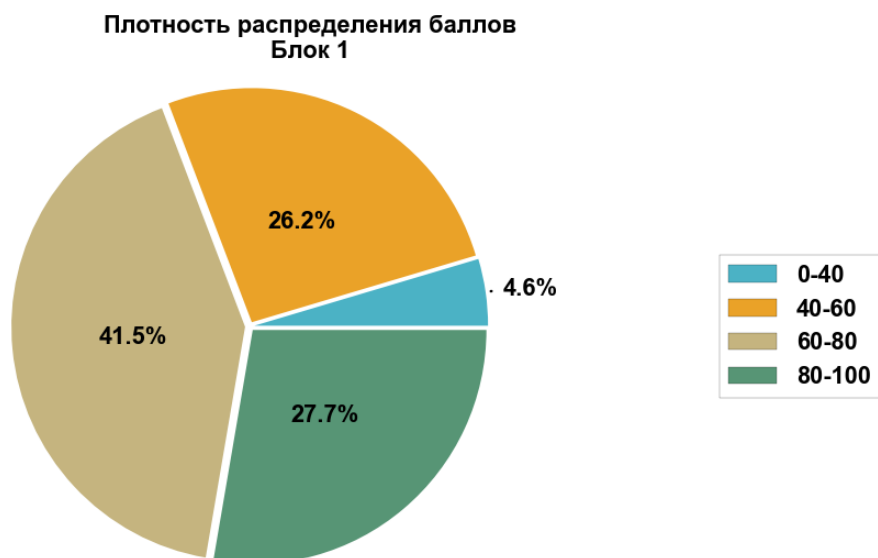
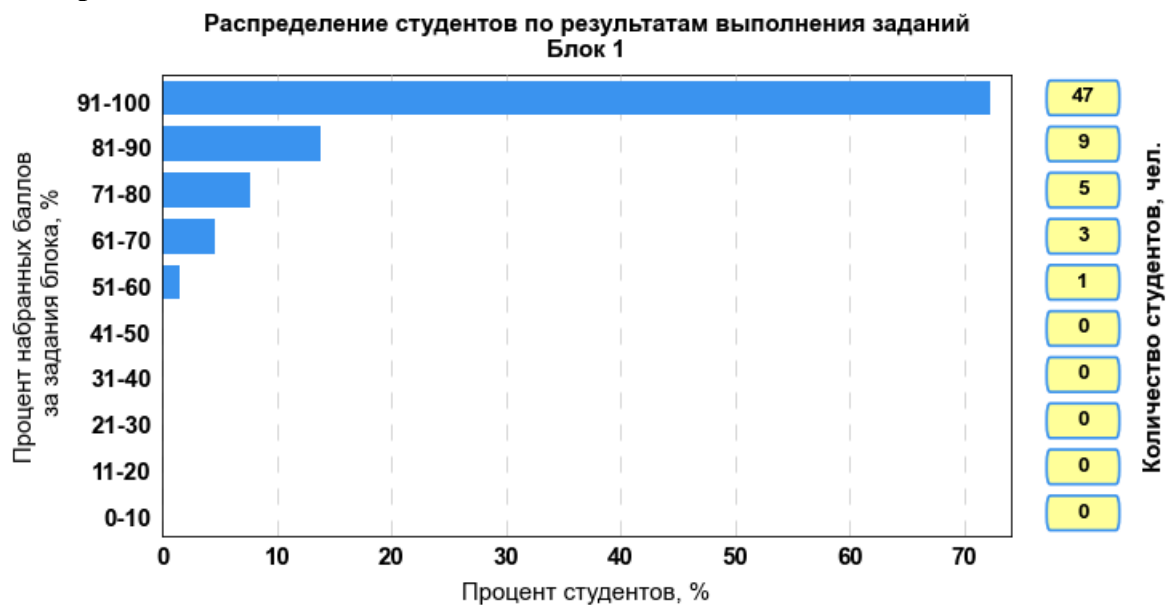
Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

- Первый блок

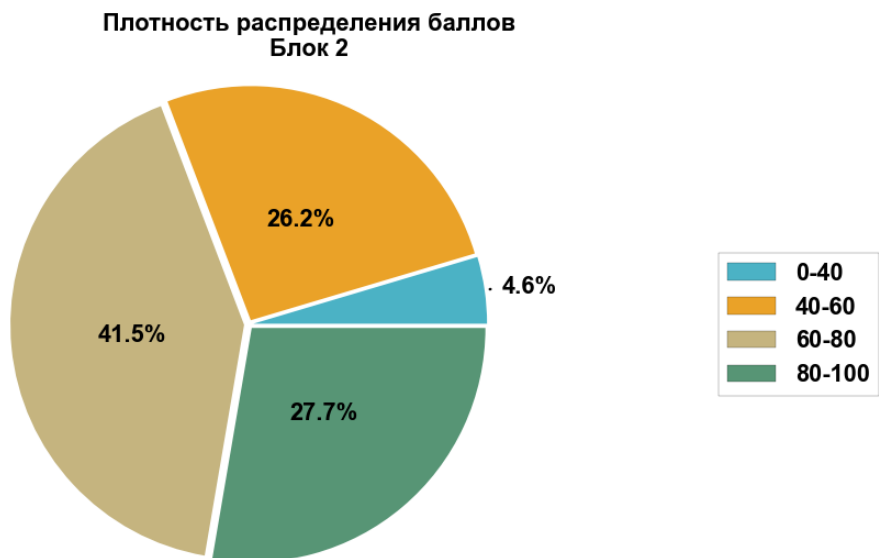
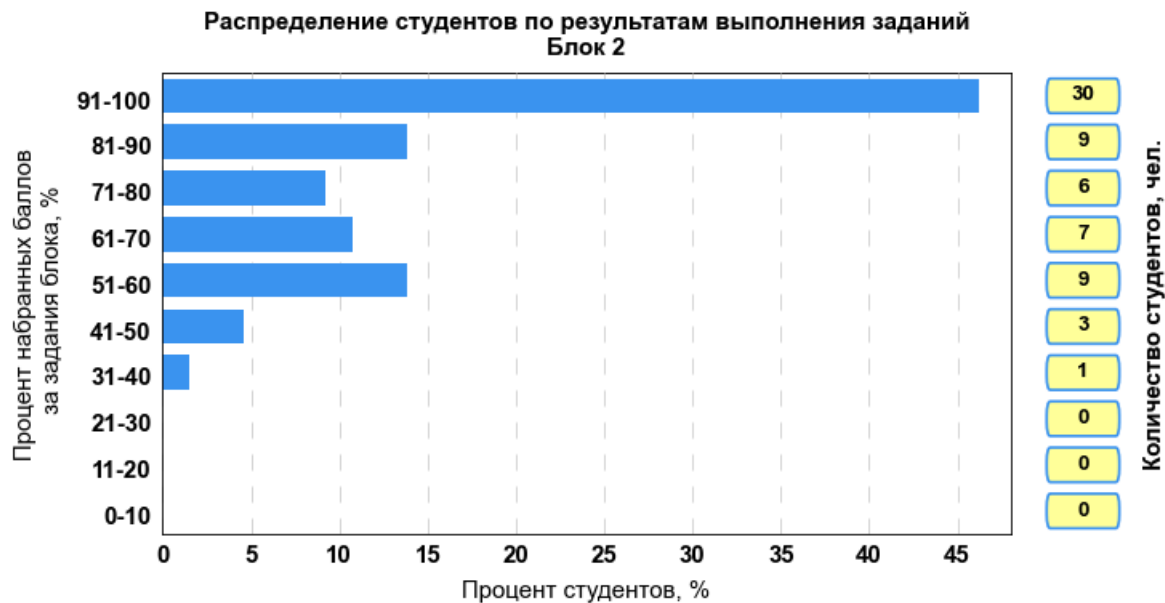


| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 0 | 0.0% |
| [40%; 60%) | 1 | 1.5% |
| [60%; 80%) | 8 | 12.3% |
| [80%; 100%] | 56 | 86.2% |
| Всего | 65 | 100.0% |



| Задания Блока 1 | |
|-----------------|---|
| 1. | Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова |
| 2. | Изомерия |
| 3. | Классификация реакций и реагентов в органической химии |
| 4. | Алкены и алкадиены |
| 5. | Арены |
| 6. | Спирты, фенолы и простые эфиры |
| 7. | Углеводы |
| 8. | Карбоновые кислоты и их производные |
| 9. | Амины |
| 10. | Аминокислоты |
| 11. | Азотсодержащие гетероциклические соединения |
| 12. | Классификация полимеров |

• Второй блок

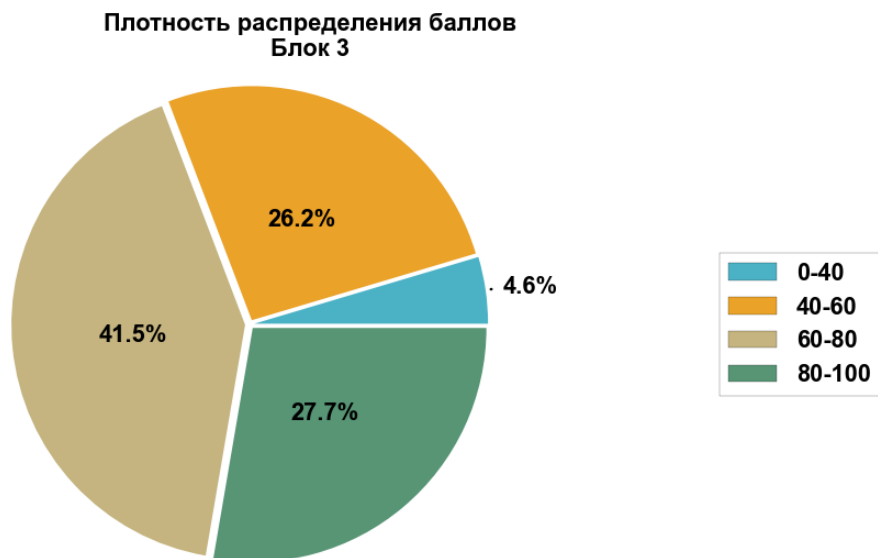
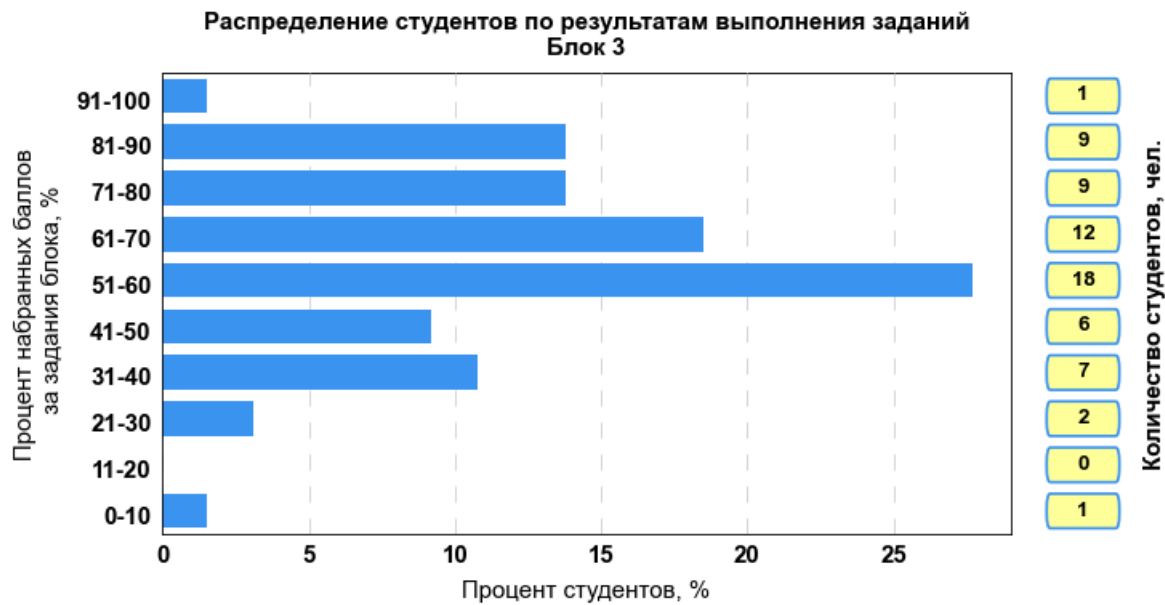


| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 1 | 1.5% |
| [40%; 60%) | 12 | 18.5% |
| [60%; 80%) | 13 | 20.0% |
| [80%; 100%] | 39 | 60.0% |
| Всего | 65 | 100.0% |

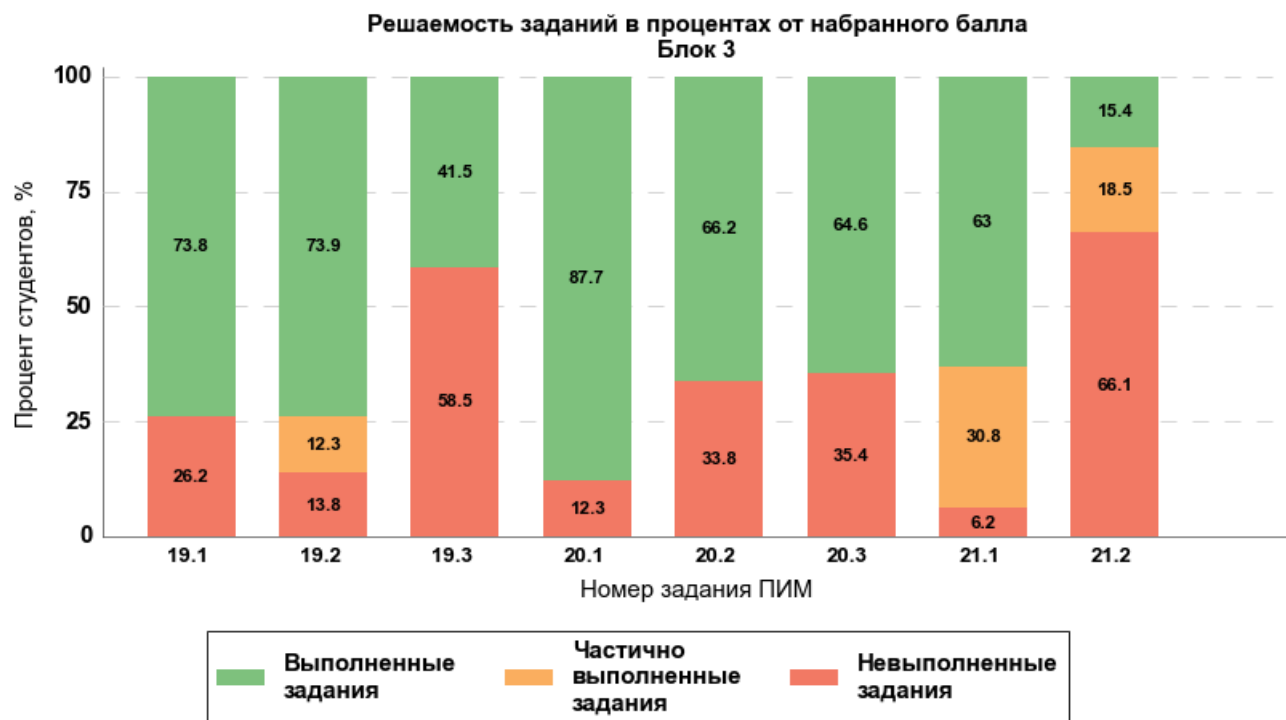


| Задания Блока 2 |
|--|
| 13. Классификация органических соединений |
| 14. Установление молекулярных формул органических соединений |
| 15. Генетическая связь органических соединений |
| 16. Углеводы |
| 17. Кислородсодержащие производные углеводов |
| 18. Методы получения, строение и свойства полимеров |

• Третий блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 10 | 15.4% |
| [40%; 60%) | 24 | 36.9% |
| [60%; 80%) | 21 | 32.3% |
| [80%; 100%] | 10 | 15.4% |
| Всего | 65 | 100.0% |



| Задания Блока 3 | |
|-------------------|--|
| 19. Кейс 1 | |
| 19.1. Подзадача 1 | |
| 19.2. Подзадача 2 | |
| 19.3. Подзадача 3 | |
| 20. Кейс 2 | |
| 20.1. Подзадача 1 | |
| 20.2. Подзадача 2 | |
| 20.3. Подзадача 3 | |
| 21. Кейс 3 | |
| 21.1. Подзадача 1 | |
| 21.2. Подзадача 2 | |

Анализ результатов Интернет-экзамена

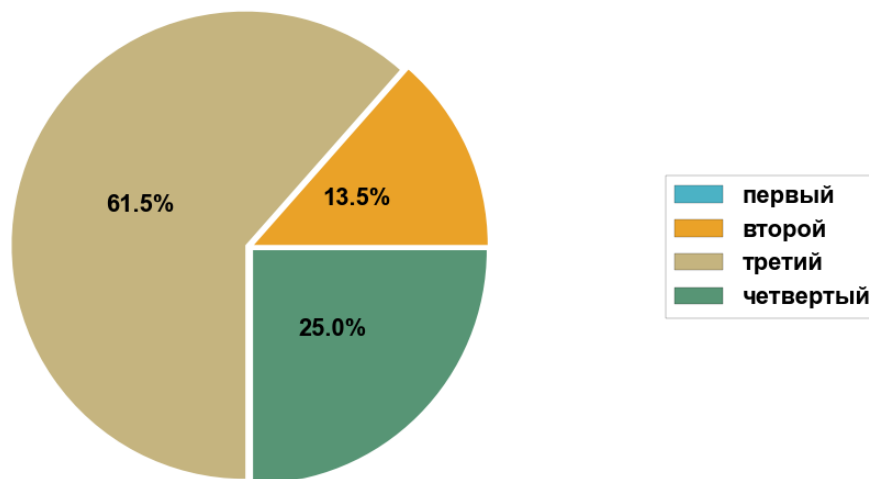
Направление подготовки: 34.02.01 – Сестринское дело

Дисциплина: Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: СД-24

Плотность распределения баллов



| Уровень обученности | Количество студентов | Процент студентов |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| первый | 0 | 0.0% |
| второй | 7 | 13.5% |
| третий | 32 | 61.5% |
| четвертый | 13 | 25.0% |
| Всего | 52 | 100.0% |

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

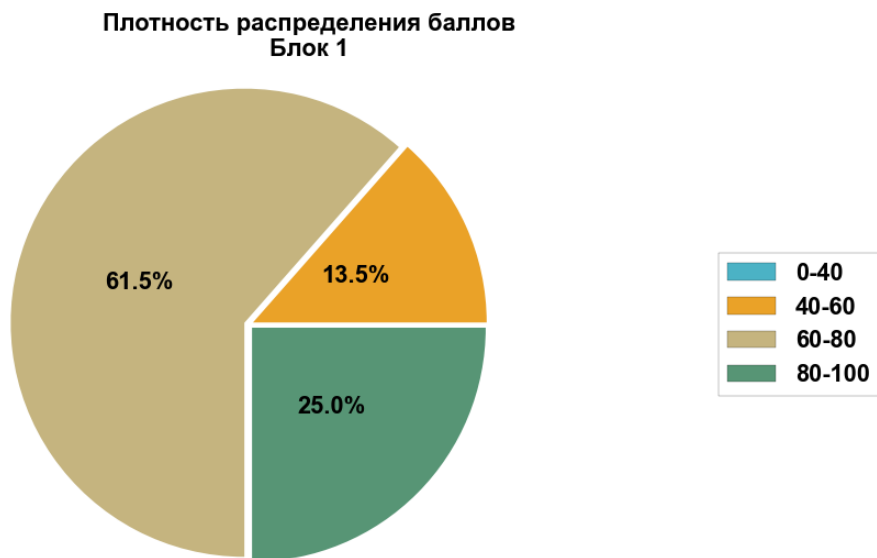
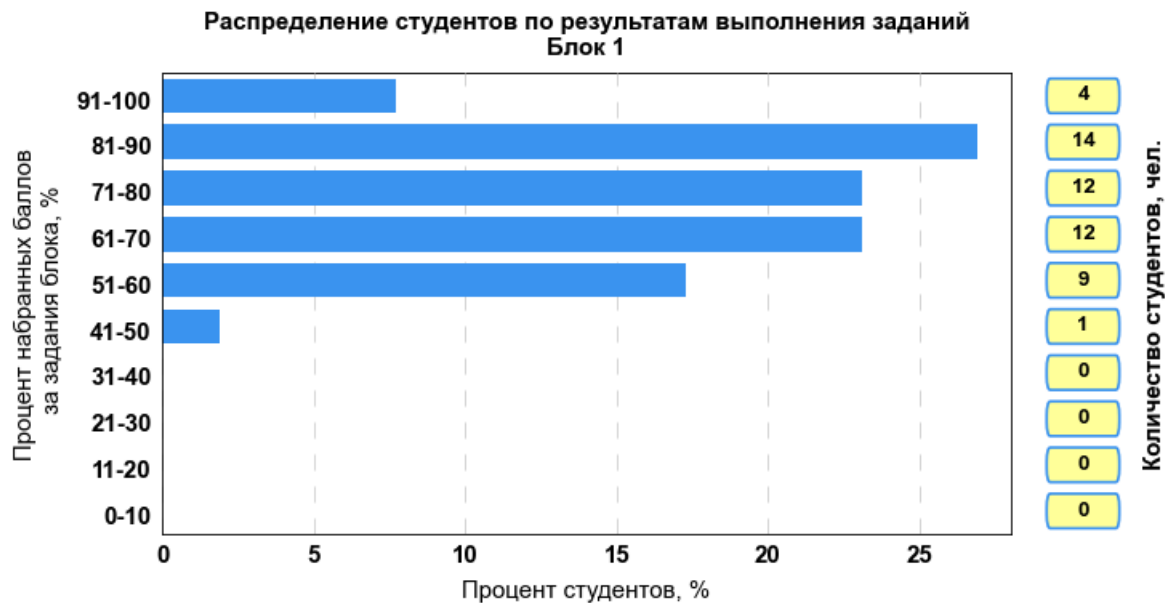
Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

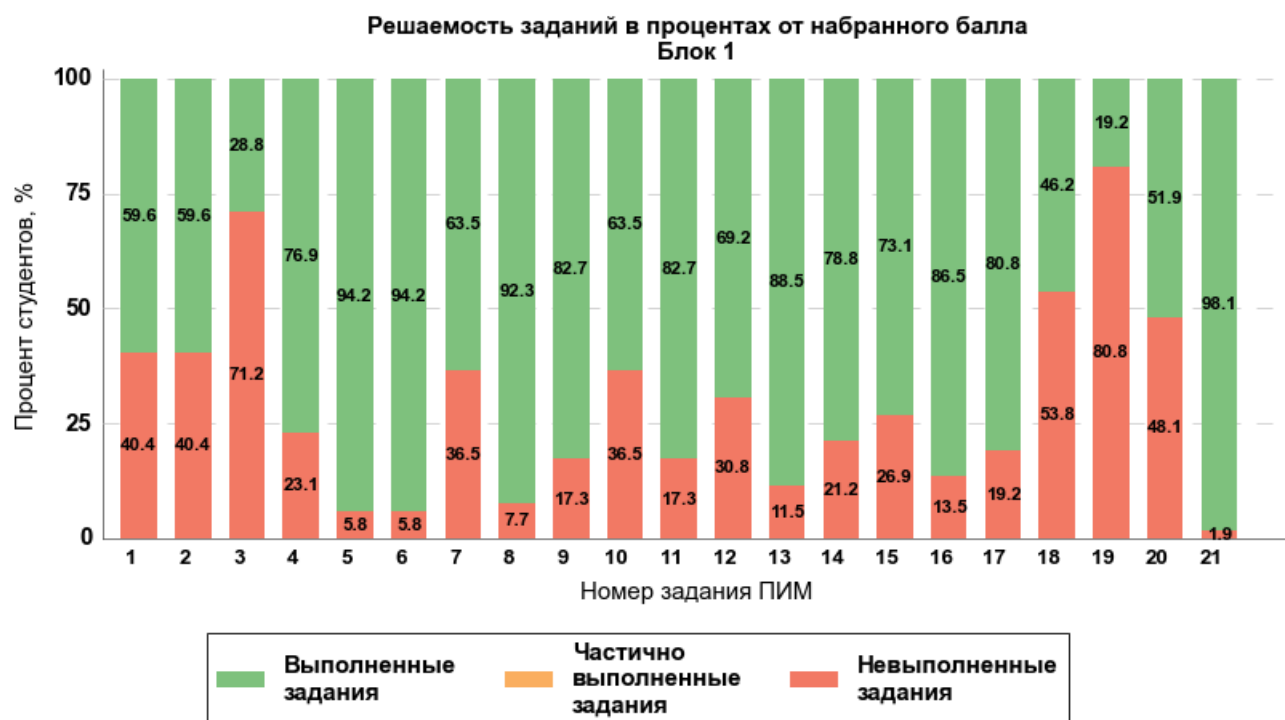
Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• Первый блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 0 | 0.0% |
| [40%; 60%) | 10 | 19.2% |
| [60%; 80%) | 24 | 46.2% |
| [80%; 100%] | 18 | 34.6% |
| Всего | 52 | 100.0% |



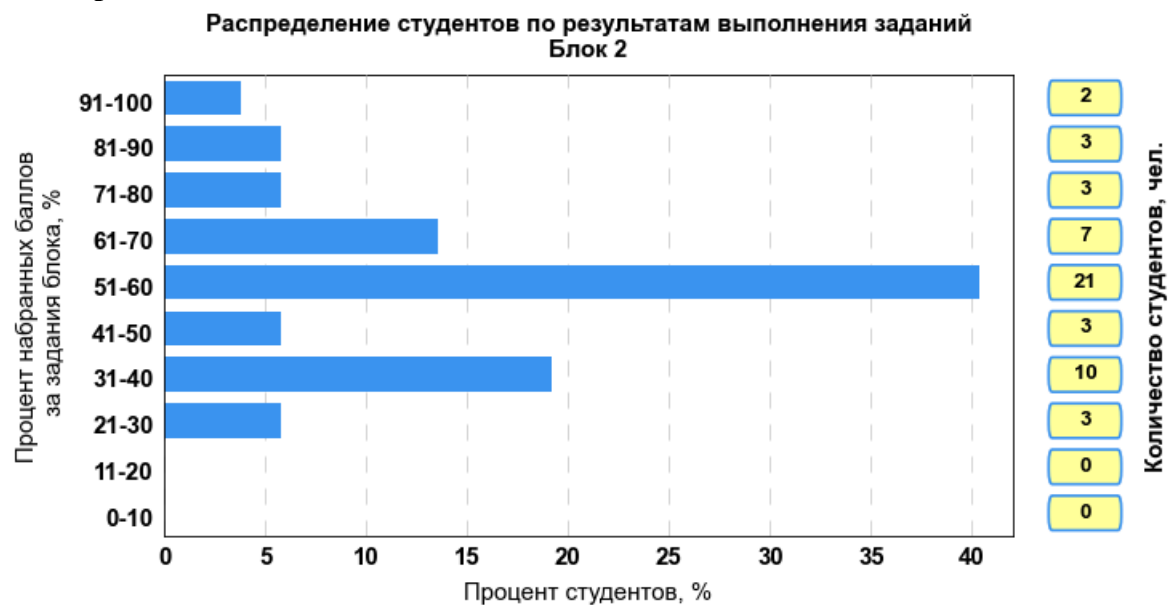
Задания Блока 1

1. Фонетика. Орфоэпия. Уметь: опознавать фонетические единицы, проводить различные виды их анализа; оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; находить орфоэпические ошибки, исправлять их
2. Морфемика (состав слова) и словообразование. Уметь: опознавать морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
3. Лексикология и фразеология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить речевые ошибки, исправлять их
4. Морфология. Уметь: опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа
5. Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени существительного
6. Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени прилагательного
7. Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени числительного и местоимения
8. Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением глагола и глагольных форм (причастия, деепричастия)
9. Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением словосочетаний
10. Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением предложений
11. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова
12. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь
13. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)

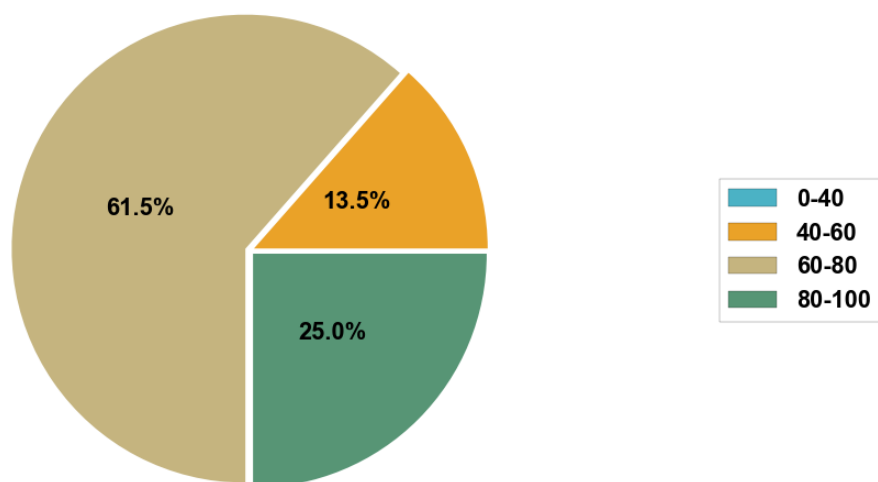
Задания Блока 1

- | |
|---|
| 14. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени |
| 15. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи |
| 16. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, раздельного написания |
| 17. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи |
| 18. Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении |
| 19. Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обособленными обстоятельствами |
| 20. Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложном предложении |
| 21. Стилистика. Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы |

• Второй блок



**Плотность распределения баллов
Блок 2**



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 13 | 25.0% |
| [40%; 60%) | 24 | 46.2% |
| [60%; 80%) | 10 | 19.2% |
| [80%; 100%] | 5 | 9.6% |
| Всего | 52 | 100.0% |



Задания Блока 2

22. Орфография и пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

23. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

24. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

25. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

26. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

Задания Блока 2

27. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

28. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

Анализ результатов Интернет-экзамена

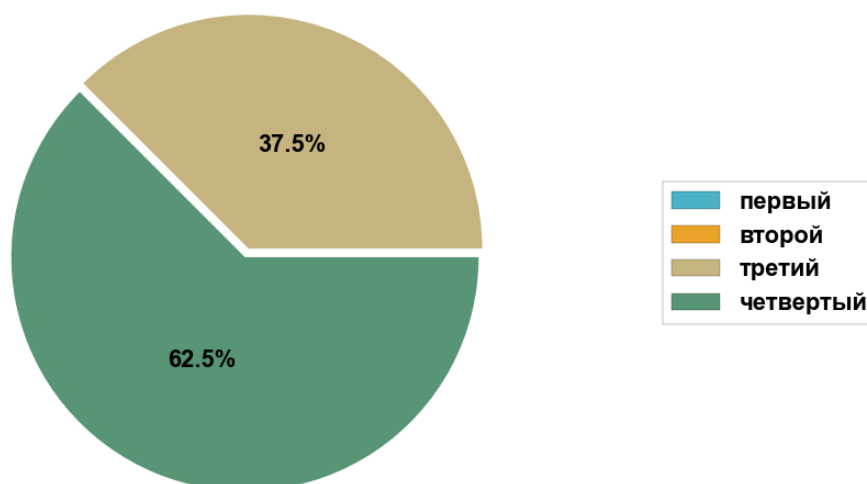
Направление подготовки: 34.02.01 – Сестринское дело

Дисциплина: Иностранный язык (английский язык) (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: СД-24, СД-24

Плотность распределения баллов



| Уровень обученности | Количество студентов | Процент студентов |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| первый | 0 | 0.0% |
| второй | 0 | 0.0% |
| третий | 6 | 37.5% |
| четвертый | 10 | 62.5% |
| Всего | 16 | 100.0% |

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

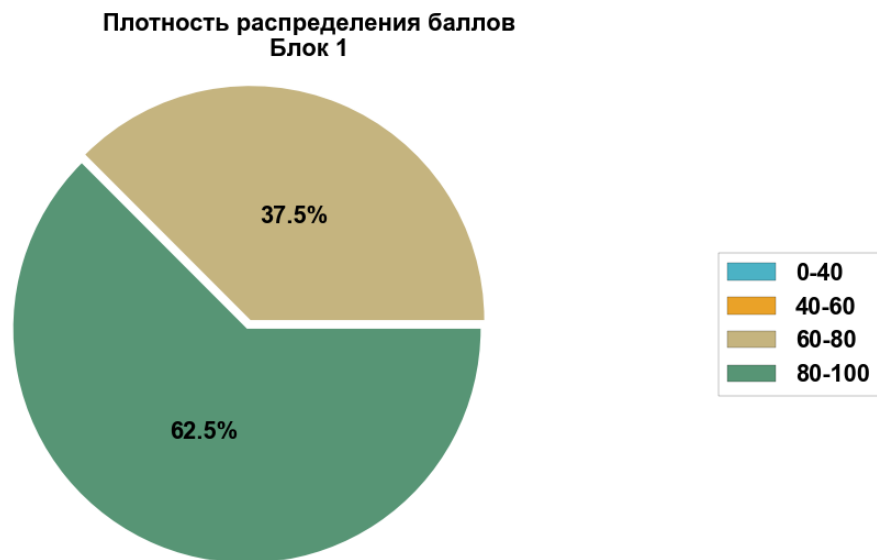
Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

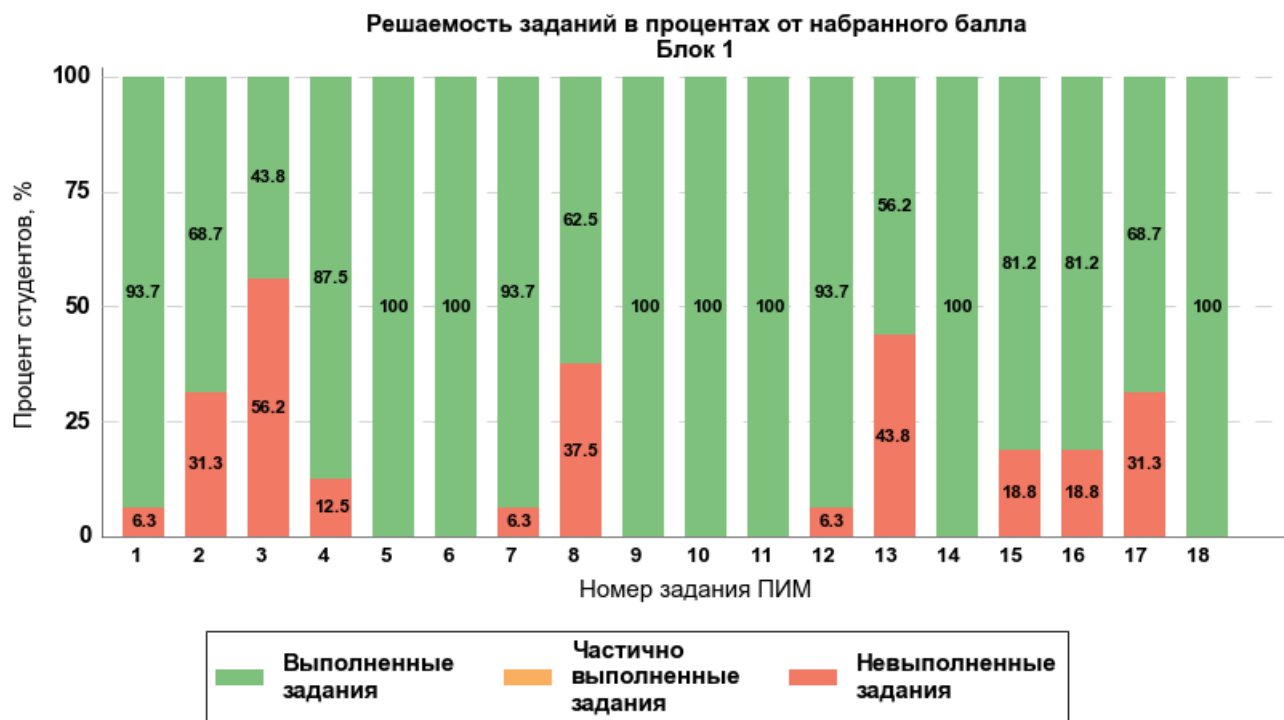
Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• Первый блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 0 | 0.0% |
| [40%; 60%) | 0 | 0.0% |
| [60%; 80%) | 5 | 31.3% |
| [80%; 100%] | 11 | 68.7% |
| Всего | 16 | 100.0% |



Задания Блока 1

1. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила образования множественного числа имен существительных; уметь: образовывать множественное число имен существительных; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила употребления артиклей с именами существительными; уметь: правильно употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикли с именами существительными
3. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила употребления слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; уметь: правильно употреблять в речи наречия, выражающие количество (many, much, a lot of, little, a little, few, a few), с существительными
4. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила употребления личных, притяжательных, указательных, неопределенных, отрицательных, возвратных, взаимных, относительных, вопросительных местоимений; уметь: правильно употреблять местоимения в зависимости от речевой ситуации
5. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила образования степеней сравнения имен прилагательных; уметь: правильно образовывать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу, и исключения
6. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: предлоги времени, места и направления и правила их употребления; уметь: правильно употреблять предлоги времени, места, направления в зависимости от речевой ситуации
7. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: разряды имени числительного, правила их употребления; уметь: правильно употреблять в речи имена числительные
8. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение видо-временных форм глагола; уметь: образовывать и правильно употреблять в речи видо-временные формы глагола в действительном залоге: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
9. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение видо-временных форм глагола; уметь: образовывать и правильно употреблять в речи видо-временные формы глагола в страдательном залоге: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
10. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: средства и способы выражения модальности; уметь: использовать модальный глагол или его эквивалент в зависимости от речевой ситуации

Задания Блока 1

11. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение неличных форм глагола; уметь: правильно образовывать и употреблять в речи неличные формы глаголов (инфинитив, герундий, причастие I и причастие II)

12. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: средства и способы выражения условия; уметь: правильно образовывать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера

13. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение косвенной речи, согласования времен; уметь: образовывать и правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

14. Лексическая сторона речи. Знать/понимать: основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); уметь: выбирать лексические единицы с зависимости от речевой ситуации; правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях

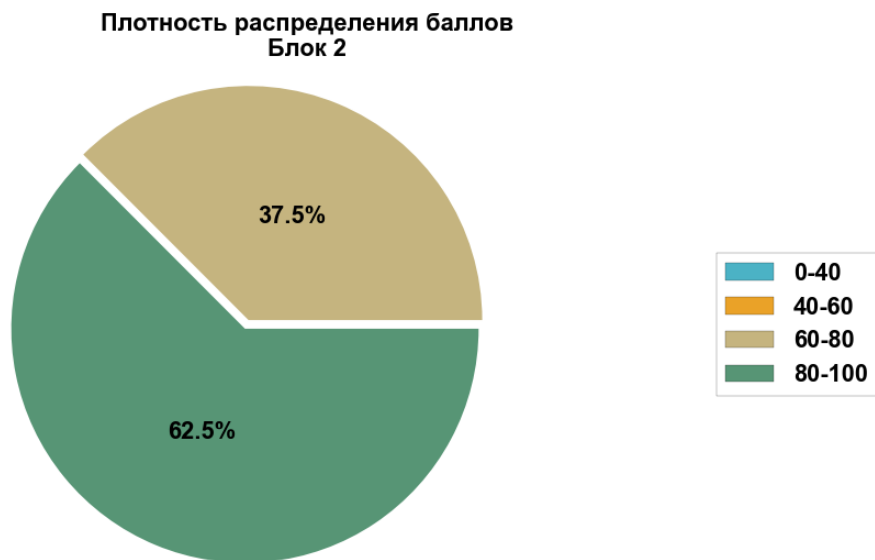
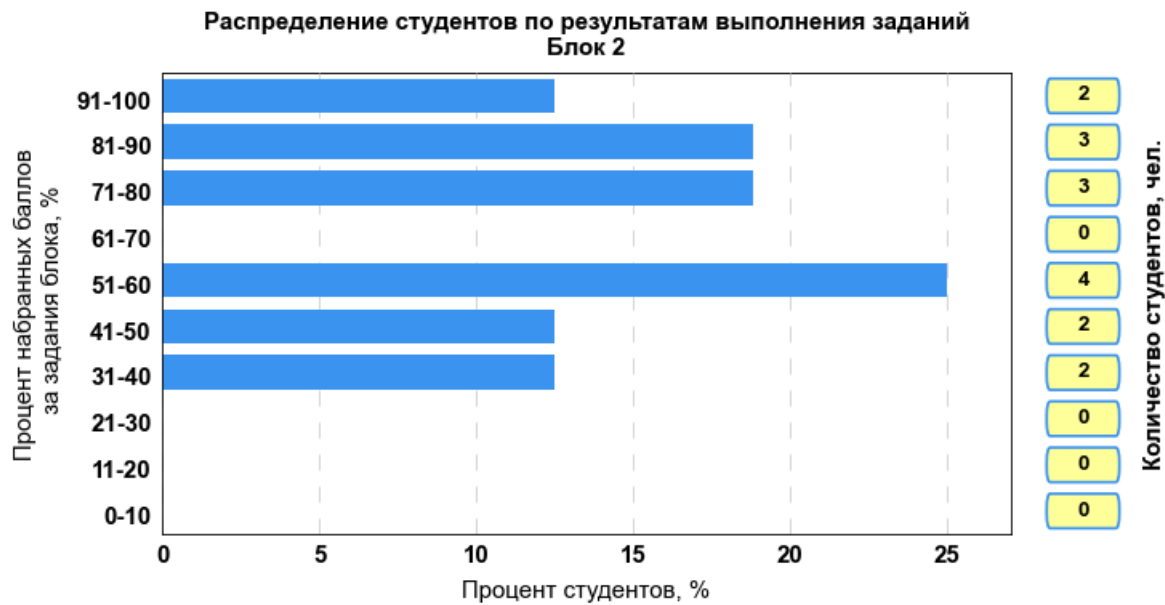
15. Лексическая сторона речи. Знать/понимать: основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); уметь: выбирать лексические единицы с зависимости от речевой ситуации

16. Лексическая сторона речи. Знать/понимать: основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); уметь: правильно образовывать и употреблять в речи слова, используя аффиксы для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий; правильно образовывать слова, используя словосложение; правильно употреблять в речи конверсионные слова

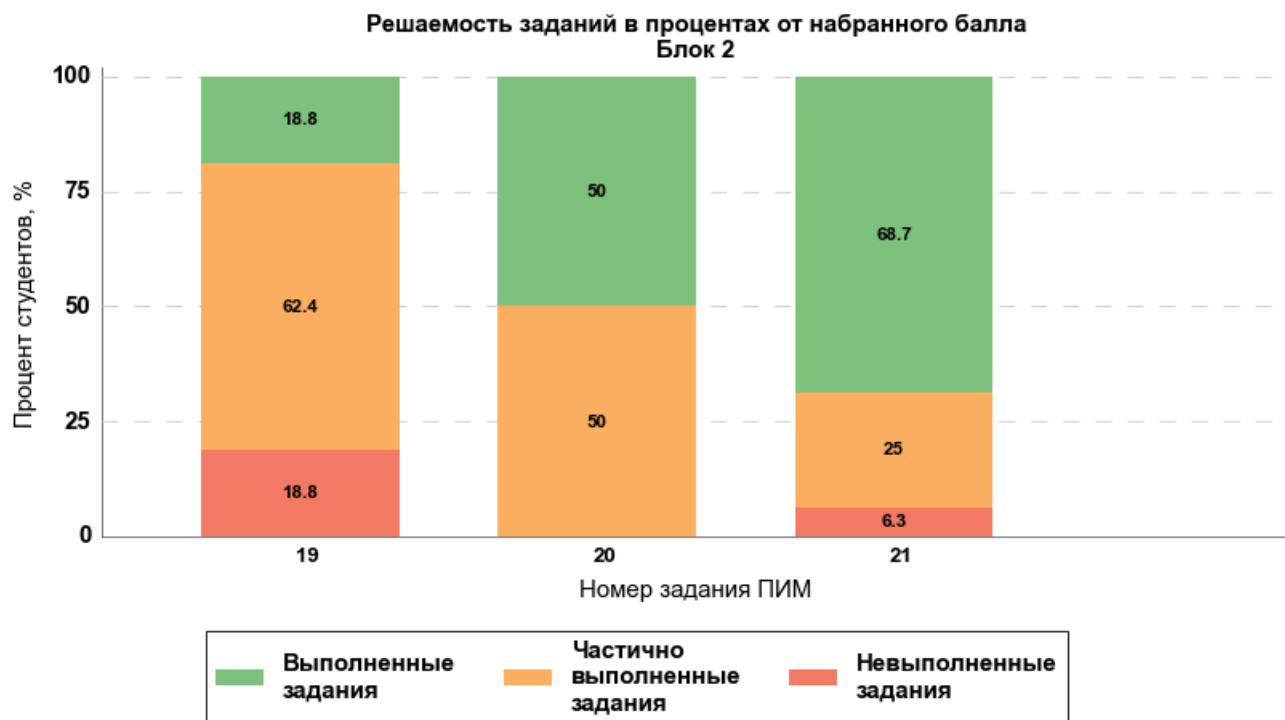
17. Социокультурные традиции. Знать/понимать: наиболее распространенные формулы-клише речевого этикета; уметь: использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

18. Социокультурные традиции. Знать/понимать: географическое положение, климат, флору и фауну, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран; уметь: правильно употреблять информацию, связанную с англоговорящими странами (образ жизни, быт, культура)

• Второй блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 2 | 12.5% |
| [40%; 60%) | 6 | 37.4% |
| [60%; 80%) | 3 | 18.8% |
| [80%; 100%] | 5 | 31.3% |
| Всего | 16 | 100.0% |



Задания Блока 2

19. Аудирование. Знать: изученный лексический и грамматический материал. Уметь: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании, извлекать необходимую или запрашиваемую информацию из различных текстов

20. Чтение. Знать: изученный лексический и грамматический материал. Уметь: использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста; использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

21. Письмо. Знать: правила оформления личного и делового письма; речевые клише, используемые при написании личного и делового письма. Уметь: употреблять формулы речевого этикета, использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного и делового письма; учитывать нормы написания личного и делового письма, применять правила орфографии и пунктуации в письме

Анализ результатов Интернет-экзамена

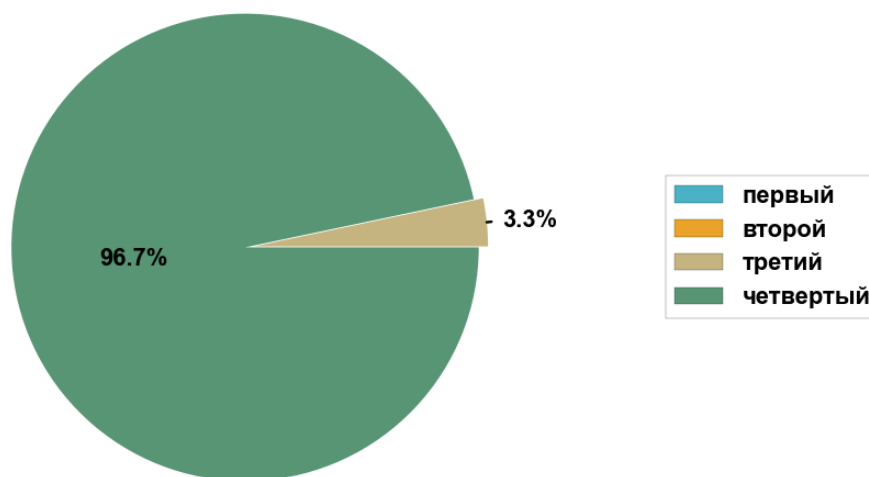
Направление подготовки: 34.02.01 – Сестринское дело

Дисциплина: Химия (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: СД-24

Плотность распределения баллов



| Уровень обученности | Количество студентов | Процент студентов |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| первый | 0 | 0.0% |
| второй | 0 | 0.0% |
| третий | 1 | 3.3% |
| четвертый | 29 | 96.7% |
| Всего | 30 | 100.0% |

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

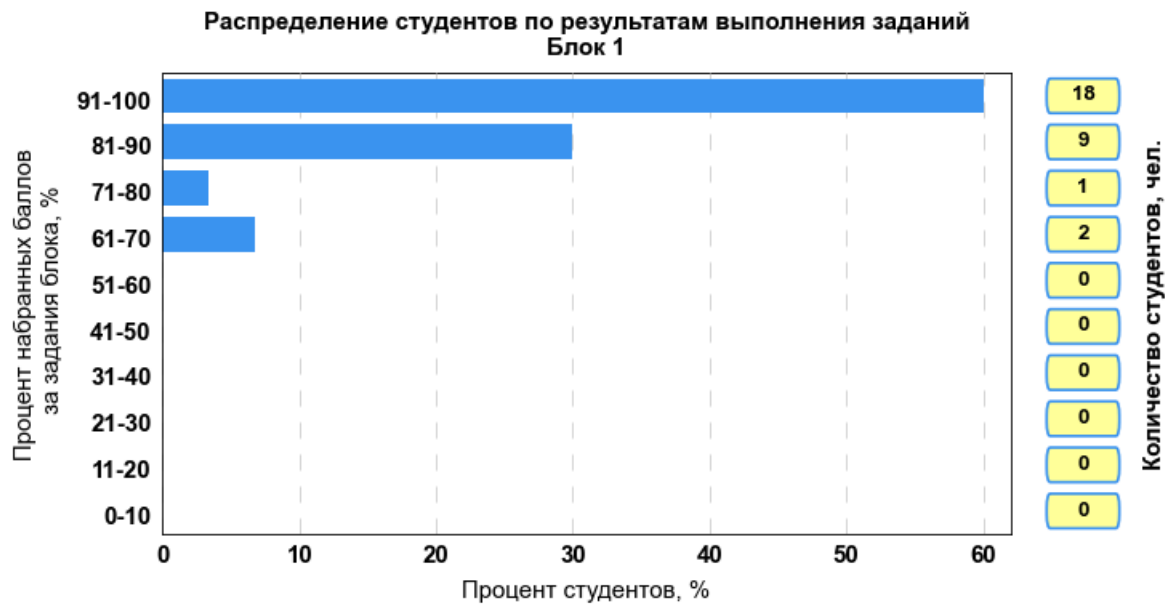
Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• Первый блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 0 | 0.0% |
| [40%; 60%) | 0 | 0.0% |
| [60%; 80%) | 3 | 10.0% |
| [80%; 100%] | 27 | 90.0% |
| Всего | 30 | 100.0% |



| Задания Блока 1 | |
|---|--|
| 1. Основные понятия и законы химии. Знать: смысл основных понятий химии, их характерные признаки | |
| 2. Основные понятия и законы химии. Знать: основные законы химии, границы их применения | |
| 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Знать: смысл и формулировки Периодического закона Д. И. Менделеева; структуру периодической таблицы химических элементов | |
| 4. Строение вещества. Знать: определение, виды (ионная, ковалентная, металлическая) химической связи и механизм ее образования; понятие электроотрицательности; типы кристаллических решеток; свойства веществ с различными кристаллическими решетками; агрегатные состояния веществ и водородную связь; понятие о чистых веществах и смесях | |
| 5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Знать: основные положения о растворимости веществ и образовании растворов. Зависимость растворимости от различных факторов; определение массовой доли растворенного вещества; основные положения теории электролитической диссоциации; понятия о сильных и слабых электролитах, степени диссоциации, кислотах, основаниях и солях с точки зрения теории электролитической диссоциации | |
| 6. Классификация неорганических соединений и их свойства. Знать: определения кислот и оснований, особенности строения, свойства и методы получения кислот и оснований | |
| 7. Классификация неорганических соединений и их свойства. Знать: определения оксидов и солей, особенности строения, классификация, свойства и методы получения оксидов и солей | |
| 8. Химические реакции. Знать: типы химических реакций и закономерности их проведения | |
| 9. Химические реакции. Знать: определение теплового эффекта химических реакций; термохимические уравнения, определение скорости химических реакций; влияние различных факторов на скорость химических реакций; химическое равновесие и способы его смещения | |
| 10. Металлы и неметаллы. Знать: строение и основные свойства металлов и их соединений | |
| 11. Металлы и неметаллы. Знать: строение и основные свойства неметаллов и их соединений | |
| 12. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Знать: основные положения теории химического строения органических соединений; классификацию веществ и реакций в органической химии | |
| 13. Углеводороды и их природные источники. Знать: строение, номенклатуру, свойства, способы | |

Задания Блока 1

получения и применения углеводов

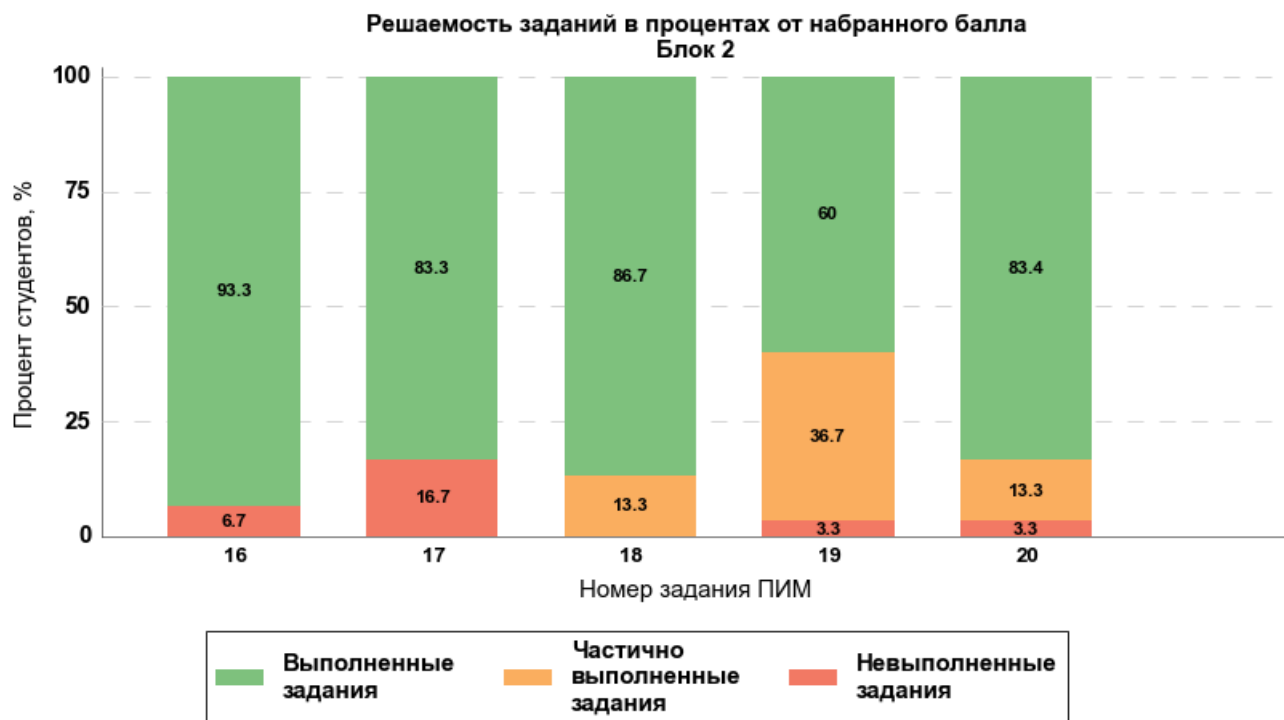
14. Углеводы и их природные источники. Знать: природные источники углеводов, их состав, строение, свойства и применение

15. Кислородсодержащие органические соединения. Знать: строение, номенклатуру, свойства, способы получения и применения спиртов, фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот и их производных

• Второй блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 1 | 3.3% |
| [40%; 60%) | 0 | 0.0% |
| [60%; 80%) | 3 | 10.0% |
| [80%; 100%] | 26 | 86.7% |
| Всего | 30 | 100.0% |



Задания Блока 2

16. Основные понятия и законы химии. Уметь: решать расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе

17. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Уметь: проводить вычисления состава растворов; определять объемные и массовые доли компонентов, массовую долю примесей в смеси

18. Классификация неорганических соединений и их свойства. Уметь: составлять названия по формулам и характеризовать основные свойства кислот, оснований, солей и оксидов

19. Углеводороды и их природные источники. Уметь: составлять названия и химические уравнения реакций с участием углеводородов

20. Кислородсодержащие органические соединения. Уметь: составлять названия и химические уравнения реакций спиртов, фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот и их производных

Анализ результатов Интернет-экзамена

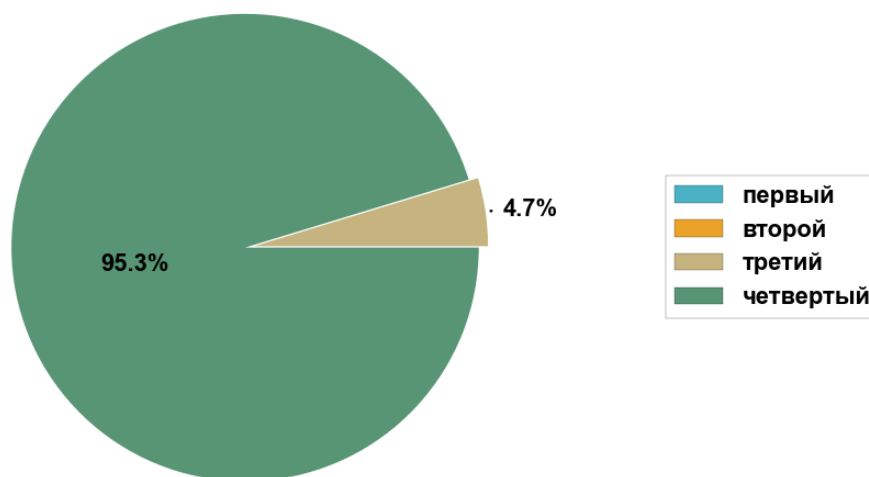
Направление подготовки: 34.02.01 – Сестринское дело

Дисциплина: География (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: СД-24, СД-24

Плотность распределения баллов



| Уровень обученности | Количество студентов | Процент студентов |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| первый | 0 | 0.0% |
| второй | 0 | 0.0% |
| третий | 3 | 4.7% |
| четвертый | 61 | 95.3% |
| Всего | 64 | 100.0% |

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

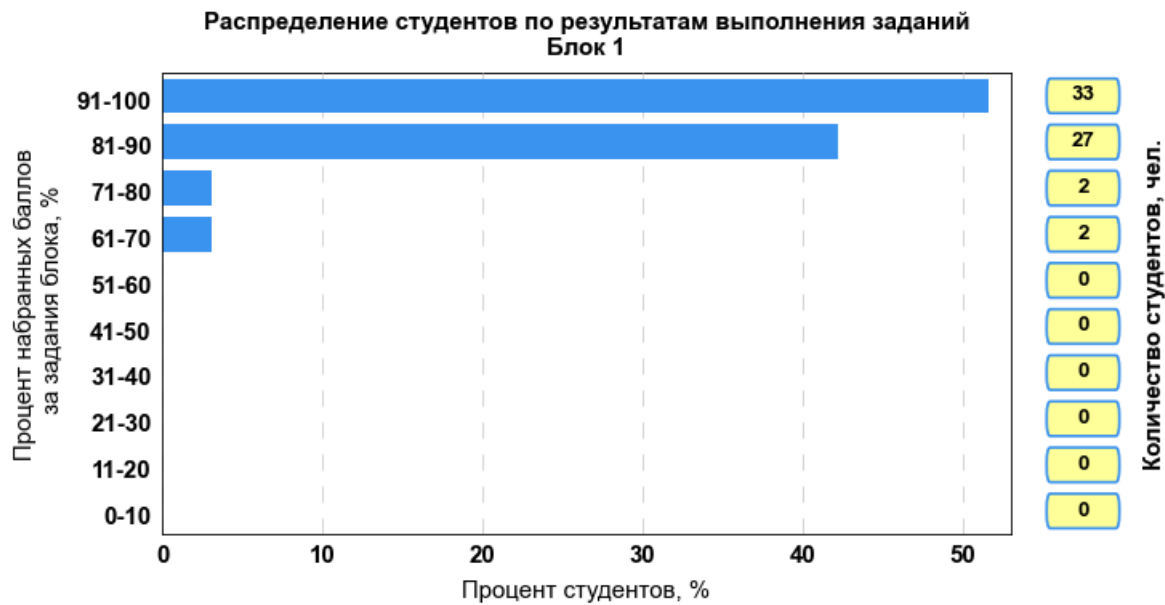
Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

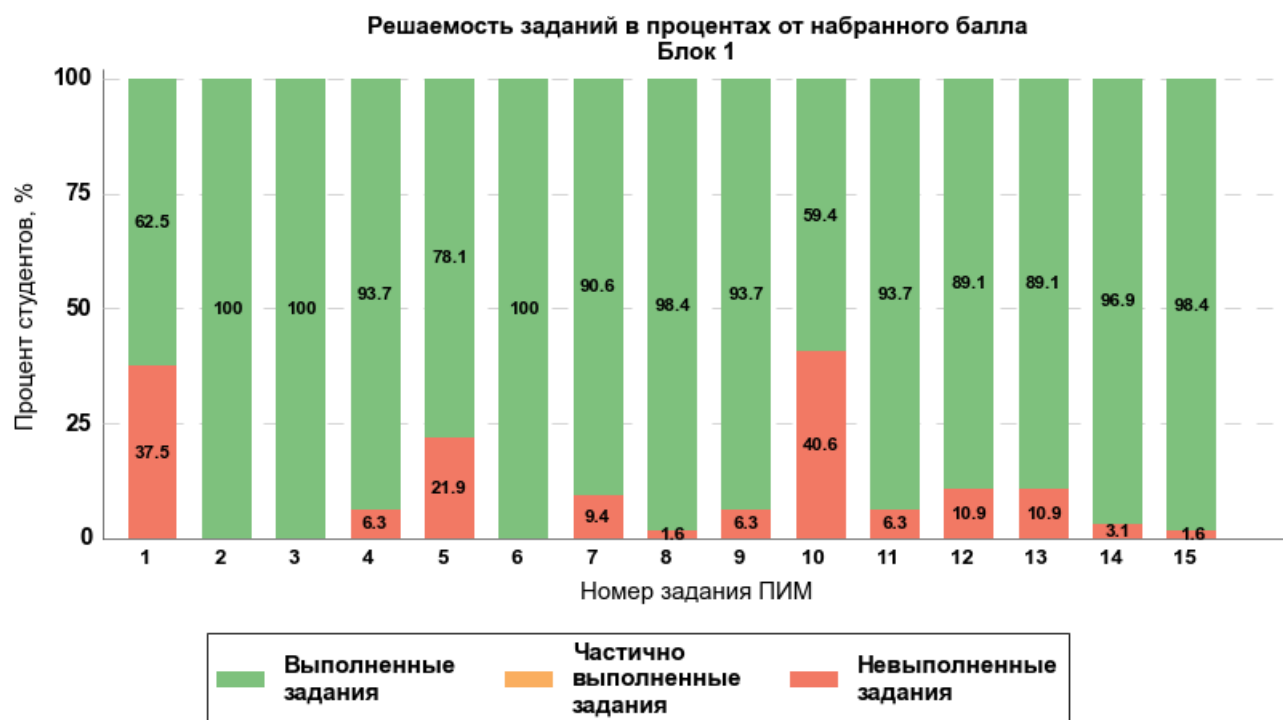
Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• Первый блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 0 | 0.0% |
| [40%; 60%) | 0 | 0.0% |
| [60%; 80%) | 4 | 6.3% |
| [80%; 100%] | 60 | 93.7% |
| Всего | 64 | 100.0% |



Задания Блока 1

1. Источники географической информации. Знать: источники географической информации, карты различной тематики и их практическое использование, статистические материалы, геоинформационные системы
2. Политическое устройство мира. Знать: группировки стран по площади территории и численности населения; формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима; типологию стран по уровню социально-экономического развития; условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы
3. География мировых природных ресурсов. Знать: природные условия и природные ресурсы, виды природных ресурсов; ресурсообеспеченность; особенности размещения различных видов природных ресурсов на территории мировой суши; ресурсы Мирового океана, территориальные сочетания природных ресурсов
4. География населения мира. Знать: численность населения мира и ее динамику, наиболее населенные регионы и страны мира; воспроизводство населения и его типы; половую и возрастную структуру населения, качество жизни населения, территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, трудовые ресурсы и занятость населения, расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения, размещение населения по территории земного шара, среднюю плотность населения в регионах и странах мира, миграции населения и их основные направления; понятия урбанизации, «ложной» урбанизации, субурбанизации, рурбанизации; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира, города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство. Знать: современные особенности развития мирового хозяйства, интернационализации производства и особенности глобализации мировой экономики, региональной интеграции; основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике; отраслевую структуру мирового хозяйства; ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития
6. Мировое хозяйство. Знать: сельское хозяйство и его экономические особенности, интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство; понятие «зеленая революция» и ее основные направления; агропромышленный комплекс; географию мирового растениеводства и животноводства
7. Мировое хозяйство. Знать: географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности
8. Мировое хозяйство. Знать: транспортный комплекс и его современную структуру, географические

Задания Блока 1

особенности развития различных видов мирового транспорта, крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты, особенности связи и ее современные виды; дифференциацию стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг, современные особенности международной торговли товарами

9. Регионы мира. Знать: место и роль Зарубежной Европы в мире; особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства; ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал

10. Регионы мира. Знать: место и роль Зарубежной Азии в мире, особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты, характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства; интеграционные группировки; ведущие страны Зарубежной Азии, условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальную структуру

11. Регионы мира. Знать: место и роль Африки в мире; особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства, интеграционные группировки

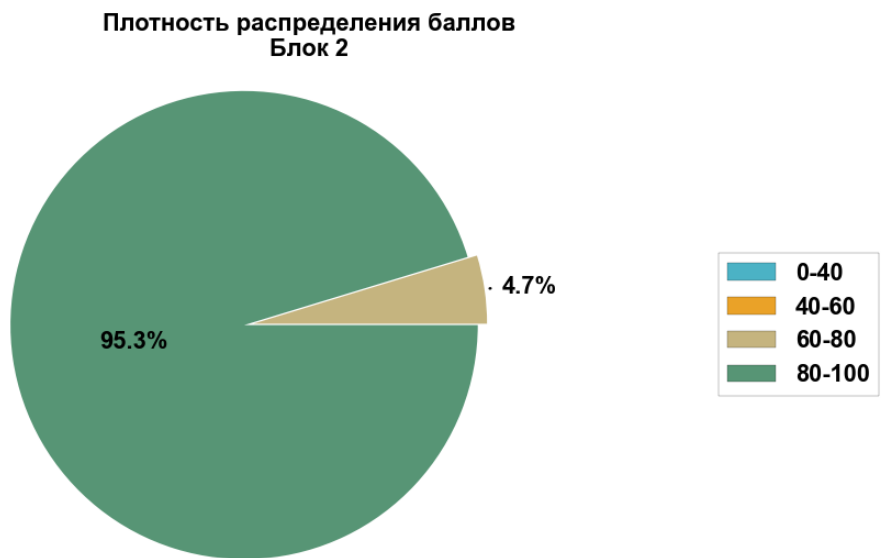
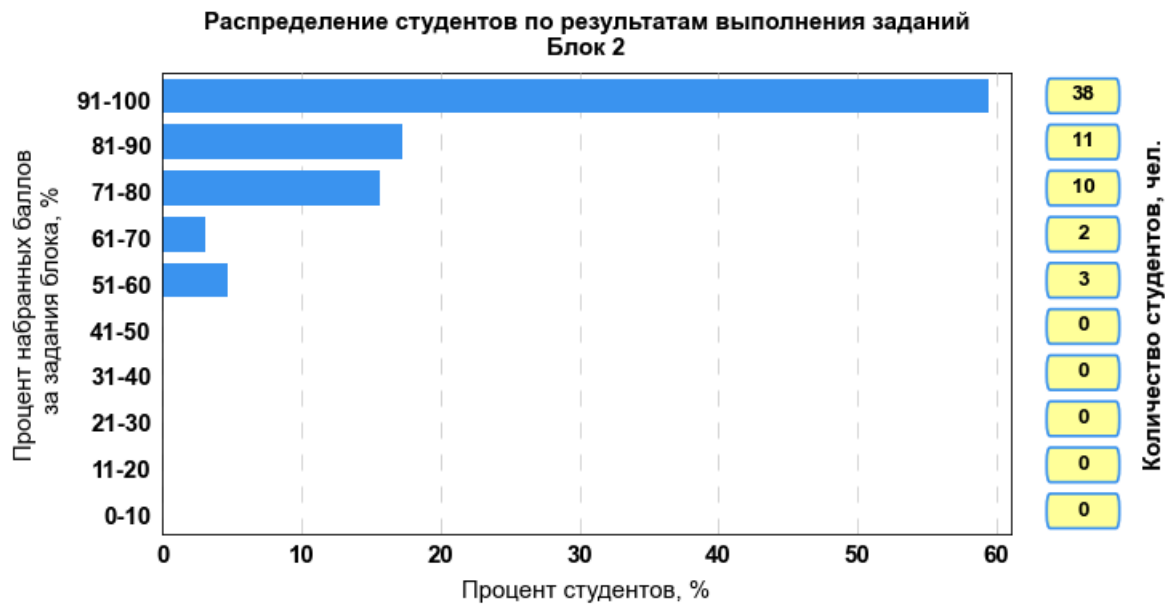
12. Регионы мира. Знать: место и роль Северной Америки в мире, особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты, характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; отрасли международной специализации США, условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы

13. Россия в современном мире. Знать: положение России на политической карте мира, изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков; характеристику современного этапа социально-экономического развития

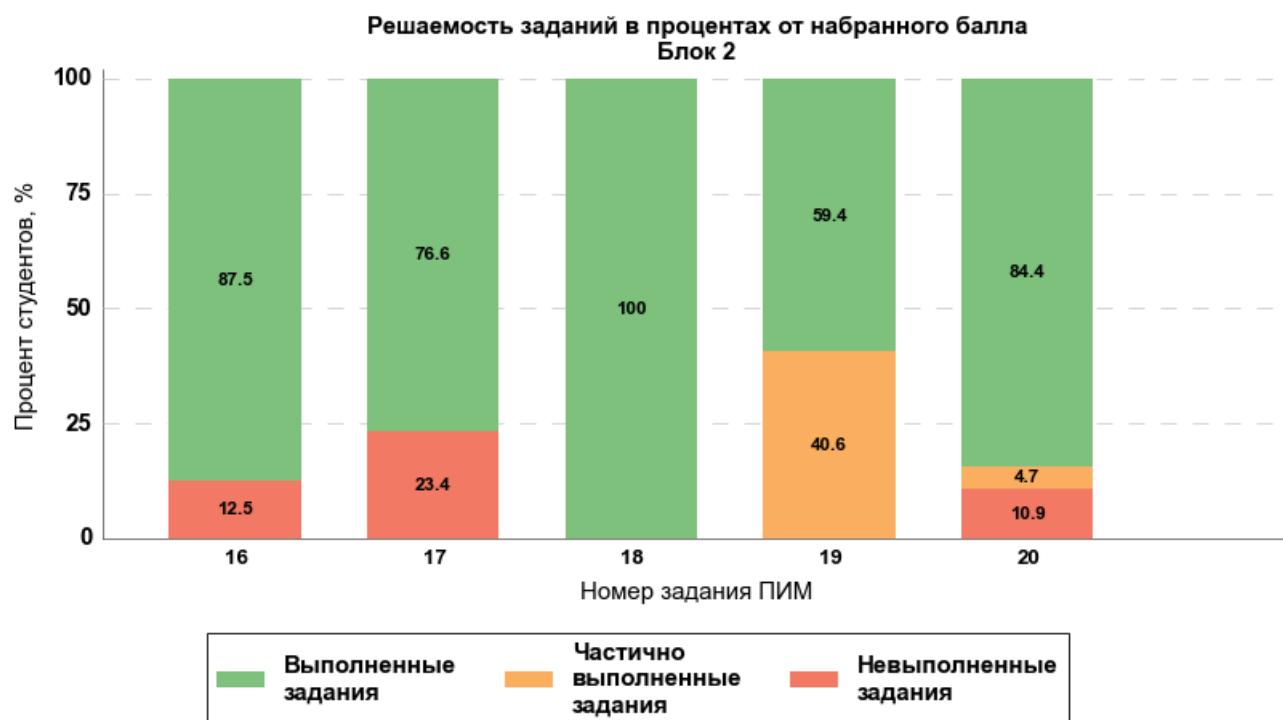
14. Россия в современном мире. Знать: место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей, особенности территориальной структуры хозяйства, географию отраслей международной специализации

15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Знать: глобальные проблемы человечества, возможные пути их решения, проблему преодоления отсталости развивающихся стран, роль географии в решении глобальных проблем человечества

• Второй блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 0 | 0.0% |
| [40%; 60%) | 3 | 4.7% |
| [60%; 80%) | 12 | 18.8% |
| [80%; 100%] | 49 | 76.5% |
| Всего | 64 | 100.0% |



Задания Блока 2

16. Источники географической информации. Уметь: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, использовать Интернет и геоинформационные системы в изучении географии

17. Политическое устройство мира. Уметь: показывать на карте различные страны мира, определять по контурной карте географическое положение стран; приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства; объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

18. Мировое хозяйство. Уметь: выделять характерные черты «зеленой революции»; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

19. Регионы мира. Уметь: показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

20. Россия в современном мире. Уметь: объяснять современные особенности экономико-географического положения России, выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России

Анализ результатов Интернет-экзамена

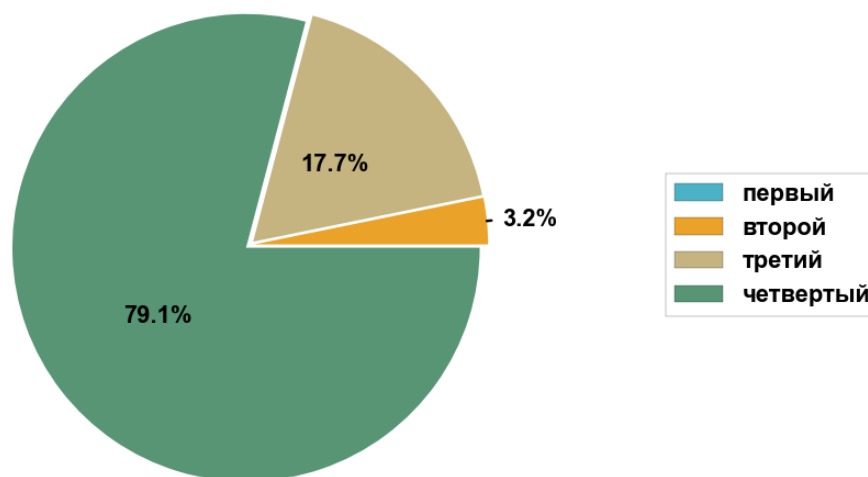
Направление подготовки: 34.02.01 – Сестринское дело

Дисциплина: Биология (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: СД-24, СД-24

Плотность распределения баллов



| Уровень обученности | Количество студентов | Процент студентов |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| первый | 0 | 0.0% |
| второй | 2 | 3.2% |
| третий | 11 | 17.7% |
| четвертый | 49 | 79.1% |
| Всего | 62 | 100.0% |

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

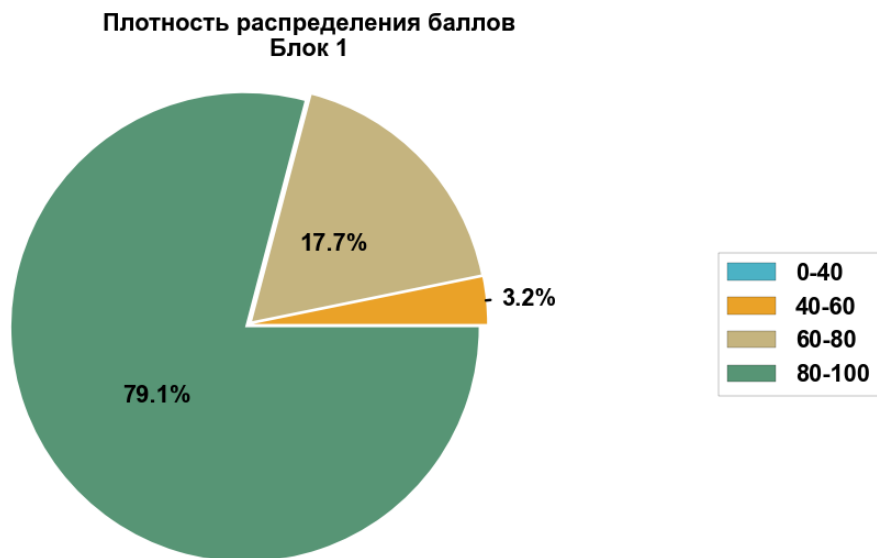
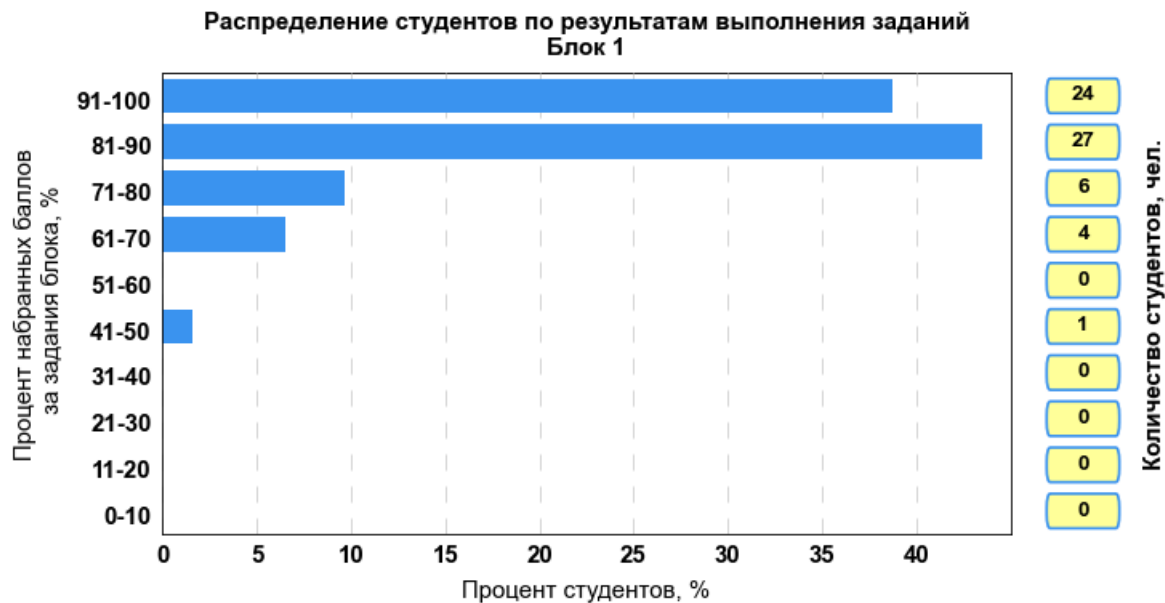
Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• Первый блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 0 | 0.0% |
| [40%; 60%) | 1 | 1.6% |
| [60%; 80%) | 10 | 16.1% |
| [80%; 100%] | 51 | 82.3% |
| Всего | 62 | 100.0% |



Задания Блока 1

1. Учение о клетке. Знать: объекты изучения биологии; признаки живых организмов; уровни организации живой материи; свойства живых систем
2. Учение о клетке. Знать: химическую организацию клетки; неорганические и органические вещества клетки; значение и роль белков в клетке
3. Учение о клетке. Знать: значение углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке; строение и функции хромосом; ДНК – носитель наследственной информации; понятие репликации ДНК; понятия гена и генетического кода
4. Учение о клетке. Знать: строение и функции прокариотической клетки; вирусы как неклеточную форму жизни и их значение, меры борьбы с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
5. Учение о клетке. Знать: строение и функции эукариотической клетки, цитоплазмы и клеточной мембраны; функции органоидов клетки; особенности обмена веществ и превращения энергии в клетке; особенности пластического и энергетического обмена
6. Учение о клетке. Знать: жизненный цикл клетки; клетки и их разнообразие в многоклеточном организме; клеточную теорию строения организмов; этапы и характеристику стадий митоза
7. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Знать: понятие организма как единого целого; многообразие организмов; понятие размножения как важнейшего свойства живых организмов; особенности и примеры бесполого размножения
8. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Знать: понятия индивидуального развития человека, репродуктивного здоровья человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека; причины нарушений в развитии организмов
9. Основы генетики и селекции. Знать: понятие генетики как науки о закономерностях наследственности и изменчивости организмов; учение Г. Менделя – основоположника генетики; основные генетические понятия, терминологию и символику; первый закон генетики, установленный Г. Менделем
10. Основы генетики и селекции. Знать: основные закономерности изменчивости; особенности наследственной, или генотипической, изменчивости; особенности модификационной, или ненаследственной, изменчивости
11. Основы генетики и селекции. Знать: основы селекции растений, животных и микроорганизмов; основные примеры одомашнивания животных и выращивания культурных растений; основы учения

Задания Блока 1

Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; основные методы селекции: гибридизацию и искусственный отбор; основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов

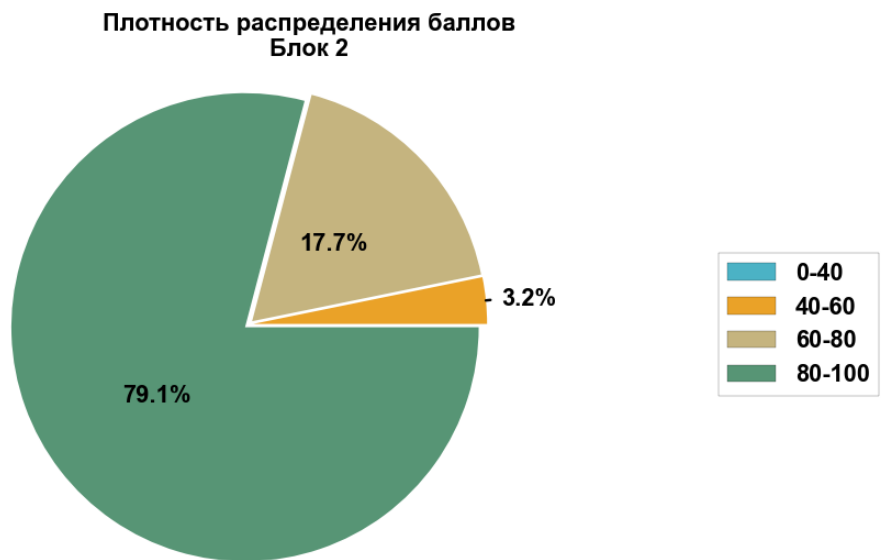
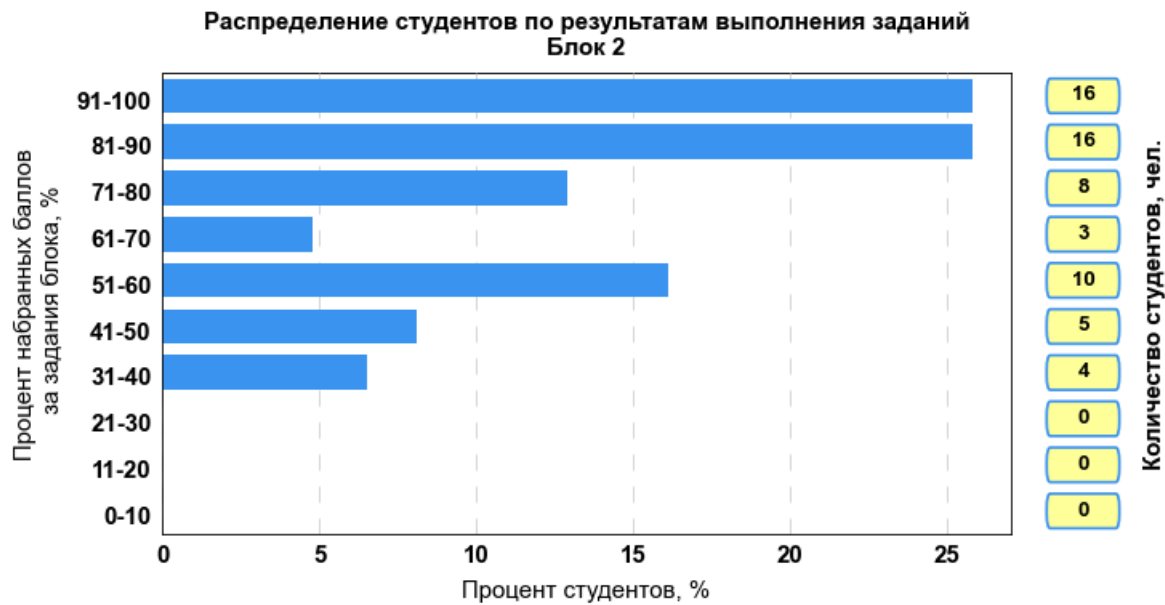
12. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Знать: основные гипотезы происхождения жизни; основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле, а также усложнения живых организмов в процессе эволюции; многообразие живого мира на Земле и современную его организацию; значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии

13. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Знать: основы эволюционного учения Ч. Дарвина о естественном отборе; понятия микроэволюции и макроэволюции; концепцию вида и его критерии; причины вымирания видов; понятия биологического прогресса и биологического регресса

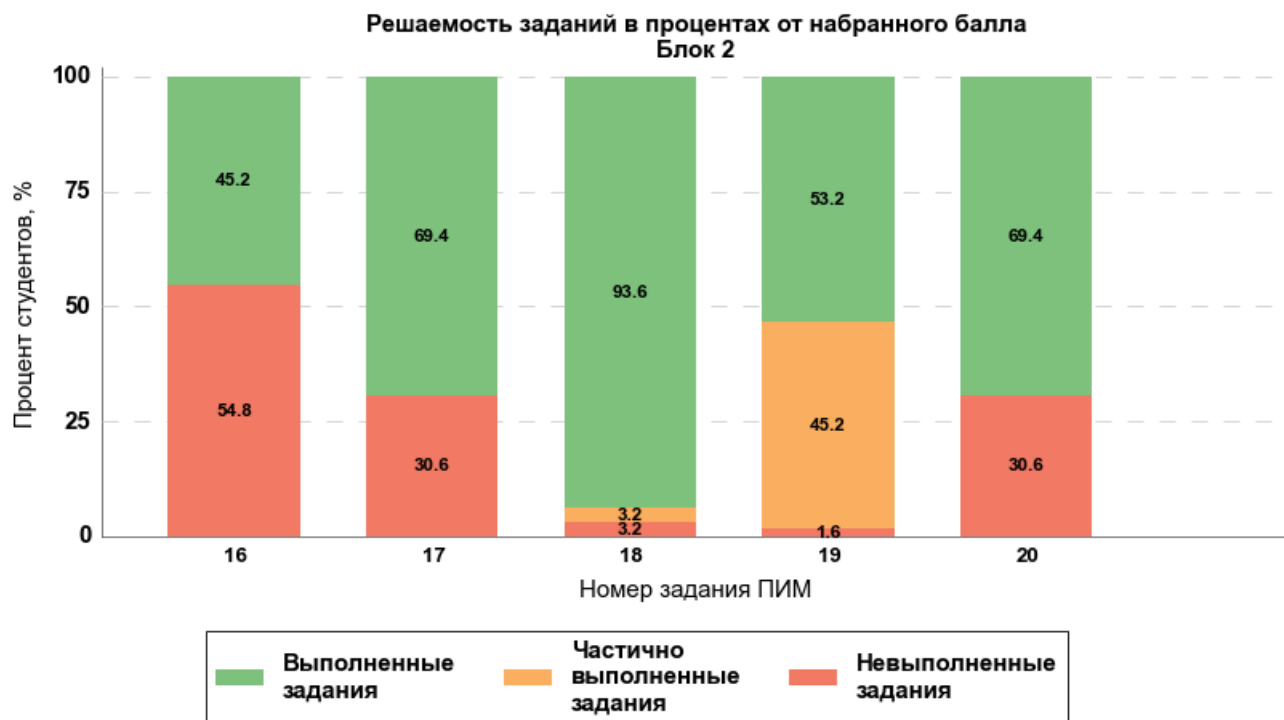
14. Основы экологии. Бионика. Знать: понятие экологии; основные экологические факторы, их значение в жизни организмов; пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренцию, симбиоз, хищничество, паразитизм; понятие искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы

15. Основы экологии. Бионика. Знать: понятие биосферы как глобальной экосистемы, роль живых организмов в биосфере и круговороте важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере; последствия деятельности человека в окружающей среде; правила поведения людей в окружающей природной среде

• Второй блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 4 | 6.5% |
| [40%; 60%) | 15 | 24.2% |
| [60%; 80%) | 11 | 17.7% |
| [80%; 100%] | 32 | 51.6% |
| Всего | 62 | 100.0% |



| Задания Блока 2 | |
|-----------------|---|
| 16. | Учение о клетке. Уметь: сравнивать строение клеток растений и животных, давать их описание |
| 17. | Основы генетики и селекции. Уметь: решать задачи на первый закон Г. Менделя – закон единообразия первого поколения гибридов |
| 18. | Основы генетики и селекции. Уметь: анализировать признаки фенотипической изменчивости; выявлять мутагены в окружающей среде и косвенно оценивать возможное их влияние на организм |
| 19. | Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Уметь: анализировать приспособления организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) |
| 20. | Основы экологии. Бионика. Уметь: решать экологические задачи |

Анализ результатов Интернет-экзамена

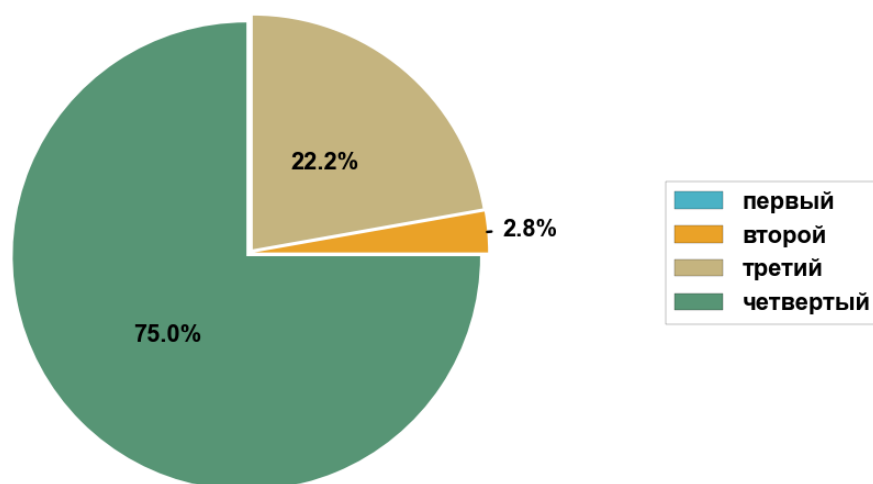
Направление подготовки: 34.02.01 – Сестринское дело

Дисциплина: Обществознание (включая экономику и право) (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: СД-24, СД-24

Плотность распределения баллов



| Уровень обученности | Количество студентов | Процент студентов |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| первый | 0 | 0.0% |
| второй | 1 | 2.8% |
| третий | 8 | 22.2% |
| четвертый | 27 | 75.0% |
| Всего | 36 | 100.0% |

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

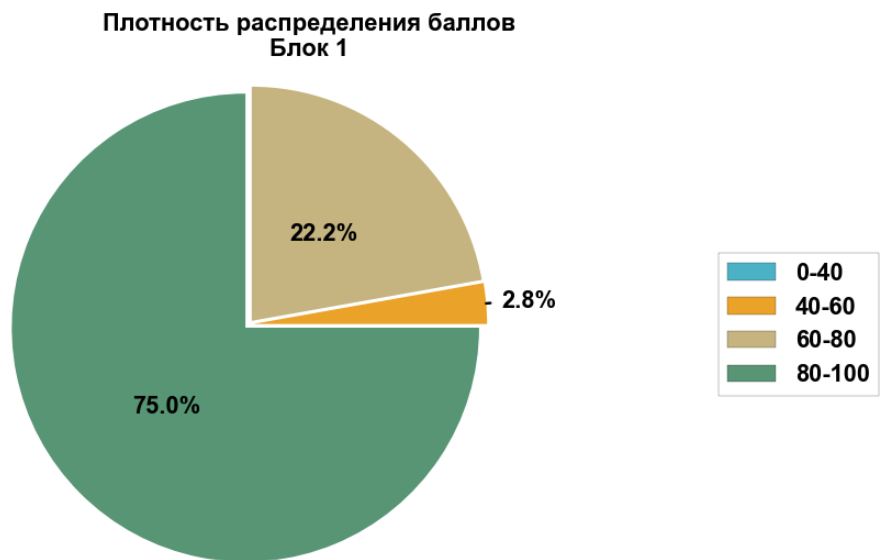
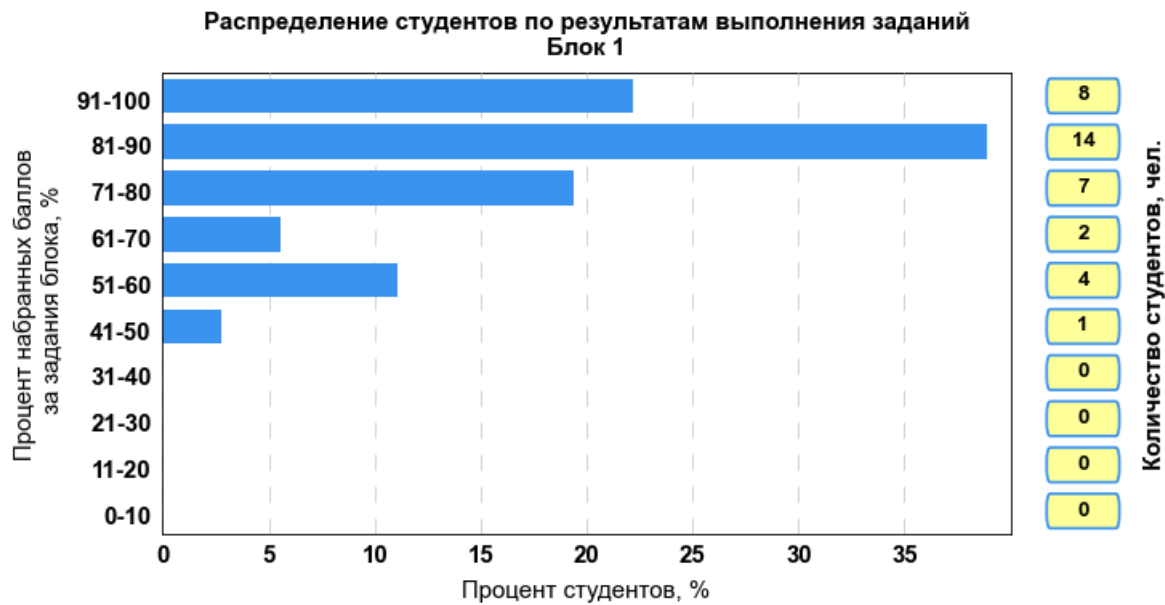
Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

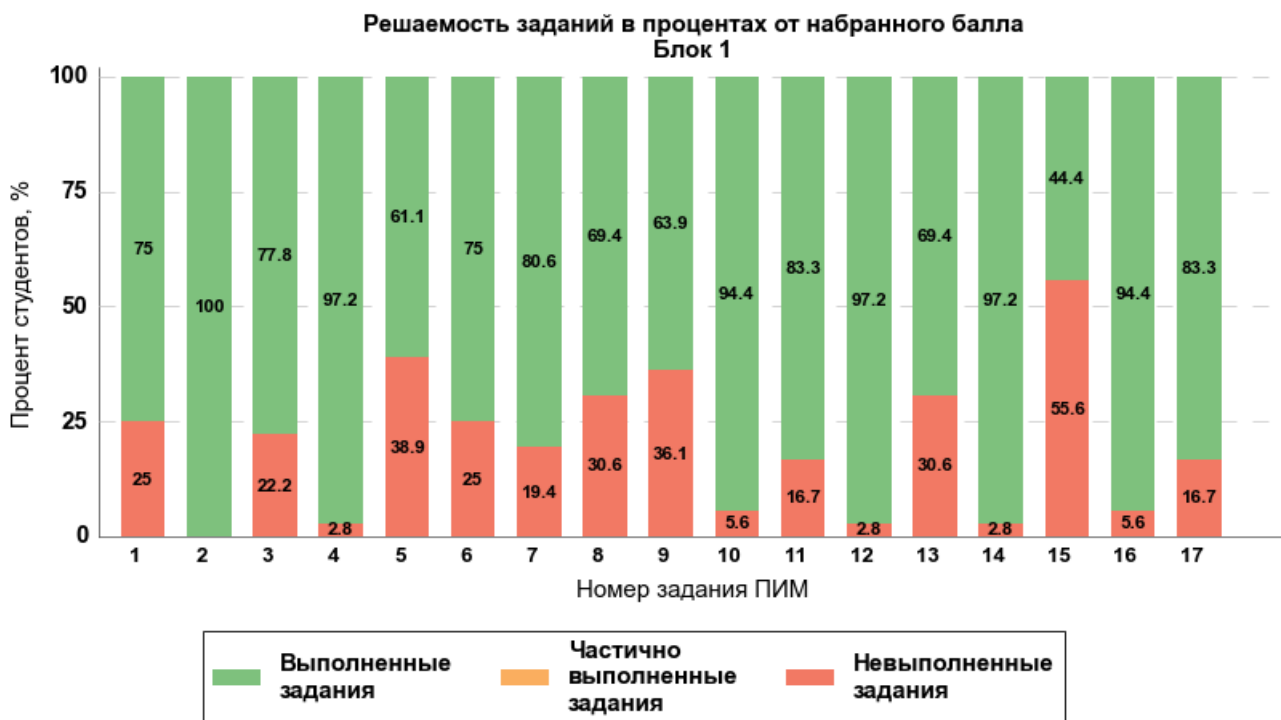
Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• Первый блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 0 | 0.0% |
| [40%; 60%) | 5 | 13.9% |
| [60%; 80%) | 9 | 25.0% |
| [80%; 100%] | 22 | 61.1% |
| Всего | 36 | 100.0% |



| Задания Блока 1 | |
|--|--|
| 1. Личность и общество. Знать: специфику различий в видах деятельности; критерии истины, типы мировоззрения, особенности различных типов мышления; особенности процессов социализации, этапы социализации, специфику социального общения | |
| 2. Системное строение общества. Знать: основные понятия темы | |
| 3. Культура личности и общества. Знать: основные особенности и специфические черты духовной культуры общества и духовной культуры личности, типологию культуры, структуру учреждений культуры, культурные права гражданина РФ | |
| 4. Взаимосвязь науки и образования в современных условиях. Знать: основные понятия темы | |
| 5. Основные элементы духовной культуры общества. Знать: особенности морали как формы духовной культуры, виды моральных категорий; специфические черты религии как формы духовной культуры, типологию религий, функции религии в обществе; особенности искусства как формы духовной культуры, виды искусства, функции искусства в жизни общества | |
| 6. Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы. Знать: основные понятия темы | |
| 7. Государство и экономика. Знать: признаки и функции рынка, типы рынков, виды конкуренции; функции денег в экономике, виды банков и банковских операций, меры монетарной политики; функции государства в экономике, основные экономические показатели, статьи государственного бюджета, особенности налоговой политики РФ | |
| 8. Рынок труда и его особенности. Знать: основные понятия темы | |
| 9. Современная экономика России. Россия и мировая экономика. Знать: особенности современной российской экономики, место России в мировой экономике | |
| 10. Социальная стратификация и социальная мобильность. Знать: основные понятия темы | |
| 11. Социальные нормы, социальный контроль и конфликты в обществе. Знать: виды социальных норм, типы социального контроля и девиантного поведения | |
| 12. Социальные общности и группы. Знать: основные понятия темы | |
| 13. Государство и политика. Знать: основные типологии власти, классификацию социальных институтов; характерные черты государства как политического института и его функции, формы государства, формы правления, формы государственно-территориальных устройств, типы политических режимов, характерные черты демократического политического режима | |

Задания Блока 1

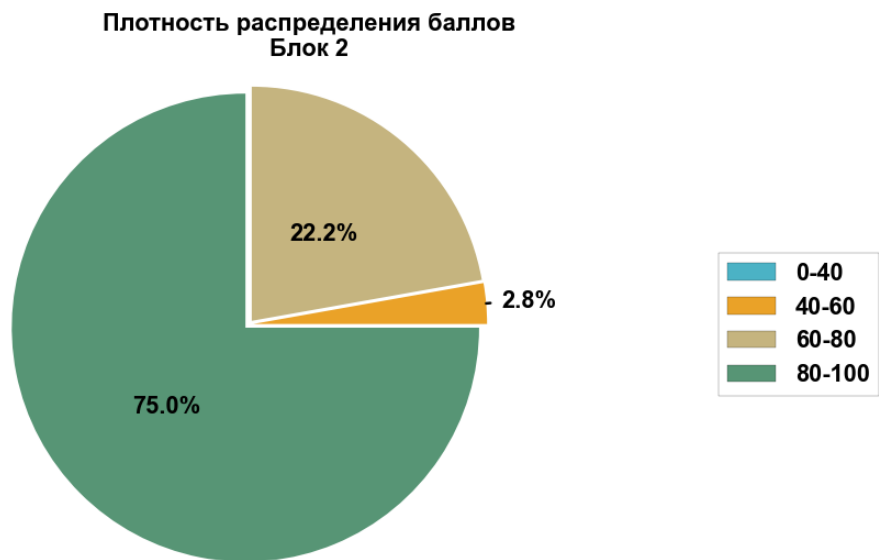
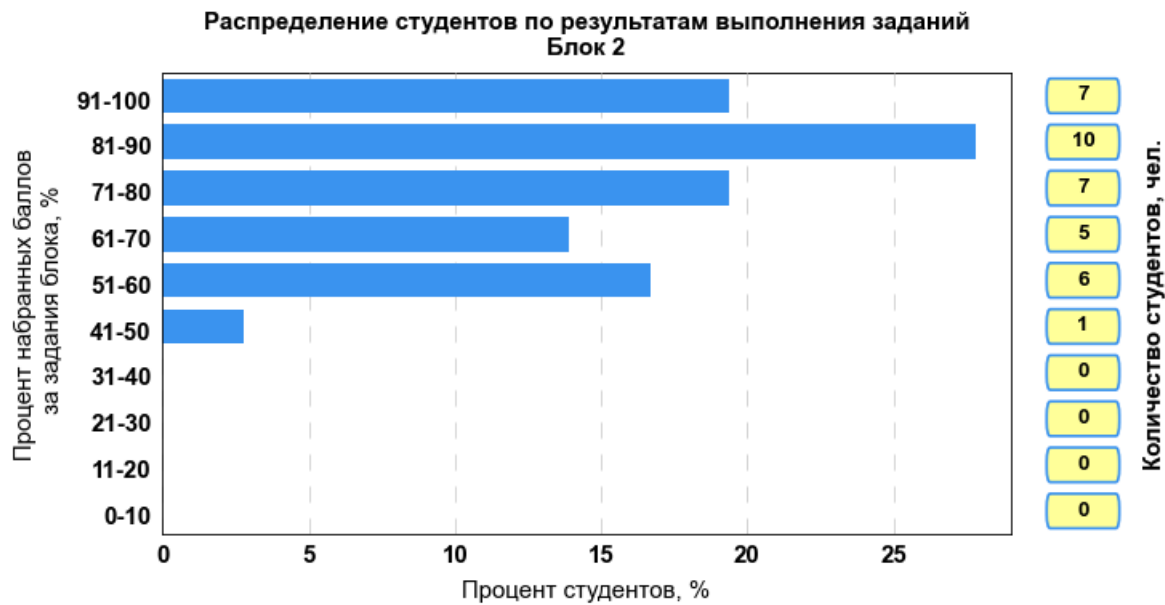
14. Политический процесс и его участники. Знать: основные понятия темы

15. Юриспруденция как общественная наука. Знать: признаки права, функции права в обществе, основные формы и источники права, этапы законотворческого процесса в РФ, признаки правоотношений и противоправного поведения, виды и функции юридической ответственности

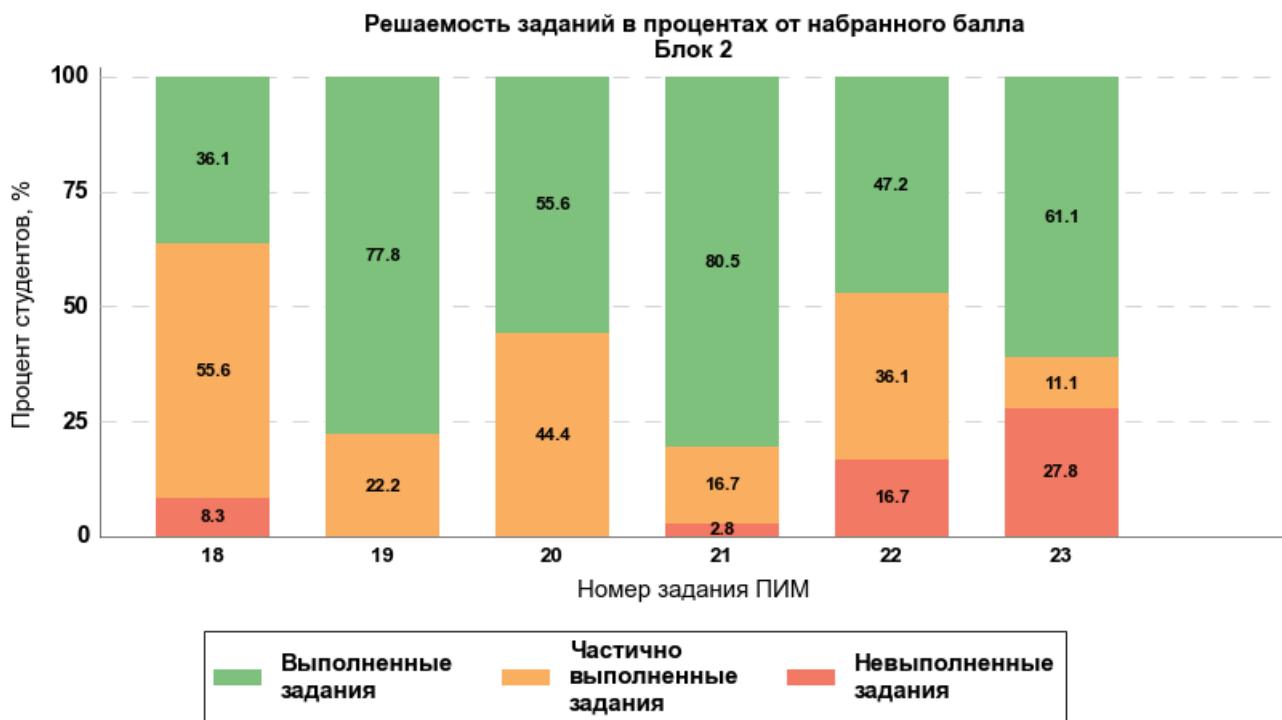
16. Основы Конституционного строя РФ. Знать: основные понятия темы

17. Система российского права. Знать: специфику гражданско-правовых отношений, виды гражданско-правовых отношений, способы защиты гражданских прав; особенности трудовых отношений в РФ, виды трудовых договоров, права и обязанности работников и работодателей, порядок разрешения трудовых споров; различия в административной и уголовной ответственности в РФ, состав преступления, особенности уголовной ответственности, уголовная ответственность несовершеннолетних, обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

• Второй блок



| Процент выполненных заданий | Количество студентов | Процент студентов |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| [0; 40%) | 0 | 0.0% |
| [40%; 60%) | 7 | 19.4% |
| [60%; 80%) | 12 | 33.3% |
| [80%; 100%] | 17 | 47.3% |
| Всего | 36 | 100.0% |



| Задания Блока 2 |
|---|
| 18. Системное строение общества. Уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| 19. Культура личности и общества. Уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| 20. Государство и экономика. Уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| 21. Социальная стратификация и социальная мобильность. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |
| 22. Политический процесс и его участники. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |
| 23. Система российского права. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |