

Министерство образования и науки Пермского края
Бардымский филиал государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«КРАЕВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету «История»
по профессии среднего профессионального образования
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик: Бардымский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Краевой политехнический колледж»

Разработчик:

Максутов А.М., преподаватель Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО


Председатель ЦМК

 Н.В. Фомина

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Т.А.Наметова

«29» августа 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов обучения, а также динамика формирования личностных и метапредметных результатов обучения

№	Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы оценивания
ОР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Перечисление роли современной исторической науки, ее специфики, методов исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка деятельностных операций
ОР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Воспроизведение знаний об истории России и человечества в целом, представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе	Оценка мыслительных операций
ОР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Воспроизведение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении Подготовка проекта и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Оценка деятельностных операций

ОР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Воспроизведение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Оценка деятельностных операций
ОР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	Воспроизведение диалога с обоснованием своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике	Оценка деятельностных операций
ОР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям	Оценка деятельностных операций
ОР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями	Оценка деятельностных операций
ОР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по	Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними	Оценка деятельностных операций

	новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
ОР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	Оценка мыслительных операций
ОР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Аргументация своего отношения к событиям и личностям	Оценка деятельности операций
ОР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начала XXI века	Оценка мыслительных операций

2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Задания для текущего контроля по разделу «Великая Отечественная война (1941— 1945 гг.)»

Оцениваемые результаты обучения: ОР1, ОР2-10

Вариант I

1. Официальная дата начала второй мировой войны:
 - а) 1 сентября 1939г.
 - б) 30 августа 1939г.
 - в) 23 августа 1940г.
 - г) 22 июня 1941г.
2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:
 - а) 1 сентября 1939г.
 - б) 30 августа 1939г.
 - в) 23 августа 1940г.
 - г) 22 июня 1941г.
3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:
 - а) 1922г.
 - б) 1933г.
 - в) 1939г.
 - г) 1940г.
4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
 - а) «Ост»
 - б) «Барбаросса»
 - в) «Тайфун»
 - г) «Цитадель»
5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:
 - а) Курской
 - б) под Москвой
 - в) Сталинградской
 - г) за Днепр
6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:
 - а) Севастополя
 - б) Кенигсберга
 - в) Ленинграда
 - г) Белгорода и Орла
7. «Котёл» – это:
 - а) линия обороны стратегически важного объекта
 - б) район наиболее плотного артиллерийского огня
 - в) район развёртывания основных войск перед наступлением
 - г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения
8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны
- б) Был открыт второй фронт в Европе
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
- г) Закончилась война

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике
- б) Слабая оборона
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника
- г) Репрессии накануне войны

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней
- б) 900 дней
- в) 800 дней
- г) 890 дней

11. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции
- б) в Румынии
- в) в Югославии
- г) в Северной Африке

12. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская
- б) Ялтинская
- в) Тегеранская
- г) Венский конгресс

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии
- б) Молдовы
- в) Эстонии
- г) Польши

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена
- б) Прага
- в) Рим
- г) Варшава

Вариант II

1. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев
- б) В.В. Талалихин
- в) А.К. Горовец

г) И.Н. Кожедуб

2. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша
- в) Венгрия
- г) Франция

3. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

4. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 9 мая 1945г.
- в) 7 мая 1945г.
- г) 2 мая 1945г.

5. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова
- б) Пактом Молотова – Риббентропа
- в) Антикоминтерновским пактом
- г) Пактом Сталина – Гитлера

6. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г.
- б) 21 июня 1945г.
- в) 22 июня 1945г.
- г) 24 июня 1945г.

7. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр
- б) Т-34
- в) КВ
- г) САУ

8. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков
- б) И.В. Сталин
- в) В.М. Молотов
- г) М.И. Калинин

9. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

- а) Катюша
- б) В лесу прифронтовом
- в) В землянке
- г) Священная война

10. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция
- б) Конференция стран-победительниц

- в) Суд над военными преступника
- г) Освобождение Германии

11. Официальная дата окончания второй мировой войны:

- а) 2 сентября 1945г
- б) 6 сентября 1945г
- в) 12 сентября 1945г
- г) 22 сентября 1945г

12. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая
- б) Японии
- в) Монголии
- г) Вьетнама

13. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

- а) А.П. Маресьев
- б) В.В. Талалихин
- в) А.К. Горовец
- г) И.Н. Кожедуб

14. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев
- б) В.В. Талалихин
- в) А.К. Горовец
- г) И.Н. Кожедуб

15. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

- а) Миссури
- б) Миссисипи
- в) Оклахома
- г) Техас

Критерии оценивания:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1в	а	г	в	б	а	г	г	а	в	б	а	б	г	а	а
2в	г	в	а	а	б	г	б	а	г	в	а	б	в	а	а

Описание системы оценивания:

При оценивании используется 5-балльная система.

- «5» ставится – 15 правильных ответов;
- «4» ставится – 12 - 14 правильных ответов;
- «3» ставится – 7 - 11 правильных ответов;
- «2» ставится – 0 – 6 правильных ответов.

Задания для текущего контроля по разделам «СССР в 1945—1991 гг.», «Всеобщая история. 1945—2022 гг.»

Оцениваемые результаты обучения: ОР1, ОР2-11

Вариант I

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг.) принадлежала:

- а) США

- б) СССР
- в) Франции
- г) Великобритании

2. Потсдамская конференция проходила с:

- а) 17 июля по 2 августа 1945 г
- б) 2 сентября 1945 г - 5 мая 1946 г
- в) 8 мая 1945 - 20 апреля 1946
- г) 5 декабря 1946 - 6 января 1947

3. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- а) вопросам послевоенного устройства
- б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- в) борьбе с распространением коммунизма
- г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы произошло(а):

- а) падение коммунистических режимов
- б) антисоветская компания
- в) национально – освободительная борьба
- г) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма:

- а) Куба
- б) Венесуэла
- в) Мексика
- г) Чили

6. Укажите дату принятия устава ООН:

- а) 20 апреля 1945 года
- б) 26 июня 1945 года
- в) 2 сентября 1945 года
- г) 22 июня 1946 года

7. В апреле 1949 года произошло:

- а) подписание североатлантического договора
- б) создание ОВД
- в) создание коминформ
- г) раздел Германии

8. Выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

- а) в материальной помощи странам Западной Европы
- б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- в) в исключительной роли США как мирового лидера
- г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР:

- а) Джон Кеннеди
- б) Рональд Рейган
- в) Ричард Никсон
- г) Джордж Буш младший

10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание:

- а) совета Европы
- б) Европейского экономического сообщества
- в) совета экономической взаимопомощи
- г) НАТО

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

- | | |
|--------------|----------|
| 1) Вьетнам | а) 1950г |
| 2) Филиппины | б) 1946г |
| 3) Индия | в) 1945г |
| 4) Ливия | г) 1956г |
| 5) Пакистан | |

13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

- а) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
- б) произошло восстание сикхов
- в) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
- г) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| а) Корейской войне | б) Война во Вьетнаме |
| в) Карибский кризис | г) ближневосточный конфликт |

15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

- | | |
|---------|--------|
| а) ФРГ | б) ГДР |
| в) КНДР | г) КНР |

Вариант II

1. С каким событием связывают начало "Холодной войны":

- а) с доктриной Трумэна
- б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- в) выступление Черчилля в Фултоне
- г) испытание атомной бомбы

2. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

4. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Болгария
- д) Австрия
- е) Испания

6. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

- а) Карибский кризис
- б) Тегеранская конференция
- в) Корейская война
- г) Мюнхенский сговор
- д) Советско-финская война
- е) создание НАТО

7. Кем бы Уинстон Черчилль:

- а) Премьер – министр Великобритании
- б) Министр Великобритании
- в) Президент США
- г) министром иностранных дел Франции

8. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:

- а) Вьетнаме
- б) Берлине
- в) Корее
- г) Кубе

9. Каковы главные признаки холодной войны?

- а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
- б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
- в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

10. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?

- а) Рах Americana
- б) “маккартизм”
- в) “новый крестовый поход”

г) шовинизм

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

12. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР). Кто первый возглавил ее правительство?

- а) Дян Сяопин
- б) Мао Цзэдун
- в) Сунь Ятсен
- г) Чан Кайши

13. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

- а) Крымская
- б) Парижская
- в) Тегеранская
- г) Потсдамская

14. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- а) Палестина
- б) Израиль
- в) Иордания
- г) Сирия

15. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

- а) 1946
- б) 1974
- в) 1960
- г) 1989

Критерии оценивания:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1в	а	а	в	а	а	б	а	б,в	в	б	Тэтчер	1в, 2б, 3а, 5г	а	б	в
2в	в	г	г	б	а,в,г	а,в,е	а	в	а	б	в,а,г,б	б	г	б	в

Описание системы оценивания:

При оценивании используется 5-балльная система.

- «5» ставится – 15 правильных ответов;
- «4» ставится – 12 - 14 правильных ответов;
- «3» ставится – 7 - 11 правильных ответов;
- «2» ставится – 0 – 6 правильных ответов.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. «Жизнь и деятельность Николая II»
2. Альтернативы развития России в 1917 г.
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
5. Российское общество в условиях войны
6. Революция 1917 г..

7. Иностранная интервенция.
8. Гражданская война и национальный вопрос.
9. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
10. Послевоенное устройство мира
11. Наш край в 1920–1930-е гг.
12. Образование СССР.
13. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
14. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
15. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
16. Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.
17. СССР в 1939 –1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
18. Битва под Москвой.
19. Трудное лето 1941 г.
20. Блокада Ленинграда
21. Партизанское движение.
22. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
23. Преступления фашистов в Советском Союзе.
24. Освобождение (1944 –1945 гг.)
25. Моя семья в годы войны
26. Жизнь во время войны
27. Послевоенные репрессии в СССР
28. Историческое место XX съезда КПСС и современность
29. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
30. Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
31. Исторические последствия перестройки 1985-1991 годов
32. М. С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
33. СССР: триумф и распад
34. Афганская война в оценках ее участников и историков
35. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
36. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
37. Наш край на рубеже XX –XXI вв.
38. Мое восприятие эпохи...
39. Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
40. Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
41. Россия в 90-е годы

42. Олимпийские игры в Сочи
43. Новая система международных отношений
44. Культура современной России.
45. Глобальные проблемы современности

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1.

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
2. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века
3. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
4. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
5. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
6. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
7. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
8. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.

9. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
10. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
12. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
13. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
14. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?

Раздел 2.

1. С какими внутрисполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
2. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
3. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
4. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
5. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
6. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
7. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
8. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
9. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
10. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
11. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
12. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
13. Предпосылки образования СССР?
14. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
15. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
16. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
17. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
18. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?
19. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в

СССР?

20. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
21. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
22. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
23. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
24. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
25. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

Раздел 3.

1. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
2. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
3. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
4. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
5. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
6. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
7. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
8. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
9. Как вы думаете, почему во время войны изменилось отношения власти к Русской Православной Церкви?
10. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
11. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
12. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
13. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
14. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?

15. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
16. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
17. Какова цена великой Победы?
18. Назовите главные итоги Второй мировой войны
19. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

Раздел 4.

1. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
2. Причины «холодной войны», итоги, последствия
3. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.
4. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
5. Послевоенные репрессии, причины, последствия
6. Историческое значение 20 съезда КПСС
7. Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева
8. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
9. Анализ политики Л.И. Брежнева
10. Причины застоя в экономике страны, последствия
11. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 гг.
12. Итоги военного соперничества СССР и США
13. Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
14. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
15. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
16. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия.
17. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
18. Распад СССР: причины, итоги, последствия
19. Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период
20. Содержание понятия «информационное общество», «Глобализация», основные ее проявления в мире.
21. События осени 1993 года
22. Дайте оценку Конституции РФ
23. Суть чеченской проблемы. Тенденции и противоречия развития РФ

24. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах Содержание понятия дефолта, его последствия
25. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти
26. Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России
27. Основные международные организации, их значение в современном мире
28. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
29. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации
30. РФ и глобальные вызовы современности

Раздел 5.

1. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
2. Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011 2012 годах. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
3. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?
4. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
5. Какую роль играют книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
6. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.
7. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле?
8. В чем проявляется опасность мирового терроризма?
9. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?
10. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Описание системы оценивания:

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и

всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Перечень практических работ для проверки предметных результатов обучения

Наименование практической работы	Проверяемые ОР
Практическая работа №1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	ОР 1, 2,4, 6
Практическая работа №2. Заполнение таблицы: «Последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум»	ОР 3, 5, 7
Практическая работа №3. Практическая работа. Подготовка сообщения «План «Барбаросса»	ОР 1, 2,4
Практическая работа №4. Подготовка презентации «Дорога жизни»	ОР 9, 10, 11
Практическая работа №5. Создание тезисного плана по теме «Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны и их влияние на развитие информационных технологий»	ОР 8, 9,10
Практическая работа №6. Создание презентации «Информационные технологии в годы ВОВ»	ОР 1, 2,4, 6
Практическая работа №7. Подготовка презентации «Первая мировая война (1914—1918)».	ОР 5, 8, 11
Практическая работа №8. Заполнение таблицы «Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны»	ОР 9, 10, 11
Практическая работа №9. Подготовка докладов: «Сталинградская битва», «Курская битва»	ОР 3,5, 7
Практическая работа №10. Заполнение таблицы «Основные политические партии и движения 1990-х гг, их лидеры и платформы»	ОР 5, 8, 11
Практическая работа №11. Изменения в информационных технологиях в России после перестройки (создание презентации)	ОР 1, 2,4
Практическая работа №12. Практическая работа Подготовка сообщения «Доктрина Трумэна»	ОР 8, 9,10
Практическая работа №13. Анализ экономической и политической ситуации во второй половине XX — начале XXI в	ОР 5, 8, 11
Практическая работа №14. Дать определения понятиям, терминам, характеристику политических деятелей	ОР 1, 2,4
Практическая работа №15. Изменения в информационных технологиях в России в период 2000-2010 гг. (создание презентации)	ОР 9, 10, 11
Практическая работа №16. Изменения в информационных технологиях в России в период 2010-2020 гг. (создание презентации)	ОР 5, 8, 11

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы.

1. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.
2. Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
3. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика.
4. Россия в системе международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
5. СССР в середине 1960-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
6. Завершающие этапы Великой Отечественной войны: основные содержания, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и Японии, причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
7. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
8. СССР в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.
10. Политика индустриализации СССР: методы, результаты, цена проведения.
11. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
12. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.
13. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
14. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941 – 1942 гг., их значение.
15. Основные направления политики СССР в 1920 – 1930-е гг.
16. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
17. Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и её вклад в мировую культуру.
18. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
19. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
20. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: доктрины и практика.

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Описание системы оценивания:

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»