

Анализ результатов Интернет-экзамена

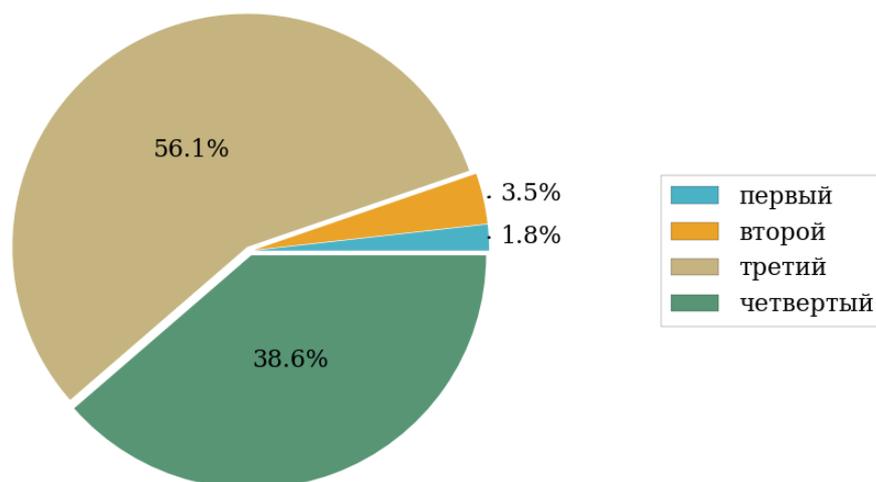
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-23, ПНК-23, ПНК-23, ПНК-23

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	1	1.8%
второй	2	3.5%
третий	32	56.1%
четвертый	22	38.6%
Всего	57	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

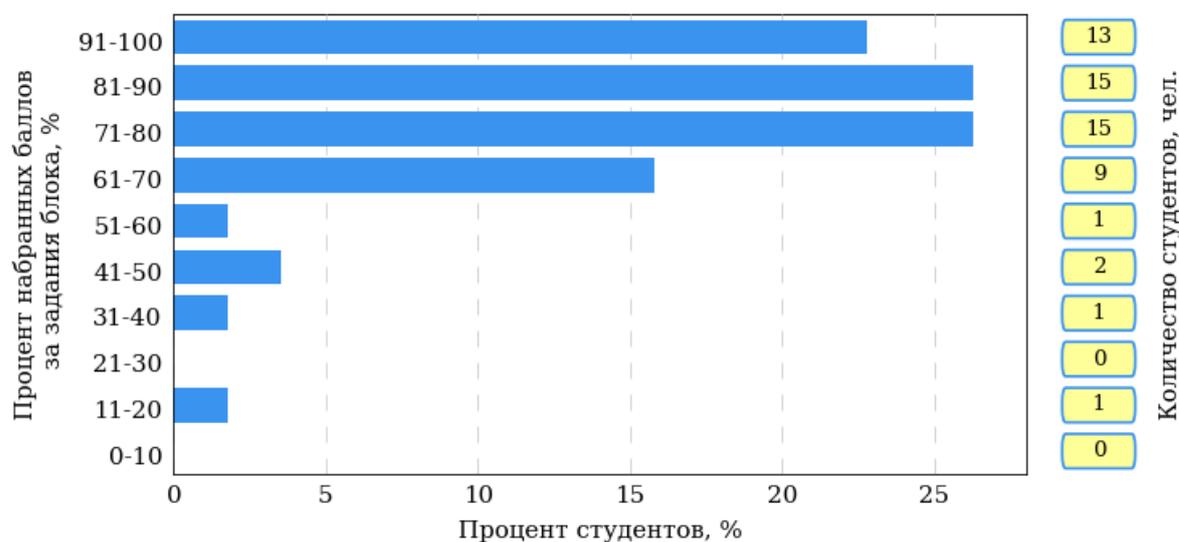
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

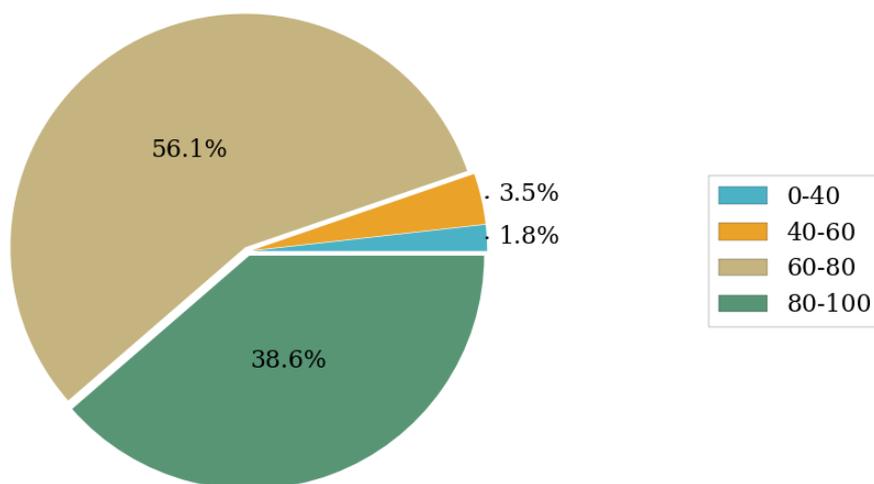
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

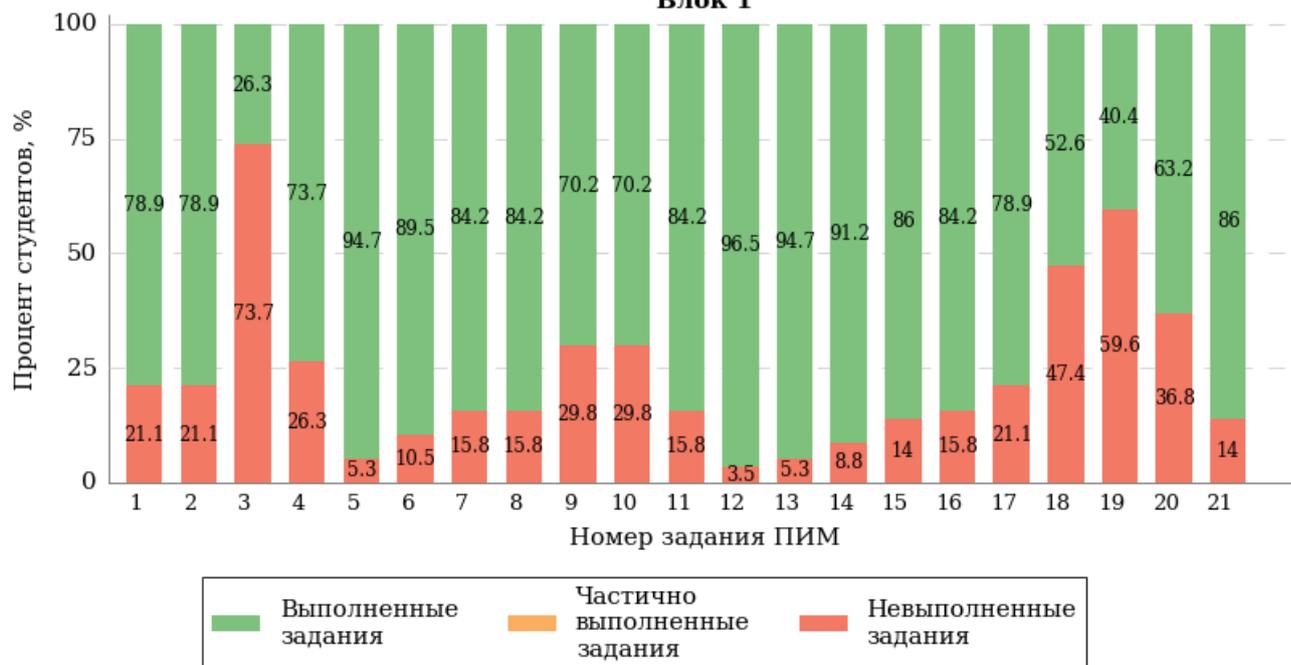


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	2	3.5%
[40%; 60%)	3	5.3%
[60%; 80%)	24	42.1%
[80%; 100%]	28	49.1%
Всего	57	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1

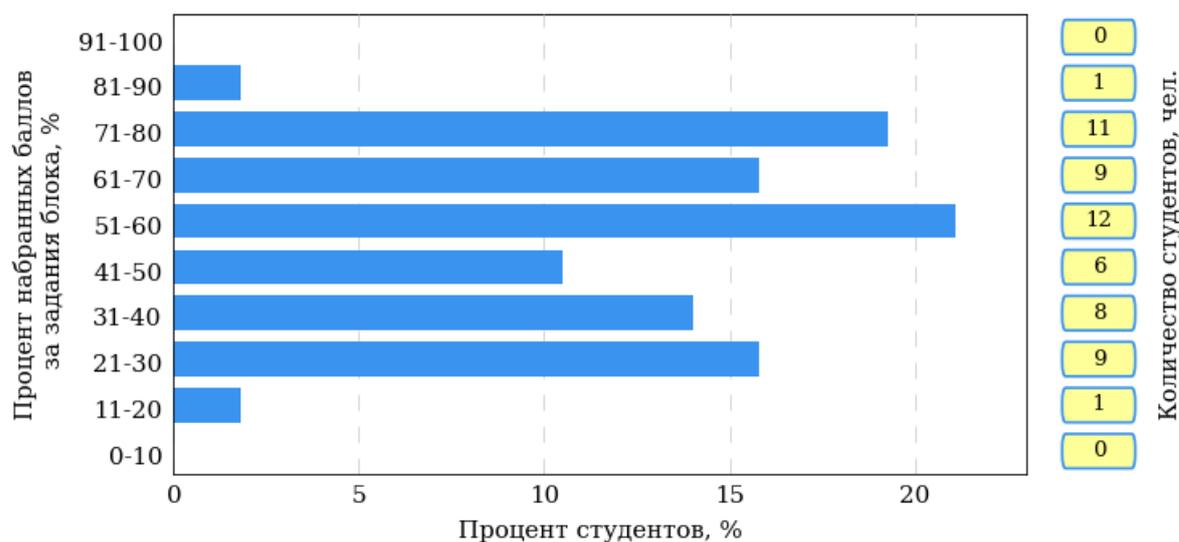
1. Фонетика. Орфоэпия. Уметь: опознавать фонетические единицы, проводить различные виды их анализа; оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; находить орфоэпические ошибки, исправлять их
2. Морфемика (состав слова) и словообразование. Уметь: опознавать морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
3. Лексикология и фразеология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить речевые ошибки, исправлять их
4. Морфология. Уметь: опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа
5. Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени существительного
6. Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени прилагательного
7. Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени числительного и местоимения
8. Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением глагола и глагольных форм (причастия, деепричастия)
9. Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением словосочетаний
10. Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением предложений
11. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова
12. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь
13. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)

Задания Блока 1

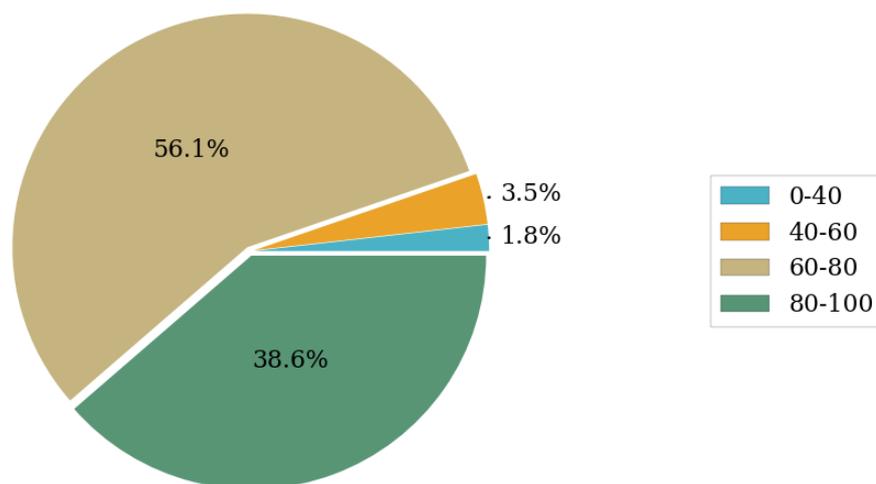
- | |
|---|
| 14. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени |
| 15. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи |
| 16. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, отдельного написания |
| 17. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи |
| 18. Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении |
| 19. Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обособленными обстоятельствами |
| 20. Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложном предложении |
| 21. Стилистика. Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы |

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

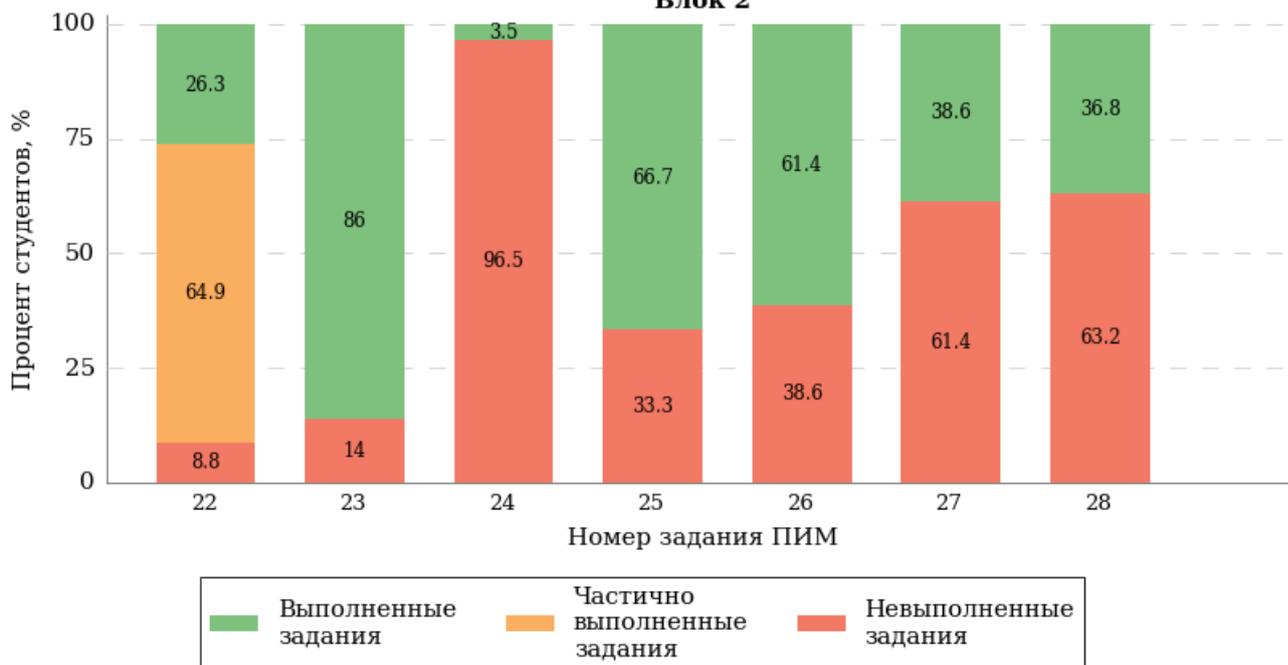


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	18	31.6%
[40%; 60%)	18	31.6%
[60%; 80%)	20	35.0%
[80%; 100%]	1	1.8%
Всего	57	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2

22. Орфография и пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

23. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

24. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

25. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

26. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

Задания Блока 2

27. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

28. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

Анализ результатов Интернет-экзамена

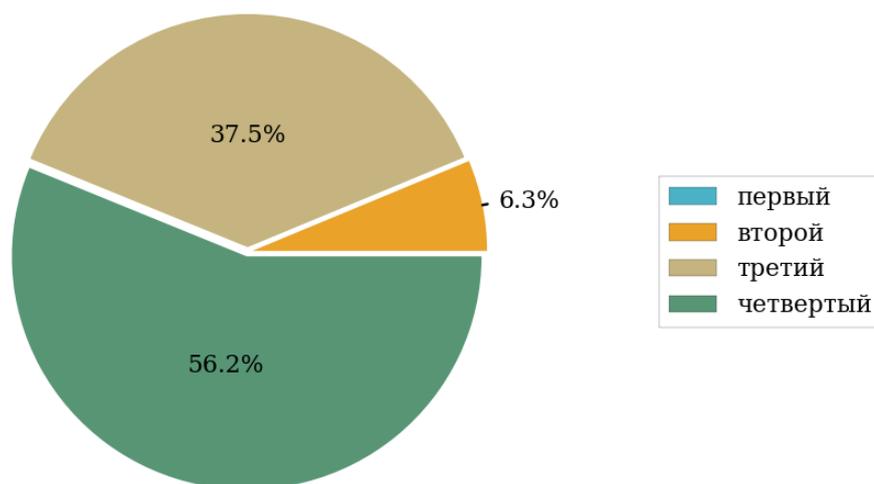
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Иностранный язык (английский язык) (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-23, ПНК-23

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	1	6.3%
третий	6	37.5%
четвертый	9	56.2%
Всего	16	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

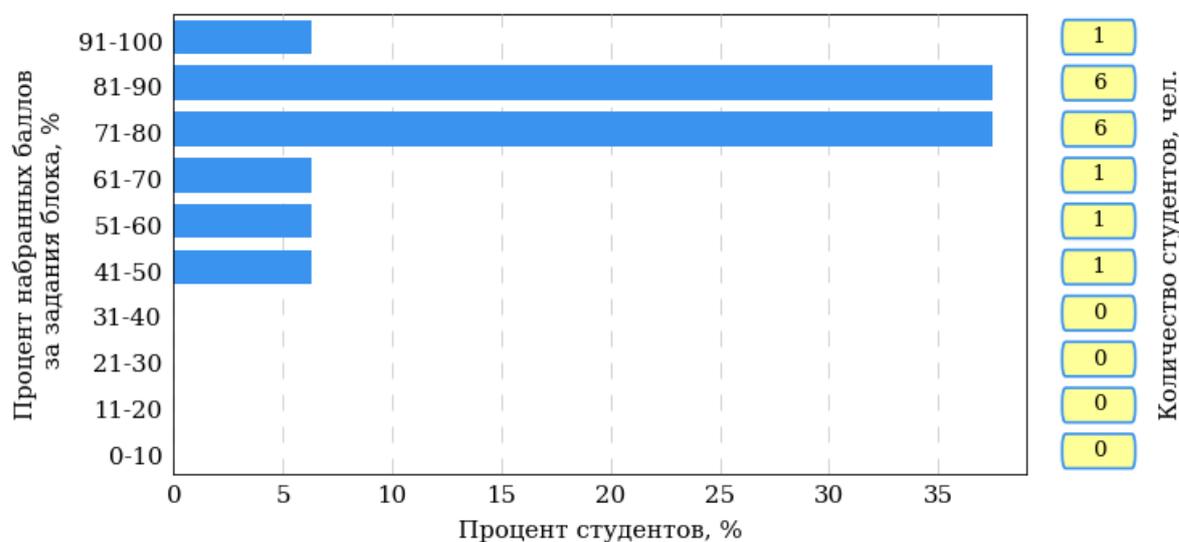
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

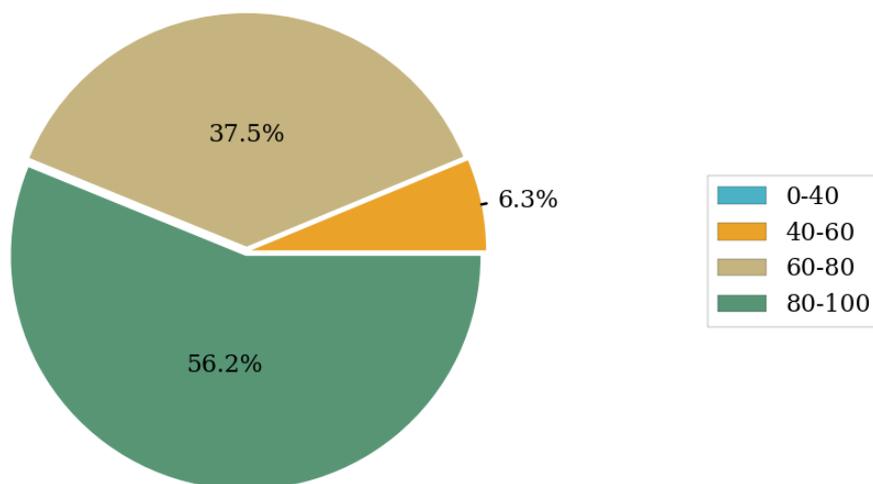
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

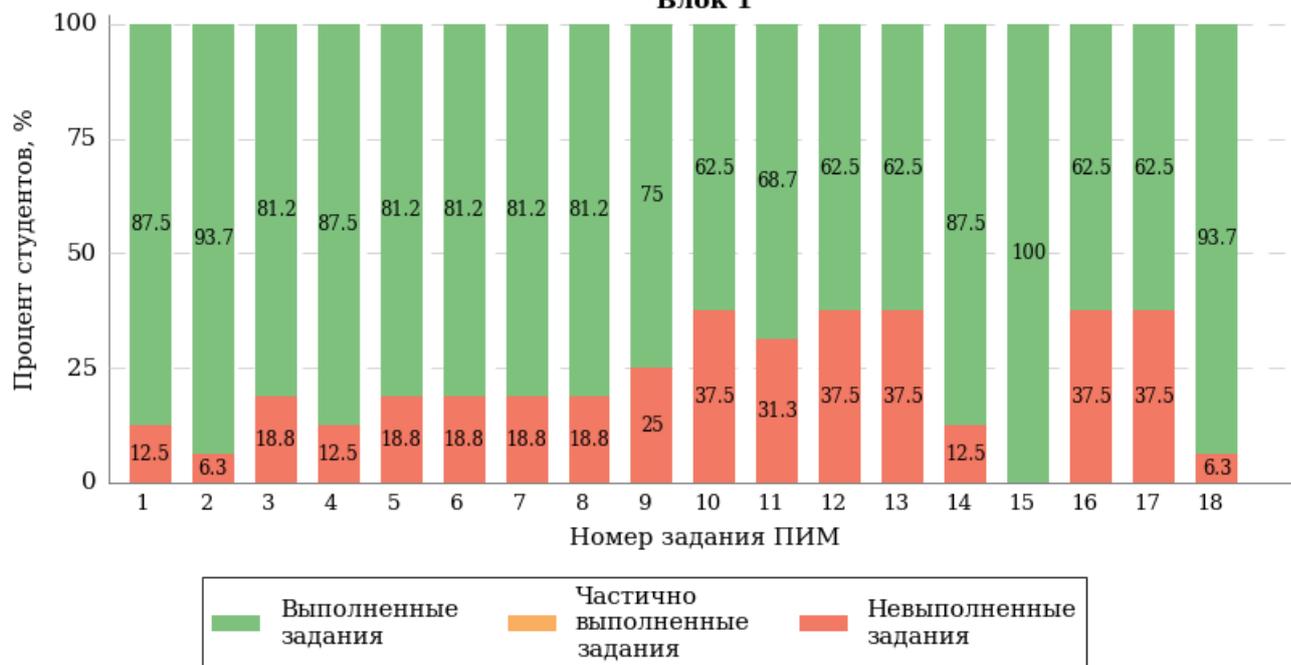


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	0	0.0%
[40%; 60%)	2	12.5%
[60%; 80%)	7	43.7%
[80%; 100%]	7	43.8%
Всего	16	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1

1. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила образования множественного числа имен существительных; уметь: образовывать множественное число имен существительных; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

2. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила употребления артиклей с именами существительными; уметь: правильно употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикли с именами существительными

3. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила употребления слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; уметь: правильно употреблять в речи наречия, выражающие количество (many, much, a lot of, little, a little, few, a few), с существительными

4. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила употребления личных, притяжательных, указательных, неопределенных, отрицательных, возвратных, взаимных, относительных, вопросительных местоимений; уметь: правильно употреблять местоимения в зависимости от речевой ситуации

5. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила образования степеней сравнения имен прилагательных; уметь: правильно образовывать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу, и исключения

6. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: предлоги времени, места и направления и правила их употребления; уметь: правильно употреблять предлоги времени, места, направления в зависимости от речевой ситуации

7. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: разряды имени числительного, правила их употребления; уметь: правильно употреблять в речи имена числительные

8. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение видо-временных форм глагола; уметь: образовывать и правильно употреблять в речи видо-временные формы глагола в действительном залоге: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

9. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение видо-временных форм глагола; уметь: образовывать и правильно употреблять в речи видо-временные формы глагола в страдательном залоге: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive

10. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: средства и способы выражения модальности; уметь: использовать модальный глагол или его эквивалент в зависимости от речевой ситуации

Задания Блока 1

11. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение неличных форм глагола; уметь: правильно образовывать и употреблять в речи неличные формы глаголов (инфинитив, герундий, причастие I и причастие II)

12. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: средства и способы выражения условия; уметь: правильно образовывать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера

13. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение косвенной речи, согласования времен; уметь: образовывать и правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

14. Лексическая сторона речи. Знать/понимать: основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); уметь: выбирать лексические единицы с зависимости от речевой ситуации; правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях

15. Лексическая сторона речи. Знать/понимать: основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); уметь: выбирать лексические единицы с зависимости от речевой ситуации

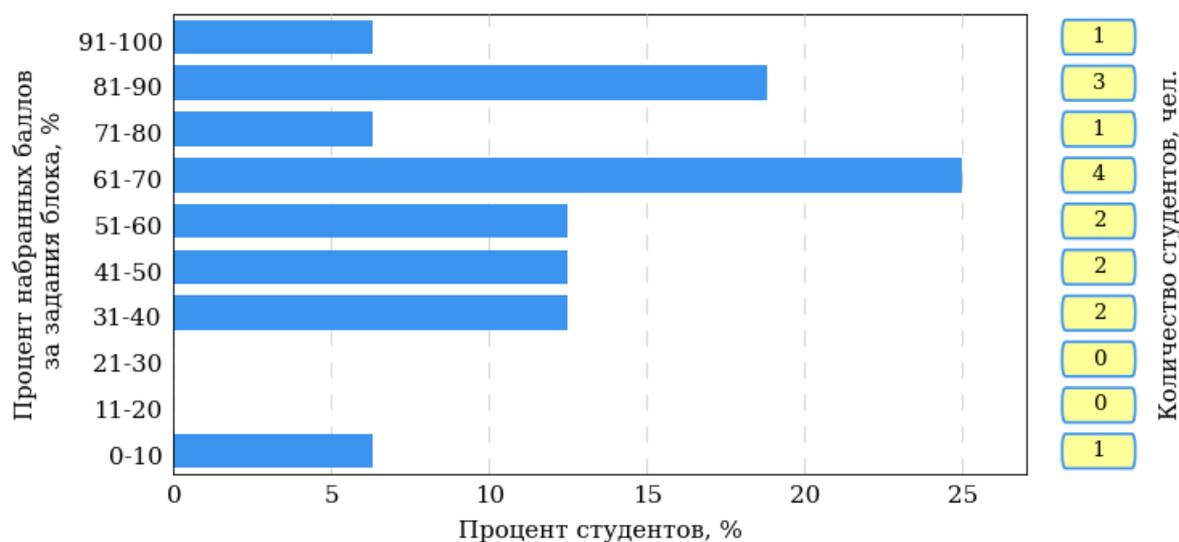
16. Лексическая сторона речи. Знать/понимать: основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); уметь: правильно образовывать и употреблять в речи слова, используя аффиксы для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий; правильно образовывать слова, используя словосложение; правильно употреблять в речи конверсионные слова

17. Социокультурные традиции. Знать/понимать: наиболее распространенные формулы-клише речевого этикета; уметь: использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

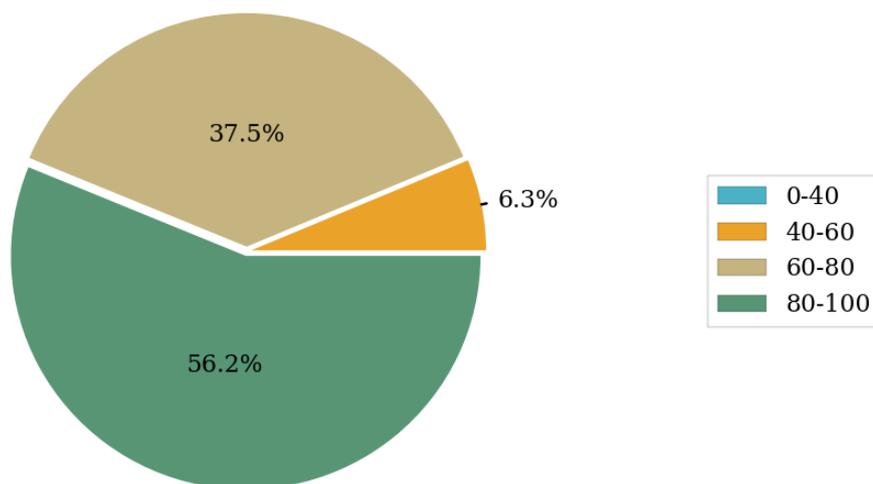
18. Социокультурные традиции. Знать/понимать: географическое положение, климат, флору и фауну, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран; уметь: правильно употреблять информацию, связанную с англоговорящими странами (образ жизни, быт, культура)

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

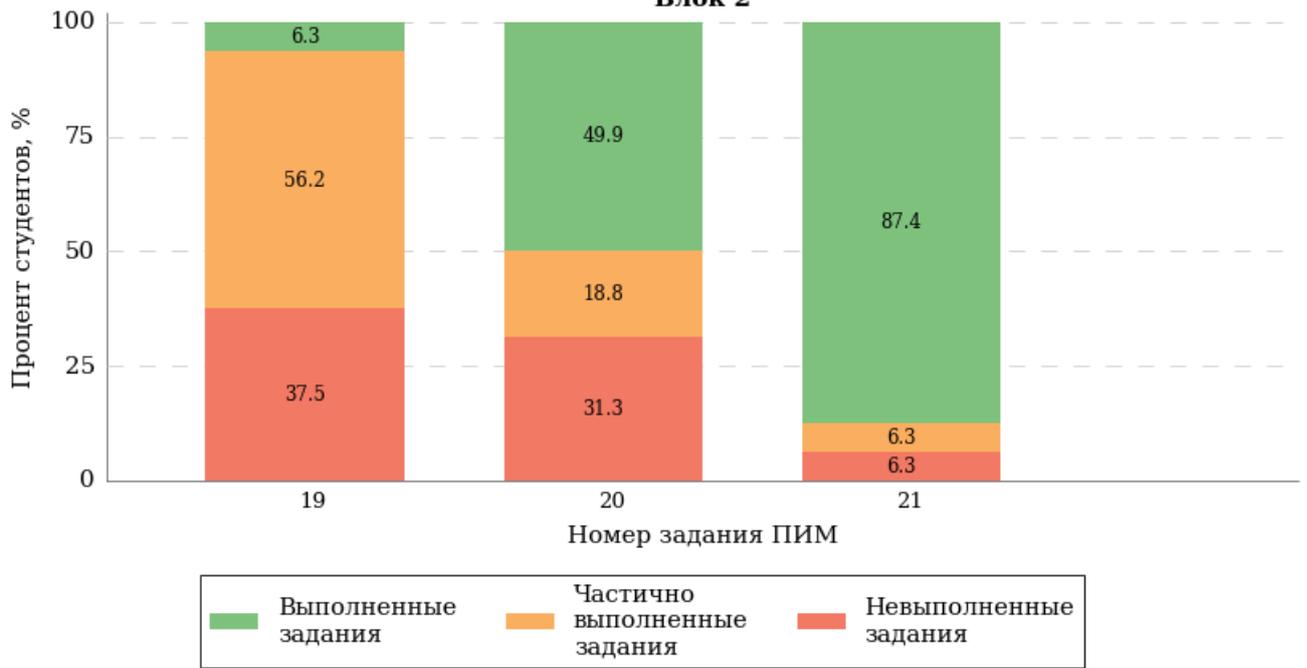


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	3	18.8%
[40%; 60%)	4	25.0%
[60%; 80%)	5	31.2%
[80%; 100%]	4	25.0%
Всего	16	100.0%

**Решаемость заданий в процентах от набранного балла
Блок 2**



Задания Блока 2

19. Аудирование. Знать: изученный лексический и грамматический материал. Уметь: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании, извлекать необходимую или запрашиваемую информацию из различных текстов

20. Чтение. Знать: изученный лексический и грамматический материал. Уметь: использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста; использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

21. Письмо. Знать: правила оформления личного и делового письма; речевые клише, используемые при написании личного и делового письма. Уметь: употреблять формулы речевого этикета, использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного и делового письма; учитывать нормы написания личного и делового письма, применять правила орфографии и пунктуации в письме

Анализ результатов Интернет-экзамена

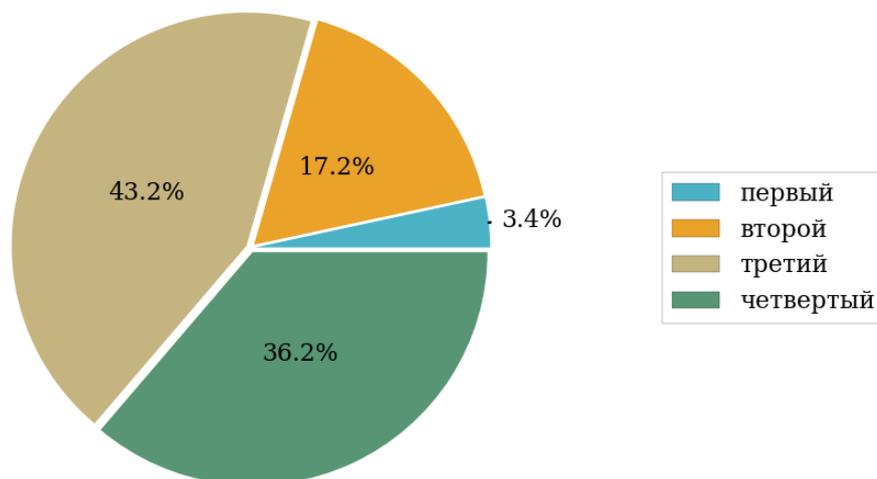
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Химия (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-23, ПНК-23, ПНК-23

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	2	3.4%
второй	10	17.2%
третий	25	43.2%
четвертый	21	36.2%
Всего	58	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

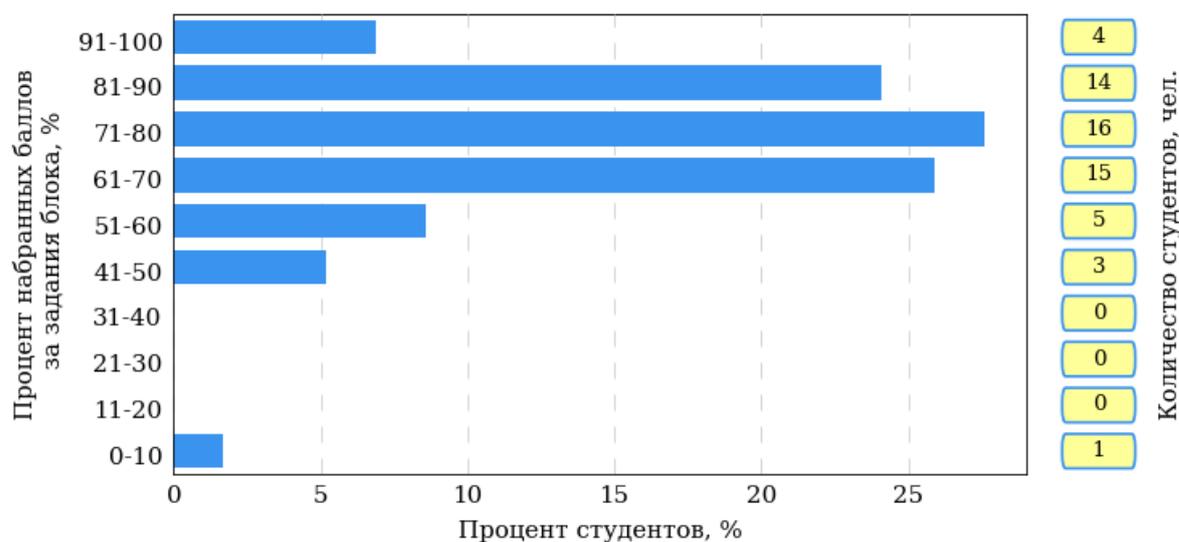
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

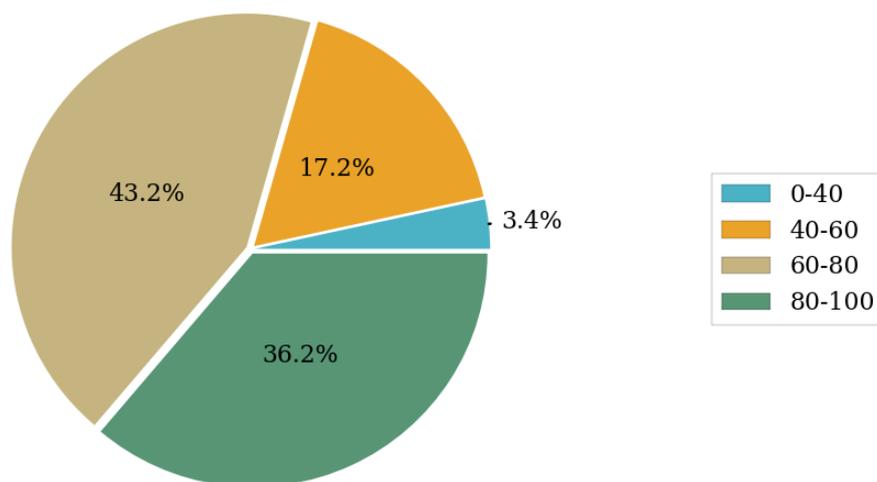
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

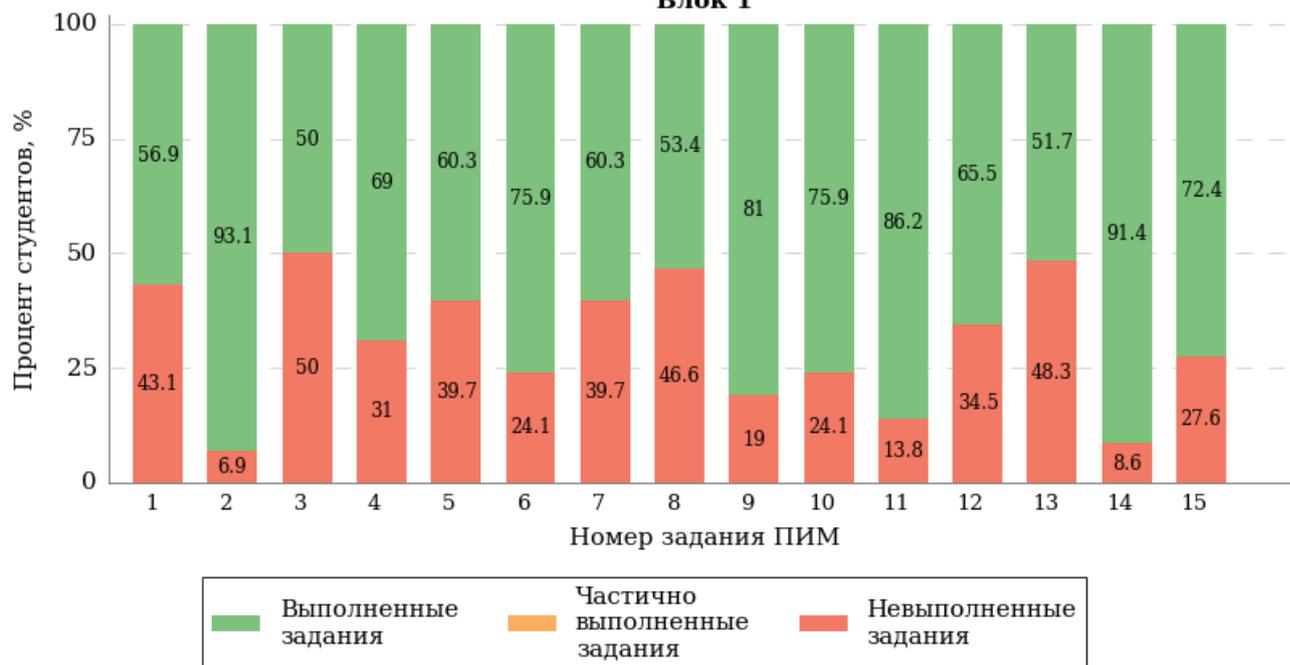


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	1	1.7%
[40%; 60%)	8	13.8%
[60%; 80%)	31	53.5%
[80%; 100%]	18	31.0%
Всего	58	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1	
1.	Основные понятия и законы химии. Знать: смысл основных понятий химии, их характерные признаки
2.	Основные понятия и законы химии. Знать: основные законы химии, границы их применения
3.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Знать: смысл и формулировки Периодического закона Д. И. Менделеева; структуру периодической таблицы химических элементов
4.	Строение вещества. Знать: определение, виды (ионная, ковалентная, металлическая) химической связи и механизм ее образования; понятие электроотрицательности; типы кристаллических решеток; свойства веществ с различными кристаллическими решетками; агрегатные состояния веществ и водородную связь; понятие о чистых веществах и смесях
5.	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Знать: основные положения о растворимости веществ и образовании растворов. Зависимость растворимости от различных факторов; определение массовой доли растворенного вещества; основные положения теории электролитической диссоциации; понятия о сильных и слабых электролитах, степени диссоциации, кислотах, основаниях и солях с точки зрения теории электролитической диссоциации
6.	Классификация неорганических соединений и их свойства. Знать: определения кислот и оснований, особенности строения, свойства и методы получения кислот и оснований
7.	Классификация неорганических соединений и их свойства. Знать: определения оксидов и солей, особенности строения, классификация, свойства и методы получения оксидов и солей
8.	Химические реакции. Знать: типы химических реакций и закономерности их проведения
9.	Химические реакции. Знать: определение теплового эффекта химических реакций; термохимические уравнения, определение скорости химических реакций; влияние различных факторов на скорость химических реакций; химическое равновесие и способы его смещения
10.	Металлы и неметаллы. Знать: строение и основные свойства металлов и их соединений
11.	Металлы и неметаллы. Знать: строение и основные свойства неметаллов и их соединений
12.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Знать: основные положения теории химического строения органических соединений; классификацию веществ и реакций в органической химии
13.	Углеводороды и их природные источники. Знать: строение, номенклатуру, свойства, способы

Задания Блока 1

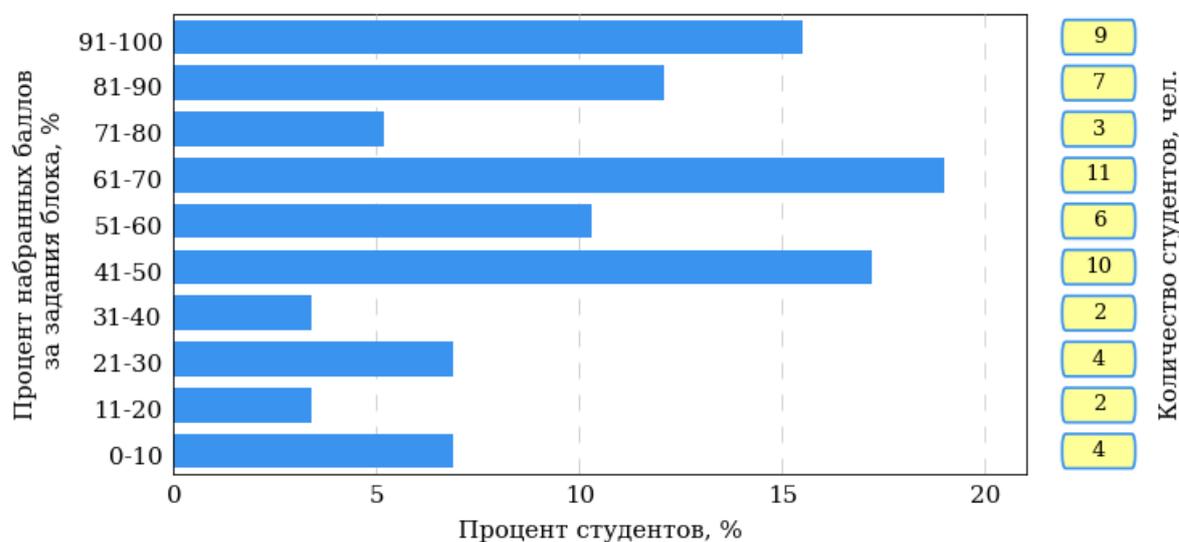
получения и применения углеводов

14. Углеводы и их природные источники. Знать: природные источники углеводов, их состав, строение, свойства и применение

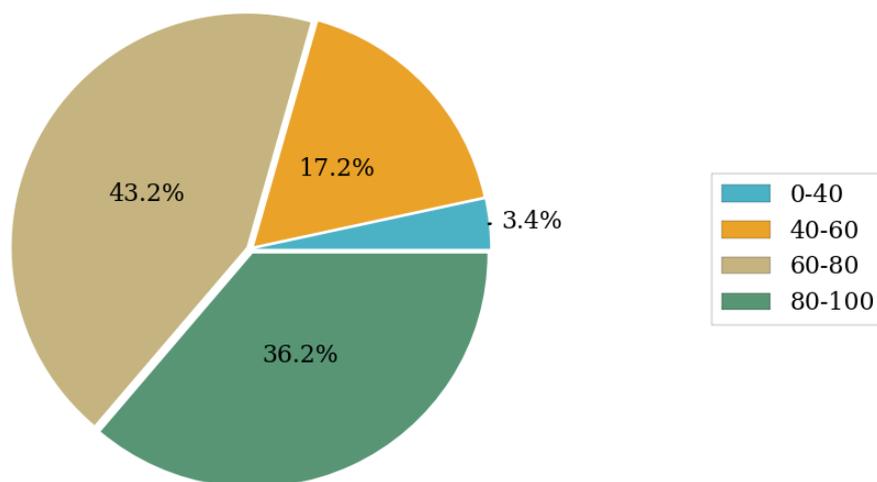
15. Кислородсодержащие органические соединения. Знать: строение, номенклатуру, свойства, способы получения и применения спиртов, фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот и их производных

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

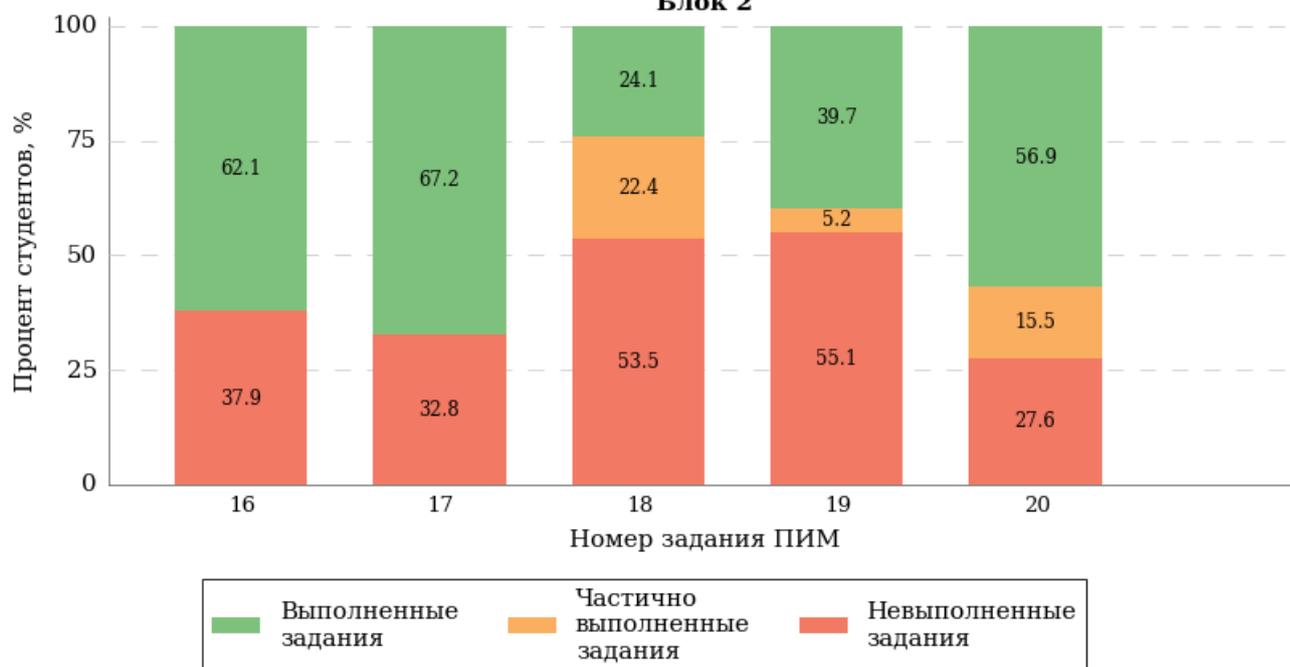


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	12	20.7%
[40%; 60%)	16	27.6%
[60%; 80%)	14	24.1%
[80%; 100%]	16	27.6%
Всего	58	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2

16. Основные понятия и законы химии. Уметь: решать расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе

17. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Уметь: проводить вычисления состава растворов; определять объемные и массовые доли компонентов, массовую долю примесей в смеси

18. Классификация неорганических соединений и их свойства. Уметь: составлять названия по формулам и характеризовать основные свойства кислот, оснований, солей и оксидов

19. Углеводороды и их природные источники. Уметь: составлять названия и химические уравнения реакций с участием углеводородов

20. Кислородсодержащие органические соединения. Уметь: составлять названия и химические уравнения реакций спиртов, фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот и их производных

Анализ результатов Интернет-экзамена

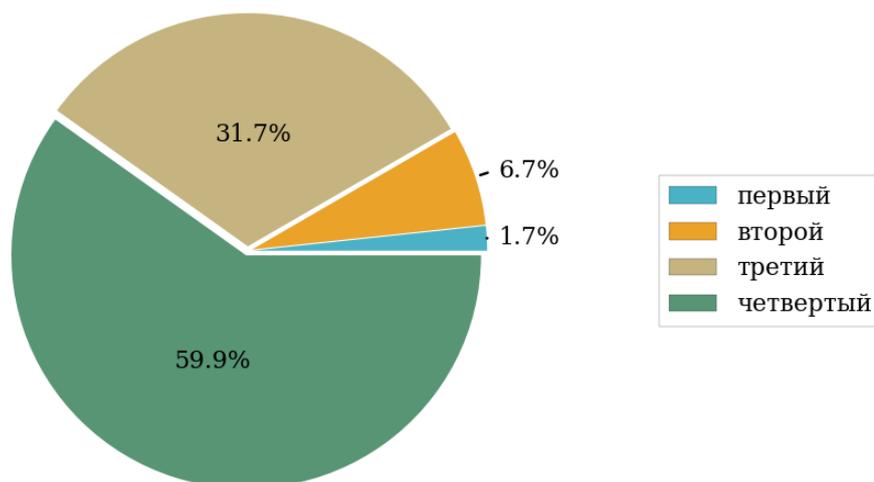
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: География (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-23, ПНК-23, ПНК-23

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	1	1.7%
второй	4	6.7%
третий	19	31.7%
четвертый	36	59.9%
Всего	60	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

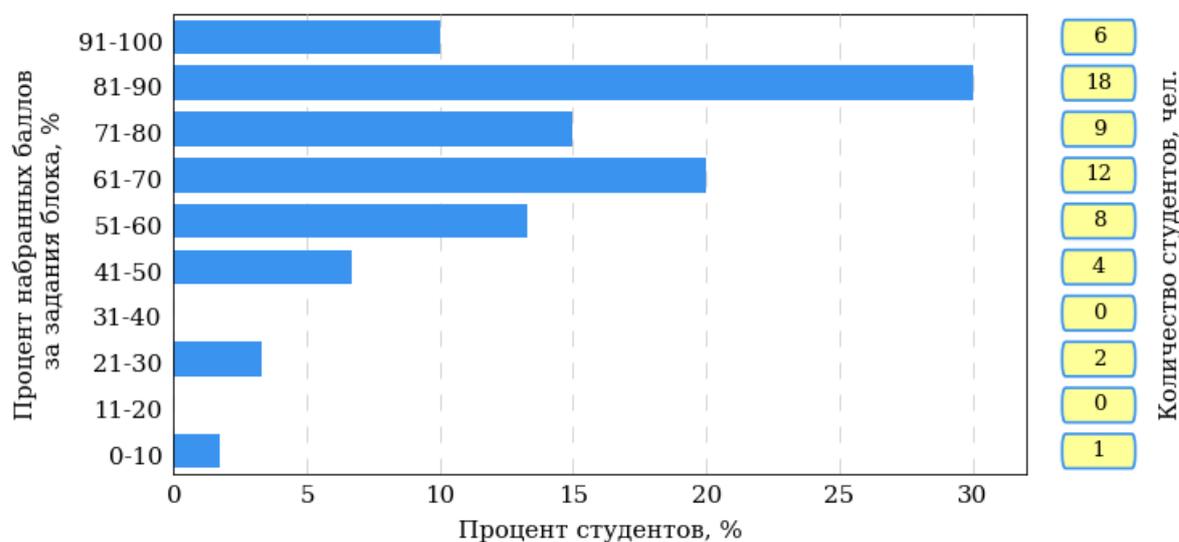
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

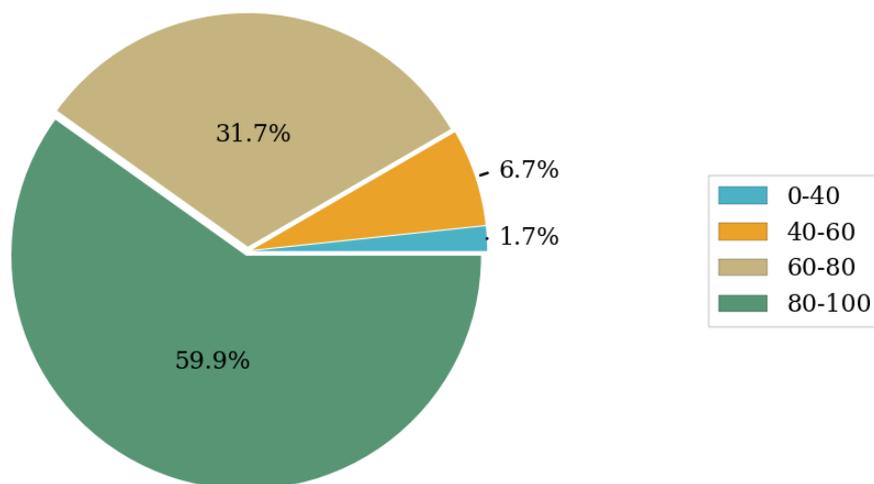
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

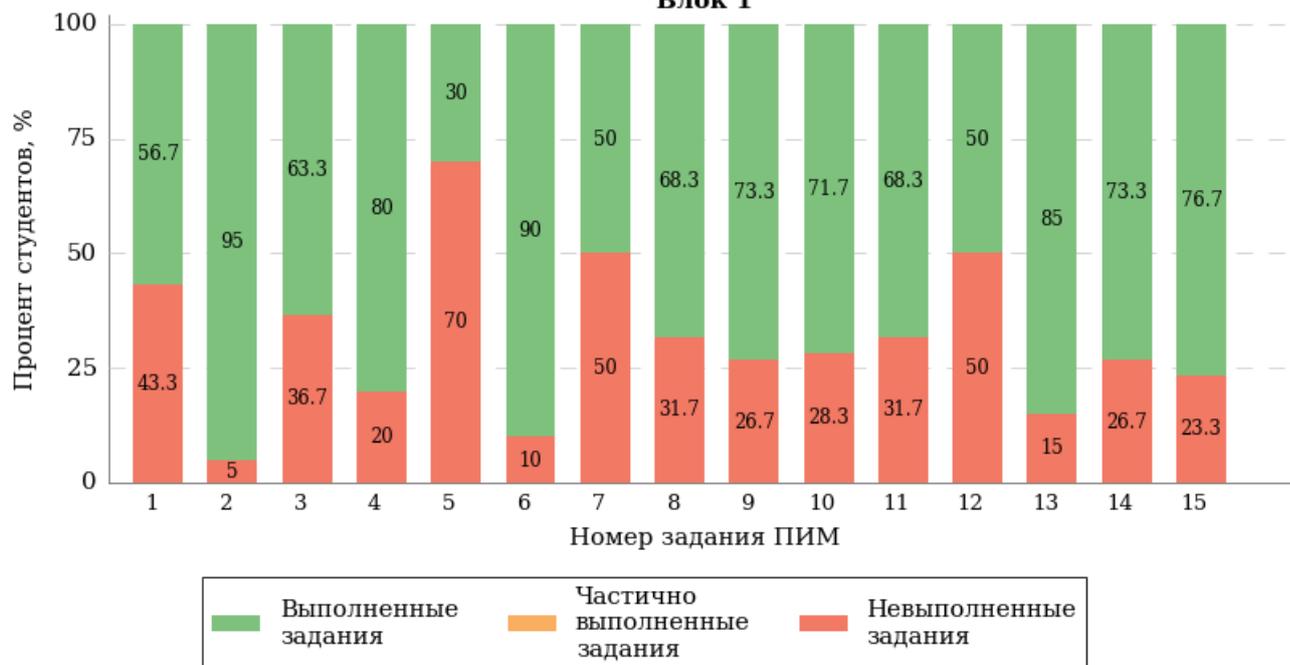


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	3	5.0%
[40%; 60%)	12	20.0%
[60%; 80%)	21	35.0%
[80%; 100%]	24	40.0%
Всего	60	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1

1. Источники географической информации. Знать: источники географической информации, карты различной тематики и их практическое использование, статистические материалы, геоинформационные системы

2. Политическое устройство мира. Знать: группировки стран по площади территории и численности населения; формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима; типологию стран по уровню социально-экономического развития; условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы

3. География мировых природных ресурсов. Знать: природные условия и природные ресурсы, виды природных ресурсов; ресурсообеспеченность; особенности размещения различных видов природных ресурсов на территории мировой суши; ресурсы Мирового океана, территориальные сочетания природных ресурсов

4. География населения мира. Знать: численность населения мира и ее динамику, наиболее населенные регионы и страны мира; воспроизводство населения и его типы; половую и возрастную структуру населения, качество жизни населения, территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, трудовые ресурсы и занятость населения, расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения, размещение населения по территории земного шара, среднюю плотность населения в регионах и странах мира, миграции населения и их основные направления; понятия урбанизации, «ложной» урбанизации, субурбанизации, рурбанизации; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира, города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

5. Мировое хозяйство. Знать: современные особенности развития мирового хозяйства, интернационализации производства и особенности глобализации мировой экономики, региональной интеграции; основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике; отраслевую структуру мирового хозяйства; ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития

6. Мировое хозяйство. Знать: сельское хозяйство и его экономические особенности, интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство; понятие «зеленая революция» и ее основные направления; агропромышленный комплекс; географию мирового растениеводства и животноводства

7. Мировое хозяйство. Знать: географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности

8. Мировое хозяйство. Знать: транспортный комплекс и его современную структуру, географические

Задания Блока 1

особенности развития различных видов мирового транспорта, крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты, особенности связи и ее современные виды; дифференциацию стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг, современные особенности международной торговли товарами

9. Регионы мира. Знать: место и роль Зарубежной Европы в мире; особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства; ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал

10. Регионы мира. Знать: место и роль Зарубежной Азии в мире, особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты, характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства; интеграционные группировки; ведущие страны Зарубежной Азии, условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальную структуру

11. Регионы мира. Знать: место и роль Африки в мире; особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства, интеграционные группировки

12. Регионы мира. Знать: место и роль Северной Америки в мире, особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты, характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; отрасли международной специализации США, условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы

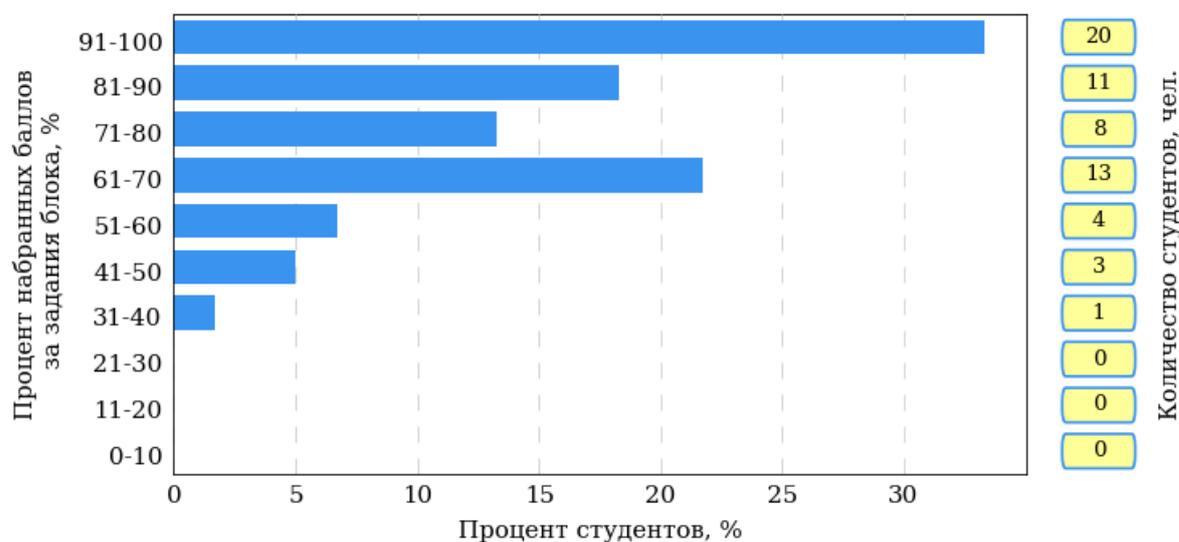
13. Россия в современном мире. Знать: положение России на политической карте мира, изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков; характеристику современного этапа социально-экономического развития

14. Россия в современном мире. Знать: место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей, особенности территориальной структуры хозяйства, географию отраслей международной специализации

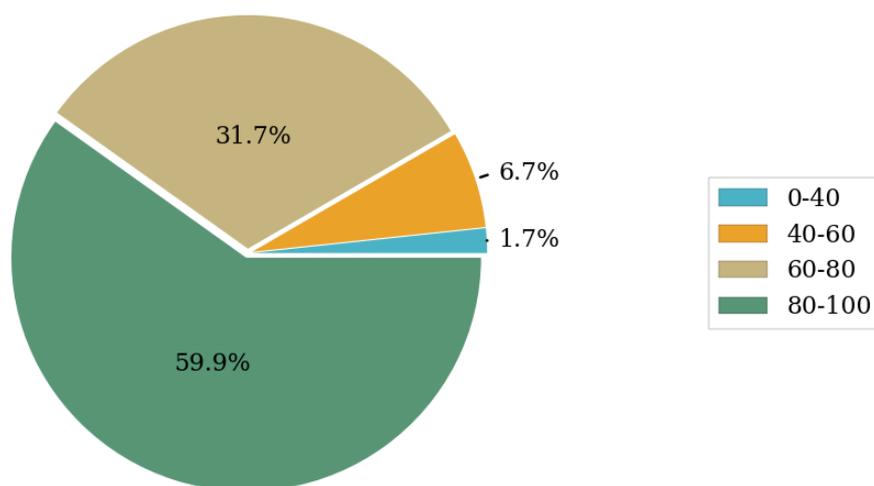
15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Знать: глобальные проблемы человечества, возможные пути их решения, проблему преодоления отсталости развивающихся стран, роль географии в решении глобальных проблем человечества

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

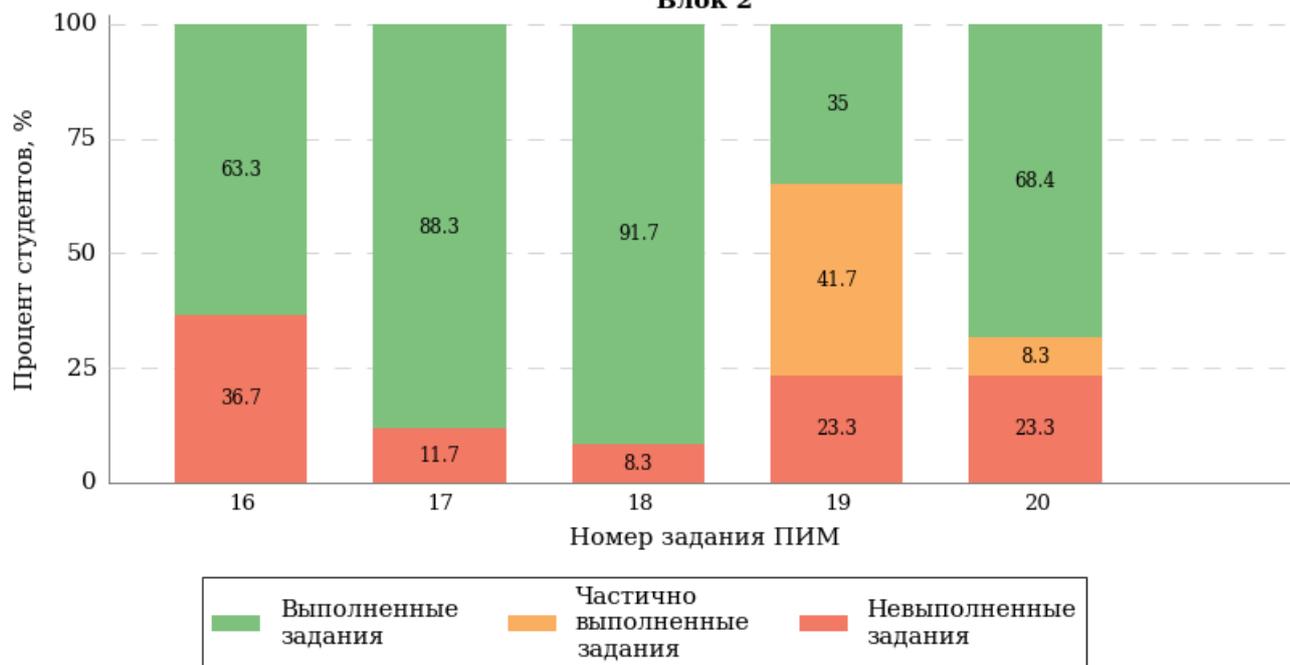


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	1	1.7%
[40%; 60%)	7	11.7%
[60%; 80%)	21	35.0%
[80%; 100%]	31	51.6%
Всего	60	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2

16. Источники географической информации. Уметь: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, использовать Интернет и геоинформационные системы в изучении географии

17. Политическое устройство мира. Уметь: показывать на карте различные страны мира, определять по контурной карте географическое положение стран; приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства; объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

18. Мировое хозяйство. Уметь: выделять характерные черты «зеленой революции»; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

19. Регионы мира. Уметь: показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

20. Россия в современном мире. Уметь: объяснять современные особенности экономико-географического положения России, выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России

Анализ результатов Интернет-экзамена

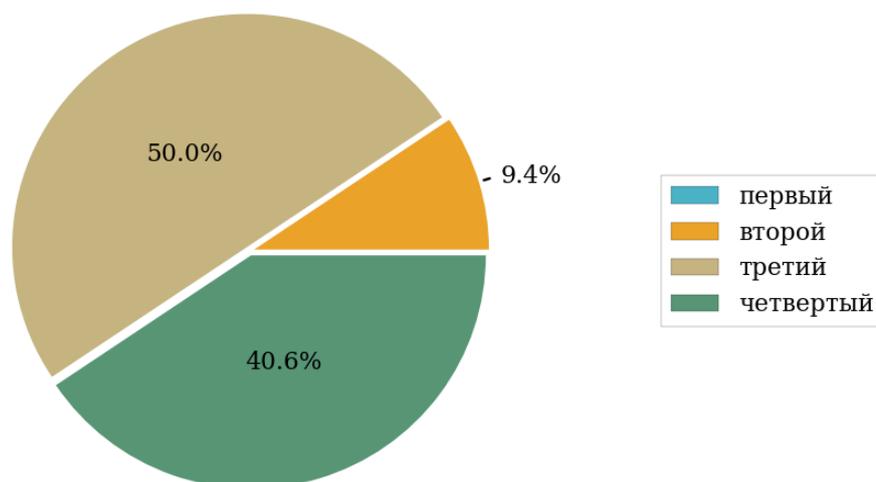
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Информатика (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-23, ПНК-23, ПНК-23

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	3	9.4%
третий	16	50.0%
четвертый	13	40.6%
Всего	32	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

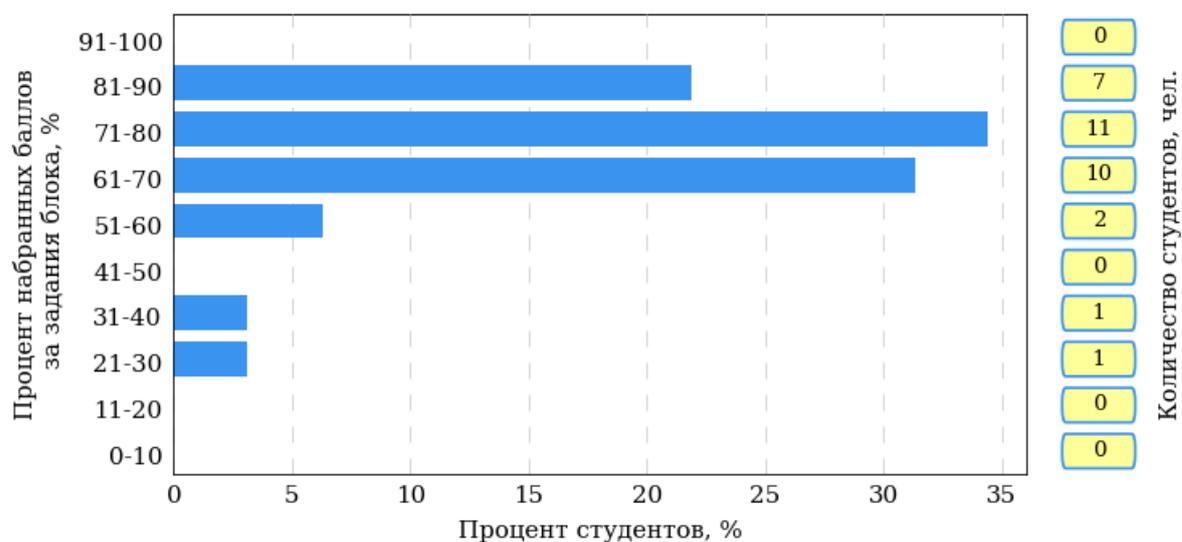
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

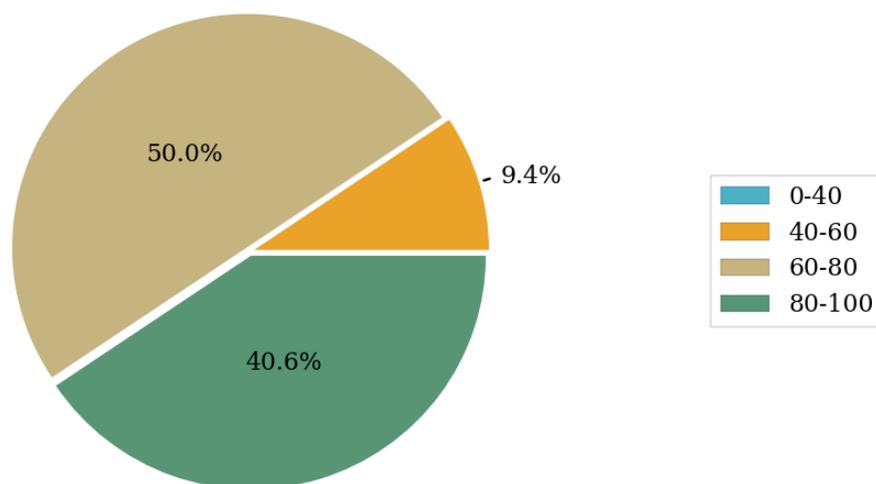
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

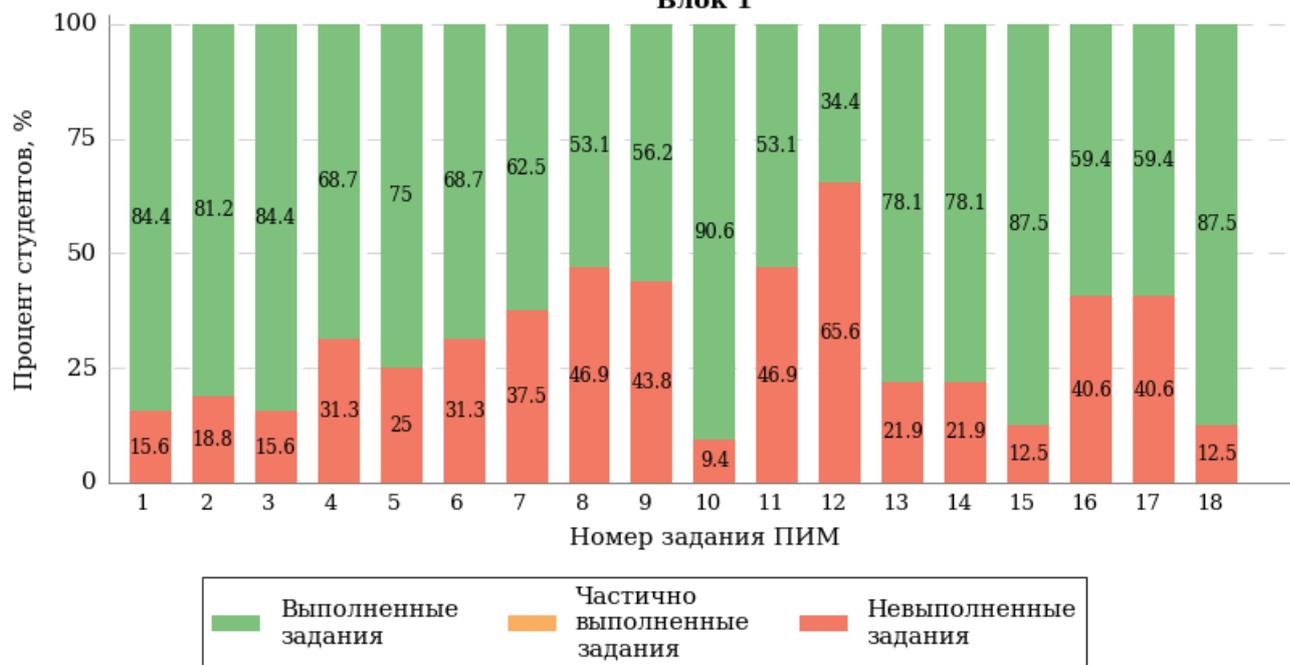


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	2	6.3%
[40%; 60%)	2	6.3%
[60%; 80%)	21	65.5%
[80%; 100%]	7	21.9%
Всего	32	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1

1. Информационная деятельность человека. Знать: принципы классификации информационных процессов по принятому основанию; вклад информатики в формирование современной научной картины мира; нормы информационной этики и права
2. Представление и обработка информации. Знать: представление различной информации в цифровом виде; способы кодирования и декодирования информации. Уметь: использовать правила записи чисел в двоичной системе счисления; переводить числа из одной системы счисления в другую; выполнять основные арифметические операции над целыми числами в двоичной системе счисления
3. Представление и обработка информации. Уметь: оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.); использовать единицы измерения количества информации для оценивания объема различных видов информации
4. Представление и обработка информации. Знать: понятие файла как единицы хранения информации, атрибуты файла и его объем; организацию хранения объектов различных видов на разных цифровых носителях
5. Алгоритмизация и программирование. Знать: понятие алгоритма, правила построения структурной схемы алгоритма, свойства алгоритма; основные алгоритмические структуры
6. Алгоритмизация и программирование. Знать: сущность линейной, разветвляющейся алгоритмических структур. Уметь: представлять алгоритм выполнения задачи с помощью структурной схемы; разбивать процесс решения задачи на этапы; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
7. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение компьютеров. Знать: состав системного блока персонального компьютера, назначение основных блоков ПК, их основные потребительские свойства, их совместимость
8. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение компьютеров. Знать: разновидности системного и прикладного программного обеспечения в зависимости от выполняемых задач
9. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение компьютеров. Знать: графический интерфейс операционной системы, назначение основных объектов операционной системы; назначения элементов окна программы. Уметь: выполнять операции с файловой системой
10. Возможности текстовых процессоров настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Знать: назначение, интерфейс и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода и редактирования текста

Задания Блока 1

11. Возможности текстовых процессоров настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Знать: понятия «форматирование символов и абзаца» и «макетирование текста». Уметь: производить форматирование текста, устанавливать параметры символов и абзаца; производить макетирование текста, устанавливать параметры страниц

12. Возможности текстовых процессоров настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Знать: возможности использования графических объектов при работе с текстом. Уметь: добавлять рисунки, блок-схемы, таблицы, диаграммы в текст, осуществлять их редактирование и форматирование

13. Возможности динамических (электронных) таблиц. Знать: назначение, интерфейс и основные функции электронных таблиц, типы данных, особенности ввода различных типов данных; относительные и абсолютные ссылки, виды форматов

14. Возможности динамических (электронных) таблиц. Знать: правила построения диаграмм; особенности визуального отображения числовых данных в зависимости от содержания информации. Уметь: вводить данные различных типов, использовать формат ячеек в зависимости от поставленной задачи; осуществлять вычисления основных математических функций; использовать формулы с относительными и абсолютными ссылками для решения профессиональных задач

15. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Знать: разновидности моделей данных; основные понятия реляционной модели данных; понятие и возможности СУБД; основные типы данных, используемых в реляционных базах данных

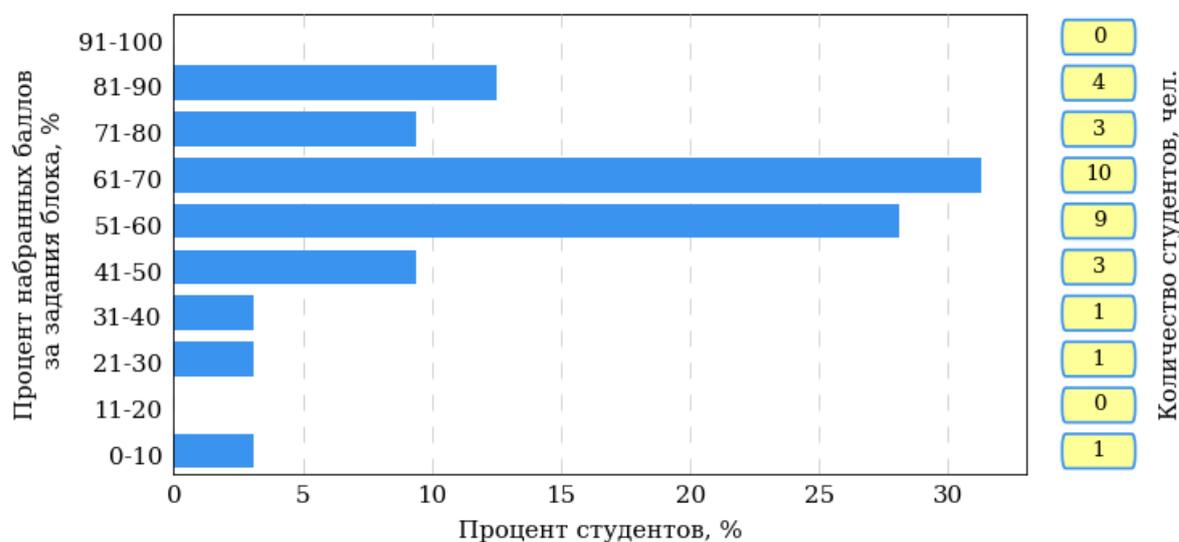
16. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Уметь: проектировать структуры баз данных; создавать простые формы, запросы для поиска и сортировки информации в базе данных

17. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Знать: основные возможности систем компьютерных презентаций, интерфейс программ, основные инструменты и режимы презентаций. Уметь: применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах объекты различного типа, использовать анимационные эффекты, настраивать режимы презентации

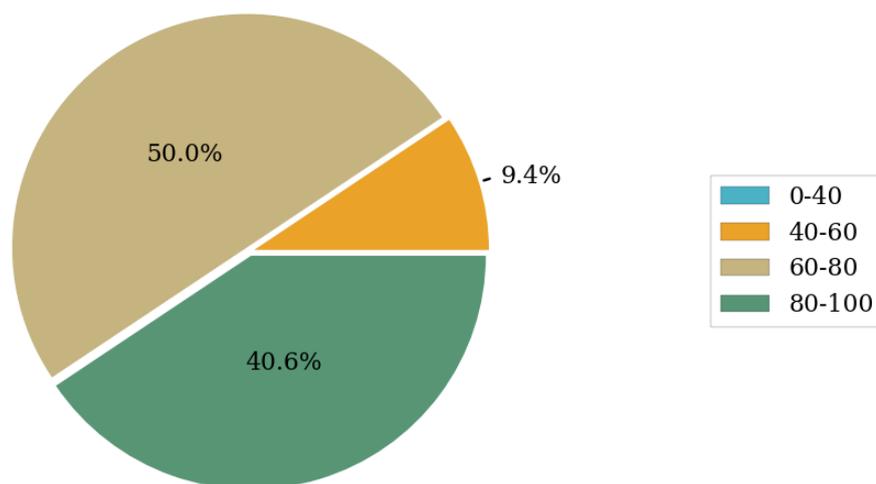
18. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать: этические нормы коммуникации в интернете

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

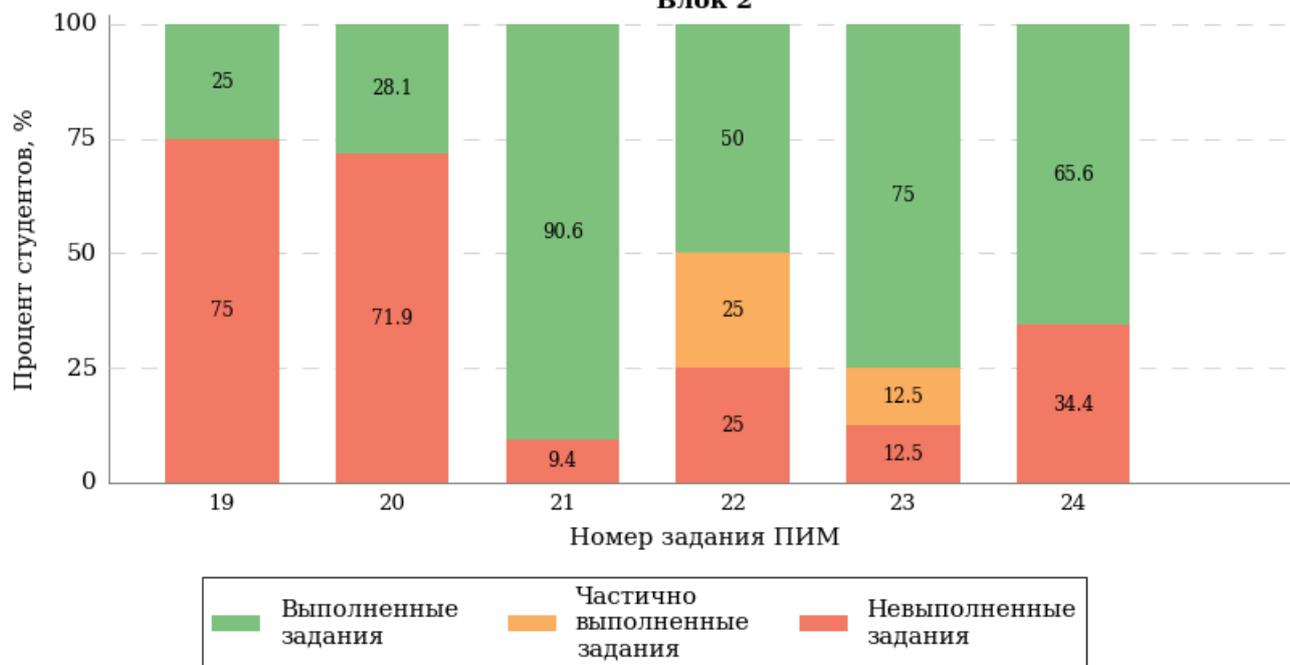


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	3	9.4%
[40%; 60%)	12	37.5%
[60%; 80%)	13	40.6%
[80%; 100%]	4	12.5%
Всего	32	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2	
19.	Представление и обработка информации. Знать: основные понятия алгебры логики, основные логические функции. Уметь: применять логические формулы при решении задач
20.	Алгоритмизация и программирование. Знать: сущность циклической структуры
21.	Локальные сети. Принципы построения и компоненты вычислительных сетей. Уметь: использовать профилактические мероприятия для уменьшения влияния компьютерной техники на здоровье пользователя
22.	Локальные сети. Принципы построения и компоненты вычислительных сетей. Знать: классы вредоносных программ, основные антивирусные программы, правила пользования антивирусными программами. Уметь: осуществлять проверку жесткого диска компьютера и съемных носителей на вредоносные программы
23.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Уметь: создавать диаграммы по предложенным числовым данным, редактировать и форматировать их
24.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать: возможности программных поисковых сервисов. Уметь: использовать ключевые слова, фразы для поиска информации; использовать электронную почту, чат, видеоконференцию, интернет-телефонию и социальные сети для обмена информацией и планирования совместной коллективной деятельности над проектом

Анализ результатов Интернет-экзамена

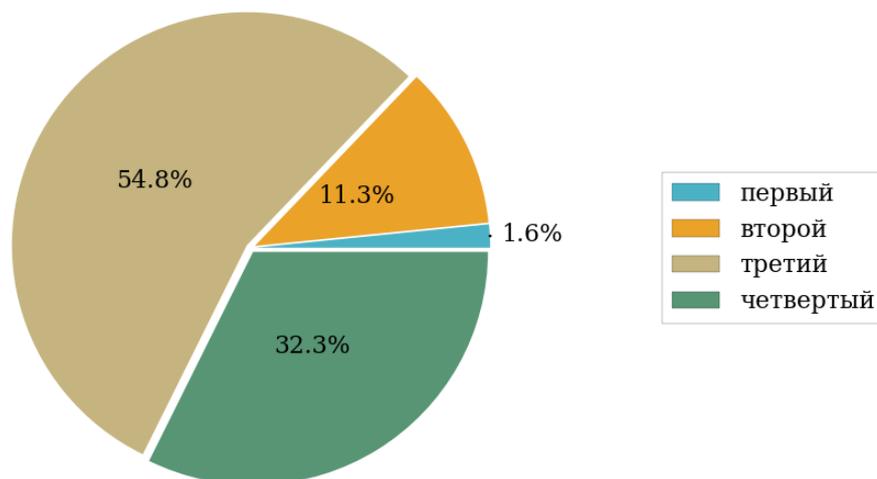
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Биология (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-23, ПНК-23, ПНК-23, ПНК-23

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	1	1.6%
второй	7	11.3%
третий	34	54.8%
четвертый	20	32.3%
Всего	62	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

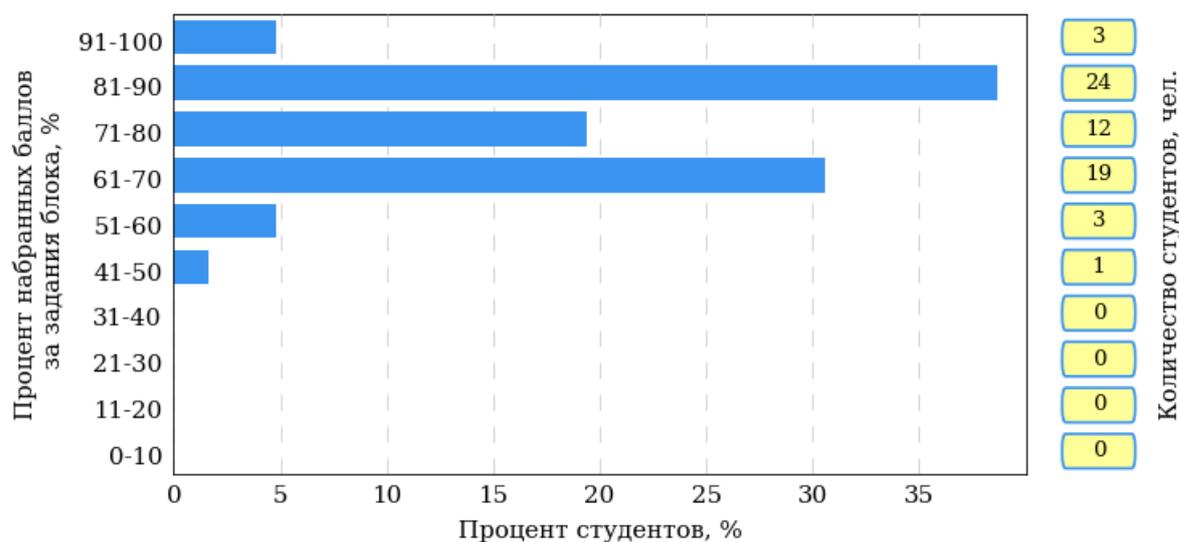
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

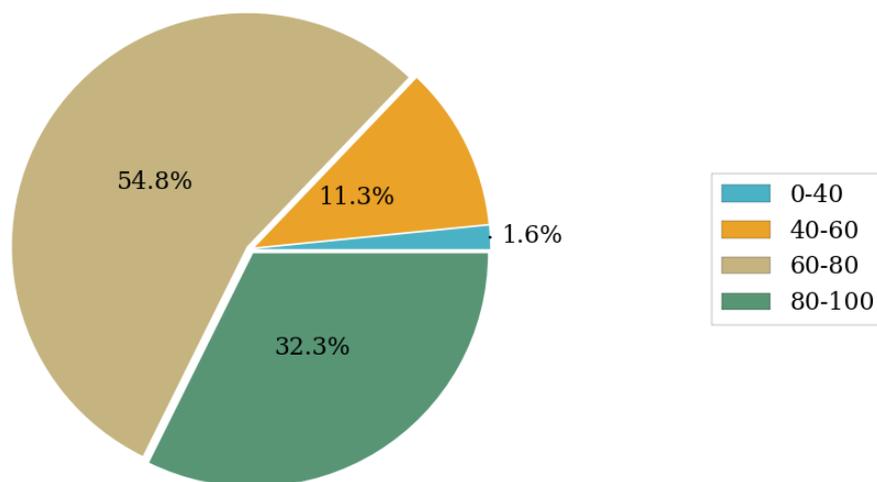
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

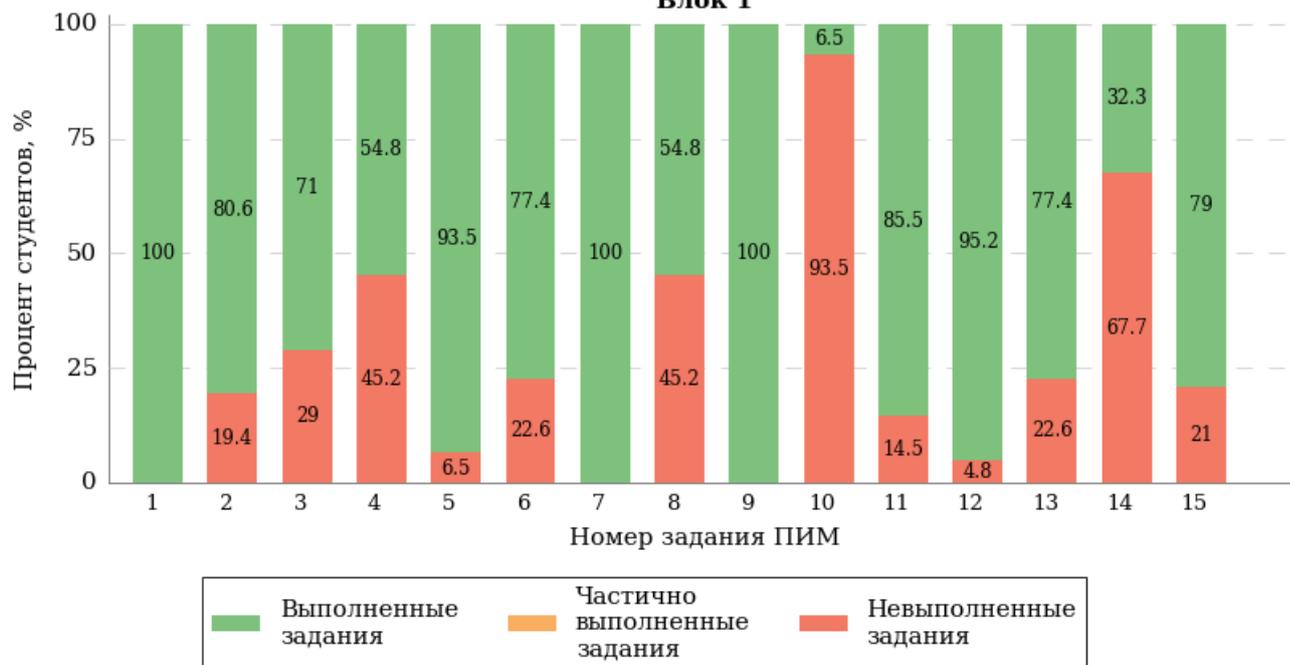


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	0	0.0%
[40%; 60%)	4	6.5%
[60%; 80%)	31	50.0%
[80%; 100%]	27	43.5%
Всего	62	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1
1. Учение о клетке. Знать: объекты изучения биологии; признаки живых организмов; уровни организации живой материи; свойства живых систем
2. Учение о клетке. Знать: химическую организацию клетки; неорганические и органические вещества клетки; значение и роль белков в клетке
3. Учение о клетке. Знать: значение углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке; строение и функции хромосом; ДНК – носитель наследственной информации; понятие репликации ДНК; понятия гена и генетического кода
4. Учение о клетке. Знать: строение и функции прокариотической клетки; вирусы как неклеточную форму жизни и их значение, меры борьбы с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
5. Учение о клетке. Знать: строение и функции эукариотической клетки, цитоплазмы и клеточной мембраны; функции органоидов клетки; особенности обмена веществ и превращения энергии в клетке; особенности пластического и энергетического обмена
6. Учение о клетке. Знать: жизненный цикл клетки; клетки и их разнообразие в многоклеточном организме; клеточную теорию строения организмов; этапы и характеристику стадий митоза
7. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Знать: понятие организма как единого целого; многообразие организмов; понятие размножения как важнейшего свойства живых организмов; особенности и примеры бесполого размножения
8. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Знать: понятия индивидуального развития человека, репродуктивного здоровья человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека; причины нарушений в развитии организмов
9. Основы генетики и селекции. Знать: понятие генетики как науки о закономерностях наследственности и изменчивости организмов; учение Г. Менделя – основоположника генетики; основные генетические понятия, терминологию и символику; первый закон генетики, установленный Г. Менделем
10. Основы генетики и селекции. Знать: основные закономерности изменчивости; особенности наследственной, или генотипической, изменчивости; особенности модификационной, или ненаследственной, изменчивости
11. Основы генетики и селекции. Знать: основы селекции растений, животных и микроорганизмов; основные примеры одомашнивания животных и выращивания культурных растений; основы учения

Задания Блока 1

Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; основные методы селекции: гибридизацию и искусственный отбор; основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов

12. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Знать: основные гипотезы происхождения жизни; основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле, а также усложнения живых организмов в процессе эволюции; многообразие живого мира на Земле и современную его организацию; значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии

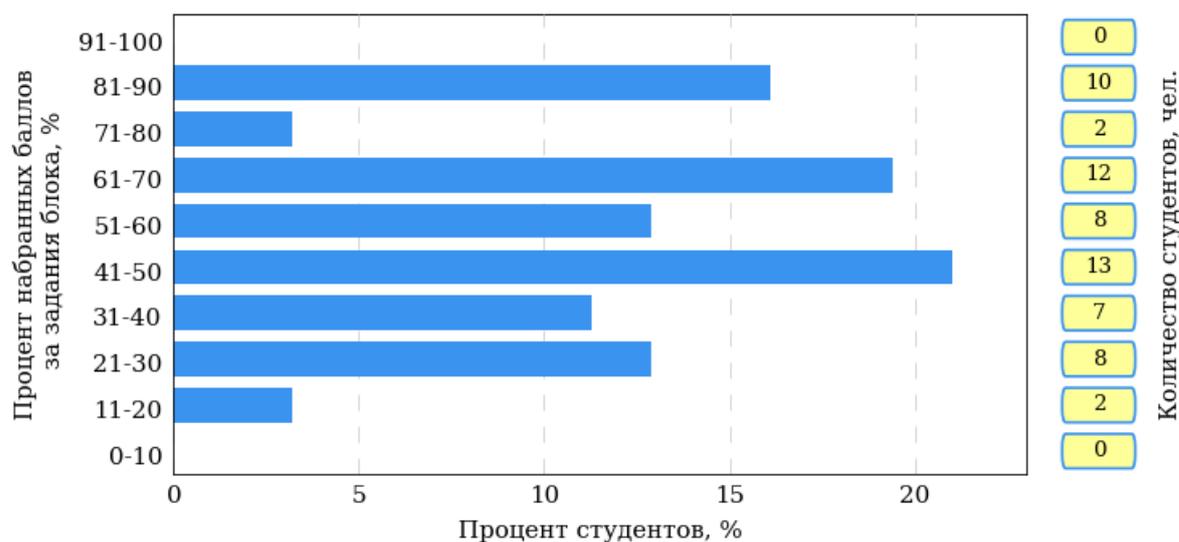
13. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Знать: основы эволюционного учения Ч. Дарвина о естественном отборе; понятия микроэволюции и макроэволюции; концепцию вида и его критерии; причины вымирания видов; понятия биологического прогресса и биологического регресса

14. Основы экологии. Бионика. Знать: понятие экологии; основные экологические факторы, их значение в жизни организмов; пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренцию, симбиоз, хищничество, паразитизм; понятие искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы

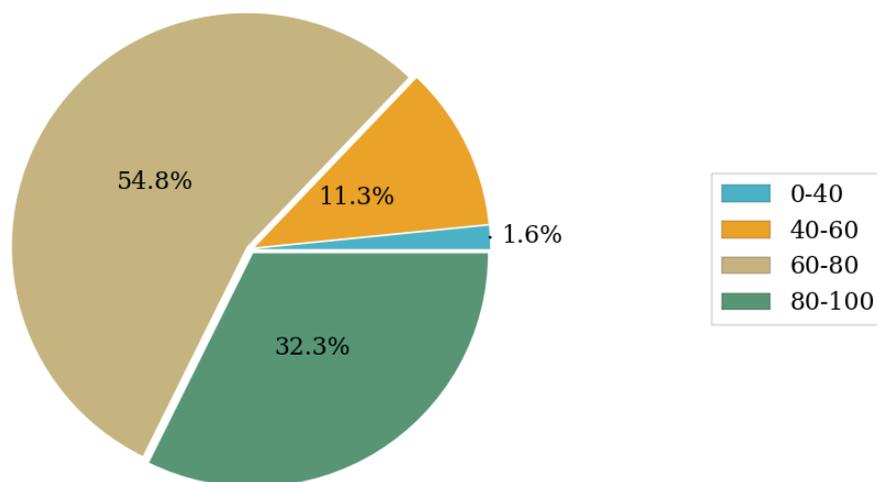
15. Основы экологии. Бионика. Знать: понятие биосферы как глобальной экосистемы, роль живых организмов в биосфере и круговороте важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере; последствия деятельности человека в окружающей среде; правила поведения людей в окружающей природной среде

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

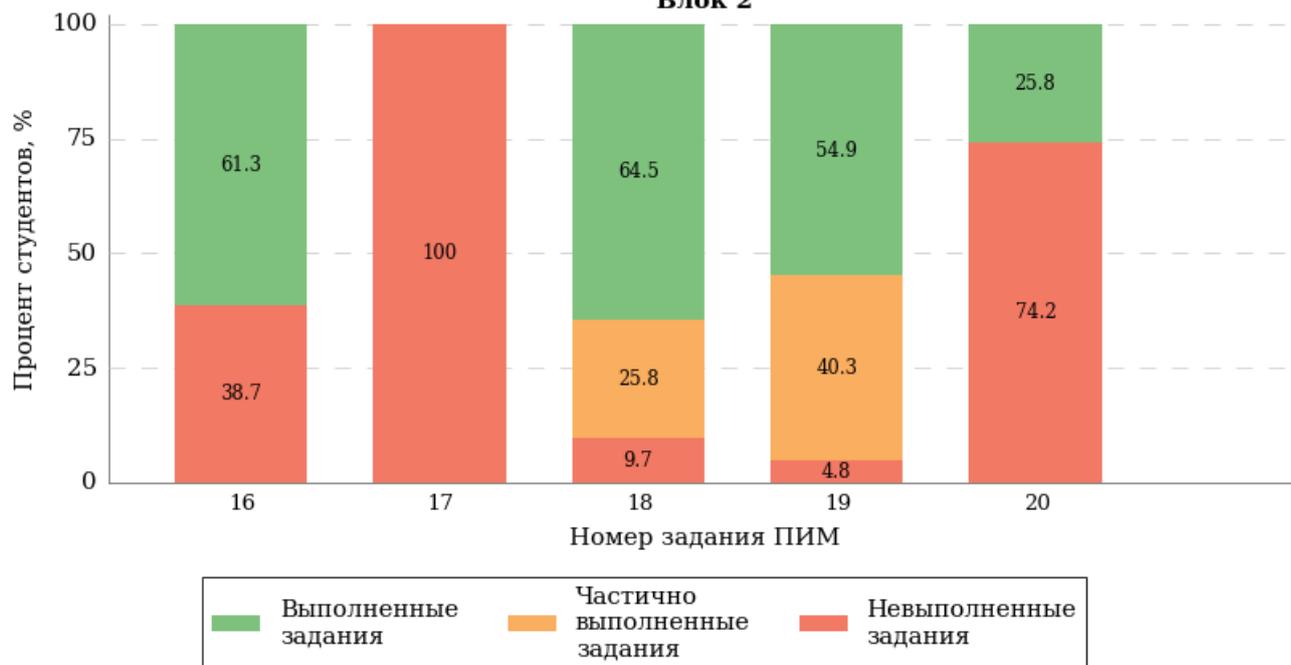


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	17	27.4%
[40%; 60%)	21	33.9%
[60%; 80%)	14	22.6%
[80%; 100%]	10	16.1%
Всего	62	100.0%

**Решаемость заданий в процентах от набранного балла
Блок 2**



Задания Блока 2	
16.	Учение о клетке. Уметь: сравнивать строение клеток растений и животных, давать их описание
17.	Основы генетики и селекции. Уметь: решать задачи на первый закон Г. Менделя – закон единообразия первого поколения гибридов
18.	Основы генетики и селекции. Уметь: анализировать признаки фенотипической изменчивости; выявлять мутагены в окружающей среде и косвенно оценивать возможное их влияние на организм
19.	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Уметь: анализировать приспособления организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
20.	Основы экологии. Бионика. Уметь: решать экологические задачи

Анализ результатов Интернет-экзамена

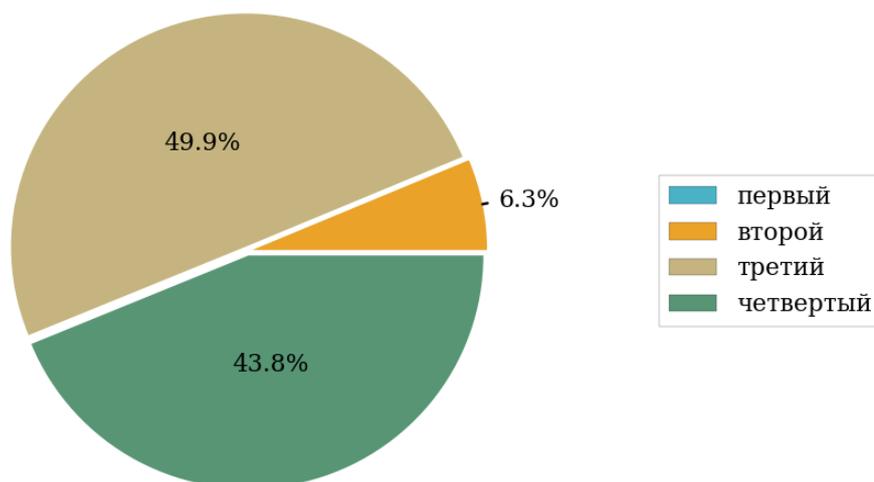
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Обществознание (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-23, ПНК-23

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	2	6.3%
третий	16	49.9%
четвертый	14	43.8%
Всего	32	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

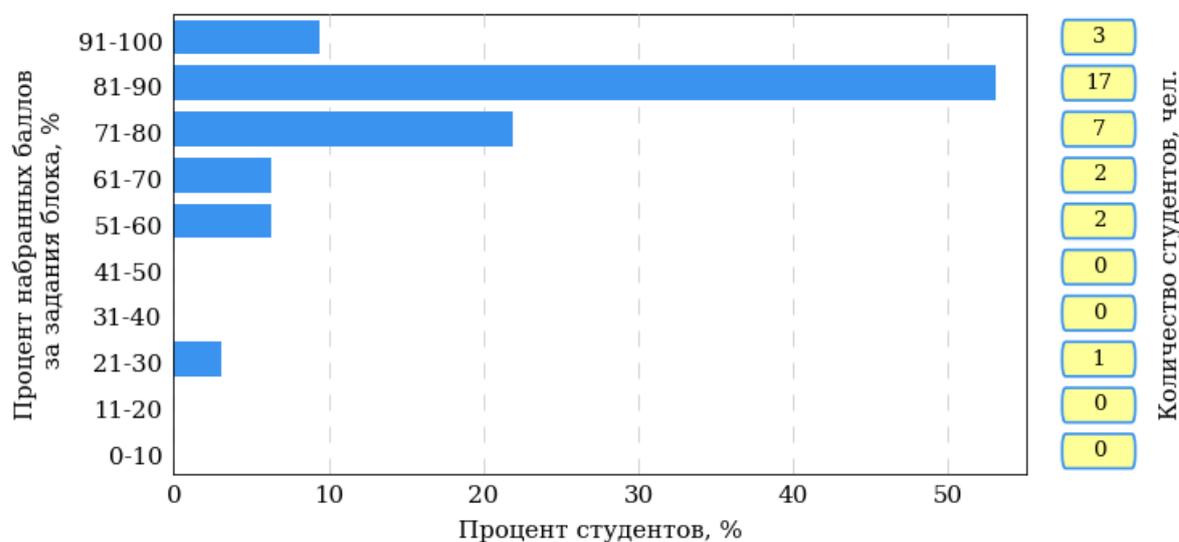
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

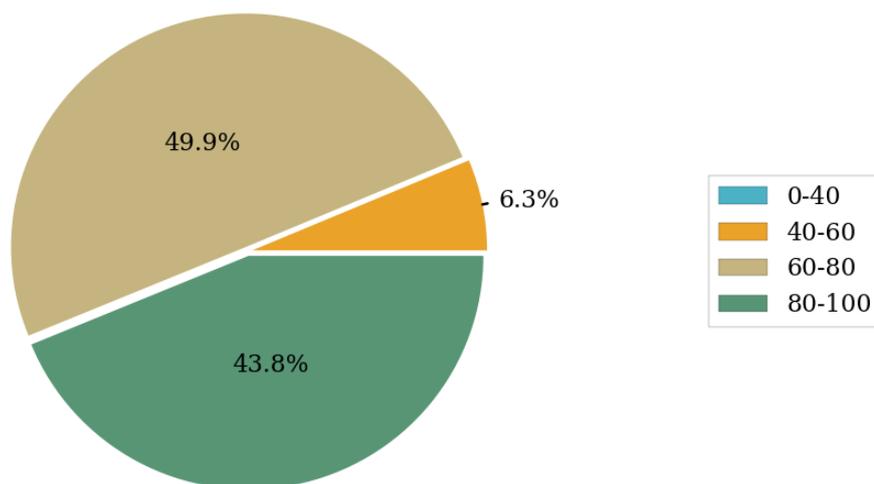
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

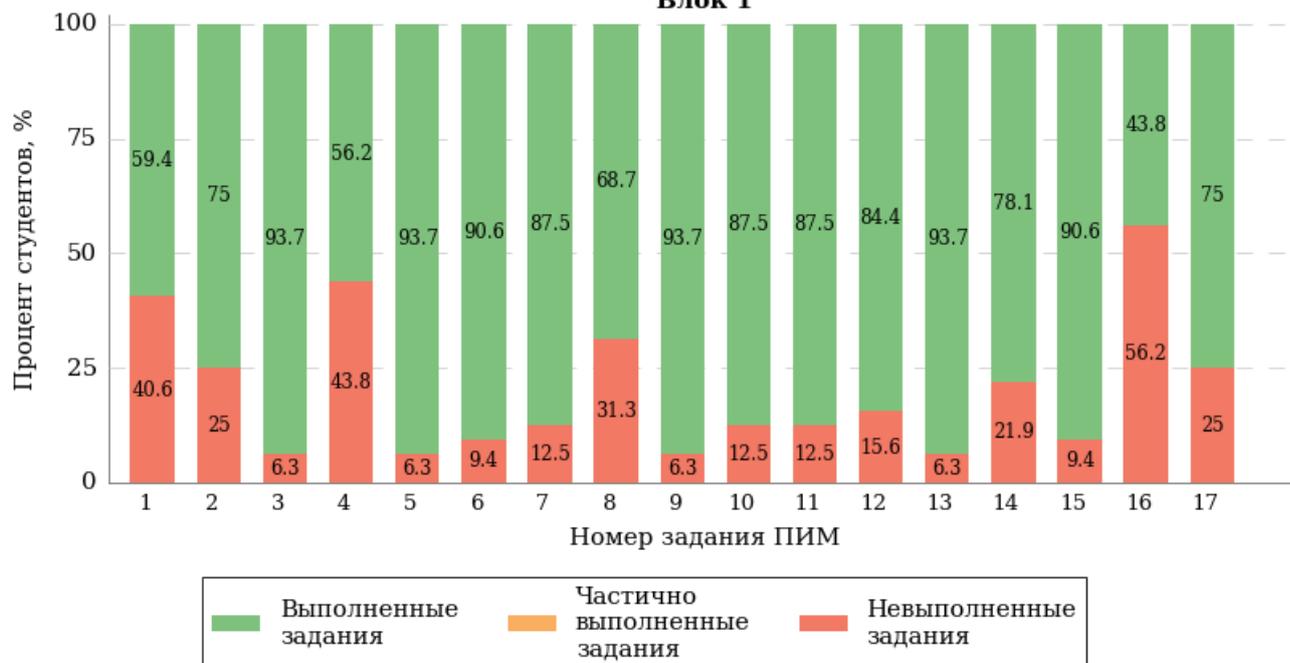


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	1	3.1%
[40%; 60%)	2	6.3%
[60%; 80%)	9	28.1%
[80%; 100%]	20	62.5%
Всего	32	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1	
1.	Личность и общество. Знать: основные понятия темы
2.	Системное строение общества. Знать: основные особенности общества как сложной динамической системы, специфику социальных институтов и особенности их функционирования в обществе; основные особенности и специфические черты взаимодействия общества и природы, отличительные черты техногенных революций; особенности и критерии общественного прогресса, цель и смысл социального развития; типологию обществ, специфику цивилизационного и формационного подходов к изучению общества; факторы и виды глобальных проблем
3.	Культура личности и общества. Знать: основные понятия темы
4.	Культура личности и общества. Знать: основные особенности и специфические черты духовной культуры общества и духовной культуры личности, типологию культуры, структуру учреждений культуры, культурные права гражданина РФ
5.	Взаимосвязь науки и образования в современных условиях. Знать: основные понятия темы
6.	Взаимосвязь науки и образования в современных условиях. Знать: особенности естественных и социально-гуманитарных наук, функции науки в обществе, характерные черты научной этики; характерные черты образовательной деятельности, уровни образования в РФ, функции образования в обществе
7.	Основные элементы духовной культуры общества. Знать: основные понятия темы
8.	Основные элементы духовной культуры общества. Знать: особенности морали как формы духовной культуры, виды моральных категорий; специфические черты религии как формы духовной культуры, типологию религий, функции религии в обществе; особенности искусства как формы духовной культуры, виды искусства, функции искусства в жизни общества
9.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Знать: основные понятия темы
10.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Знать: характерные черты социальных групп и их типологию, критерии социальной стратификации и ее этапы
11.	Социальные нормы, социальный контроль и конфликты в обществе. Знать: основные понятия темы
12.	Социальные нормы, социальный контроль и конфликты в обществе. Знать: виды социальных норм, типы социального контроля и девиантного поведения
13.	Социальные общности и группы. Знать: основные понятия темы

Задания Блока 1

14. Социальные общности и группы. Знать: специфику социальной стратификации современной России, особенности семейных отношений согласно российскому законодательству

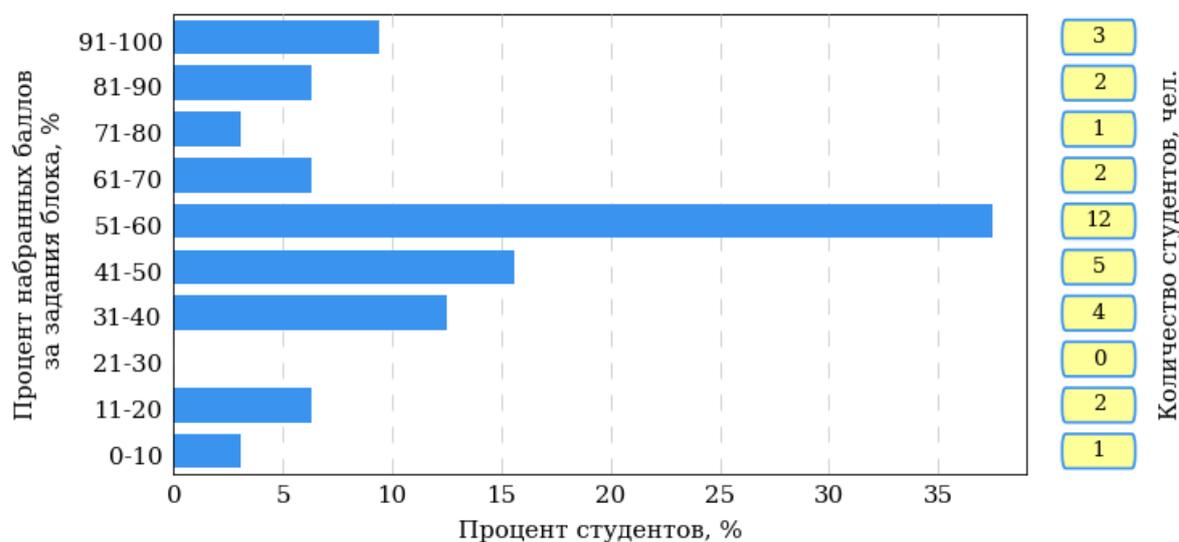
15. Государство и политика. Знать: основные понятия темы

16. Государство и политика. Знать: основные типологии власти, классификацию социальных институтов; характерные черты государства как политического института и его функции, формы государства, формы правления, формы государственно-территориальных устройств, типы политических режимов, характерные черты демократического политического режима

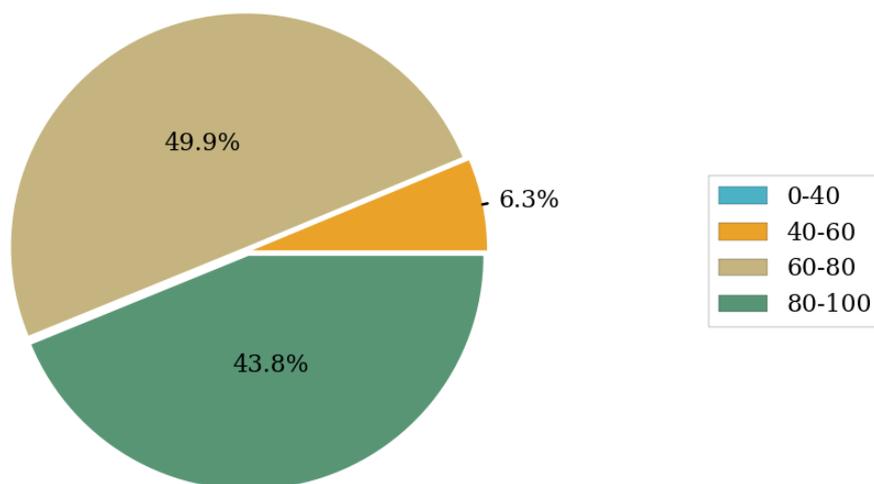
17. Политический процесс и его участники. Знать: особенности взаимодействия личности и государства, формы политического участия, типологию политических элит и политического лидерства, черты гражданского общества; основные этапы политического процесса, в том числе избирательного в демократическом обществе, специфику избирательного процесса в РФ, типологию политических партий, особенности партийной системы в РФ, роль СМИ в политической жизни общества

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

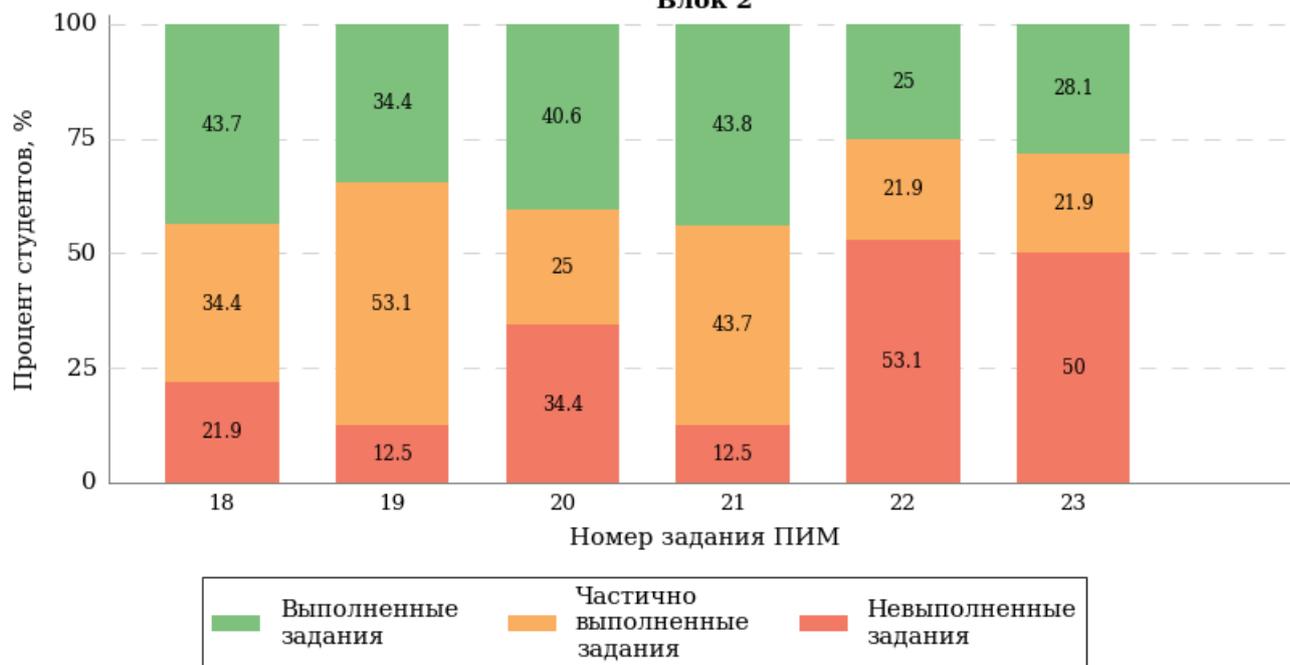


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	7	21.9%
[40%; 60%)	17	53.1%
[60%; 80%)	3	9.4%
[80%; 100%]	5	15.6%
Всего	32	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2
18. Личность и общество. Уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
19. Системное строение общества. Уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
20. Основные элементы духовной культуры общества. Уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
21. Социальная стратификация и социальная мобильность. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
22. Государство и политика. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
23. Политический процесс и его участники. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями