

Анализ результатов Интернет-экзамена

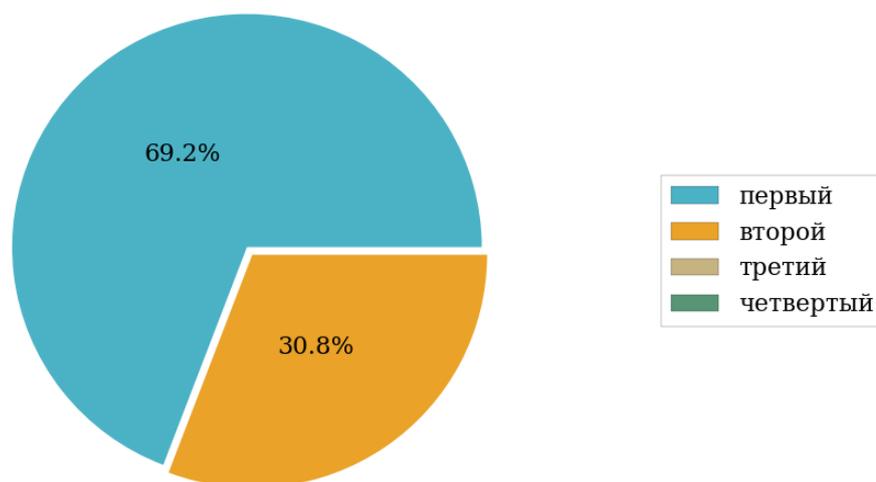
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Химия

Трудоемкость: не больше 4 з.е.

Группы: ПНК-О-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	9	69.2%
второй	4	30.8%
третий	0	0.0%
четвертый	0	0.0%
Всего	13	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

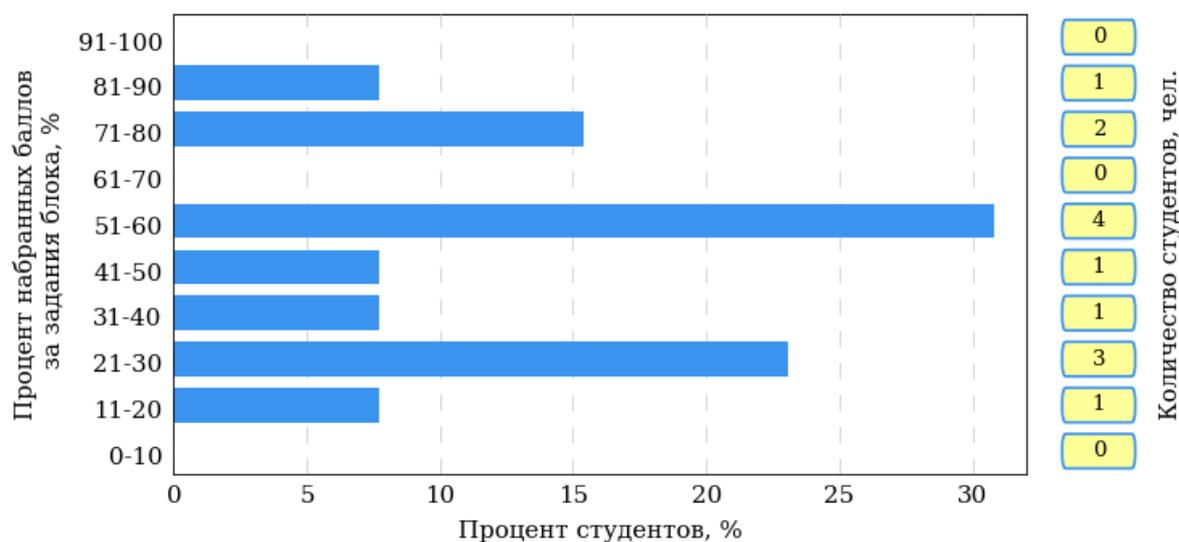
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

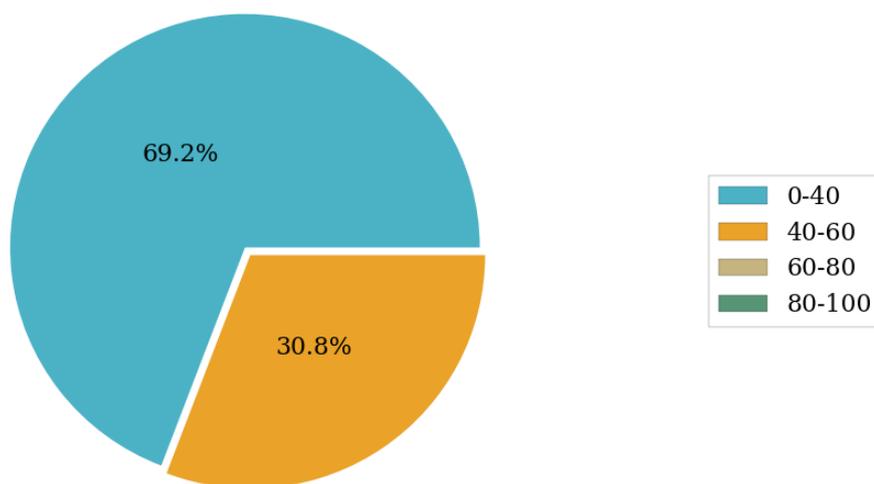
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• Первый блок

Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1

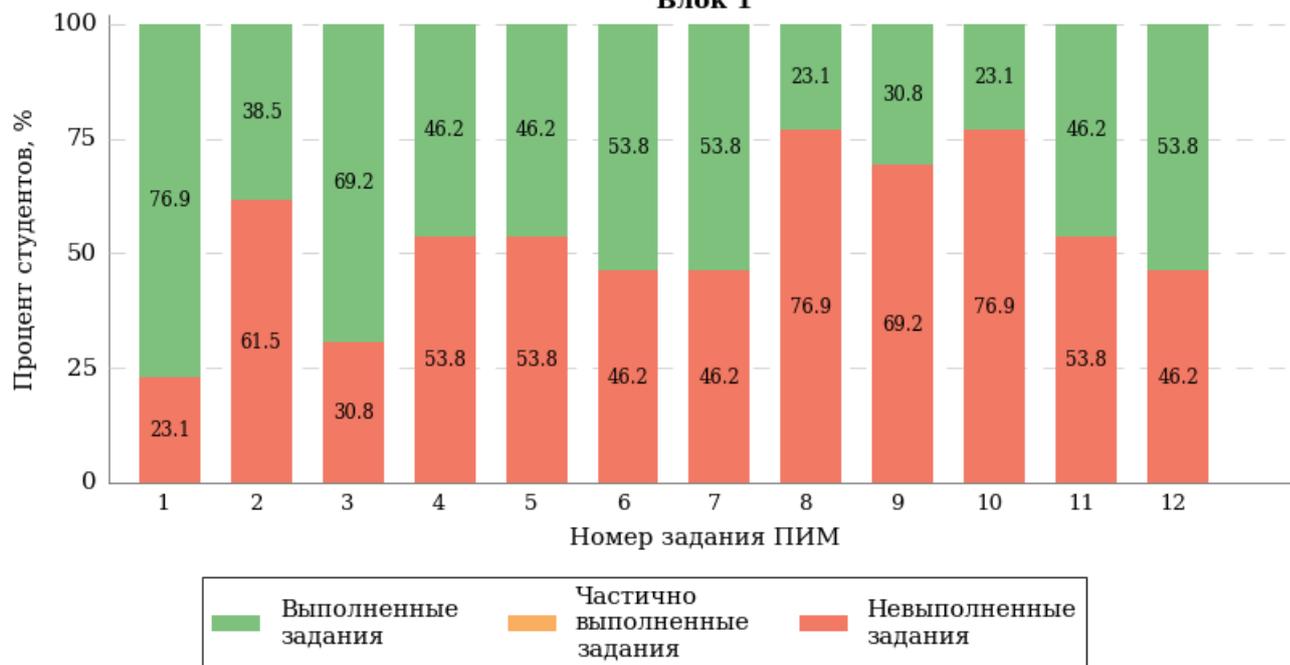


Плотность распределения баллов
Блок 1



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	5	38.4%
[40%; 60%)	5	38.5%
[60%; 80%)	2	15.4%
[80%; 100%]	1	7.7%
Всего	13	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1

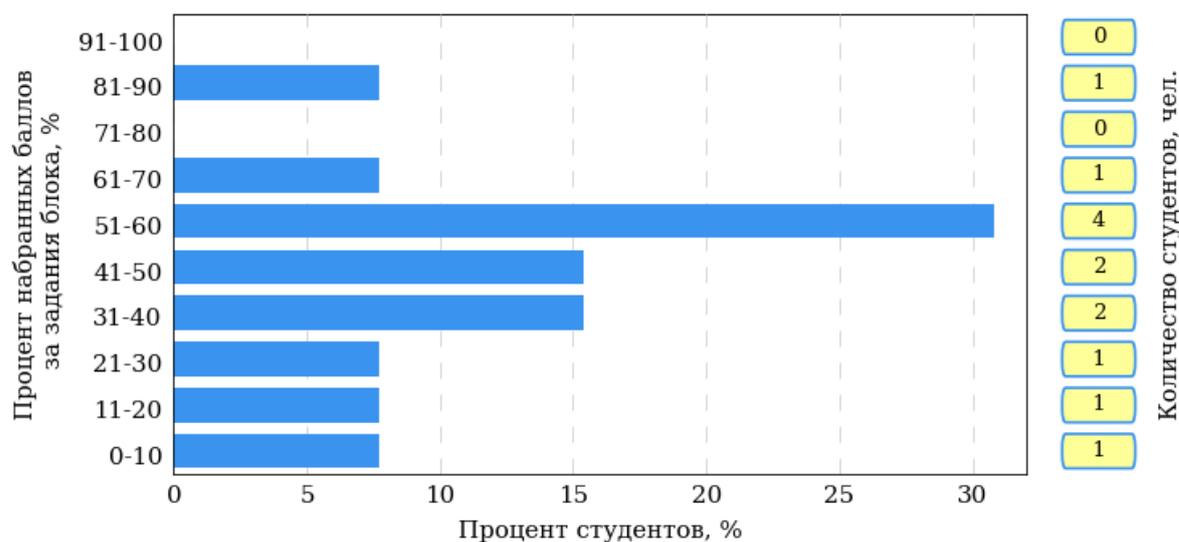


Задания Блока 1

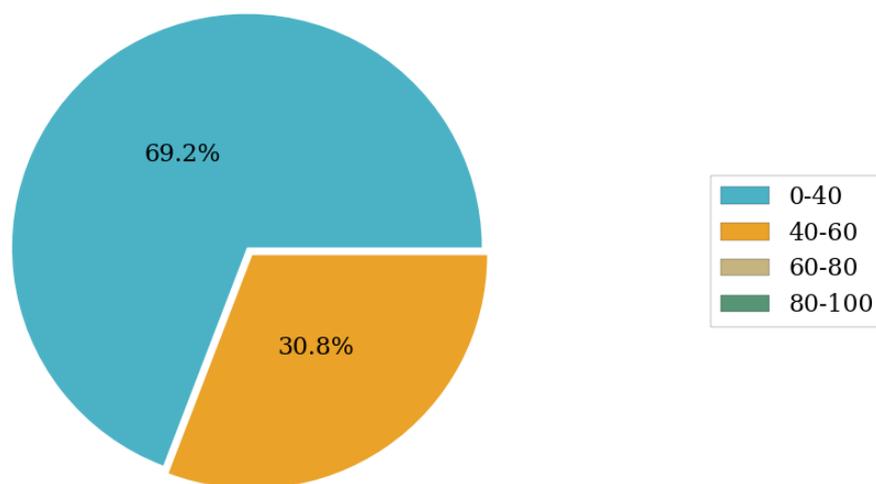
1. Строение атома и строение вещества
2. Равновесия в растворах электролитов
3. Способы выражения состава растворов
4. Окислительно-восстановительные реакции
5. Классы неорганических соединений
6. Химия металлов
7. Химия неметаллов
8. Теория строения органических соединений
9. Углеводороды
10. Кислородсодержащие производные углеводородов
11. Химическая кинетика и катализ
12. Электрохимические процессы

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

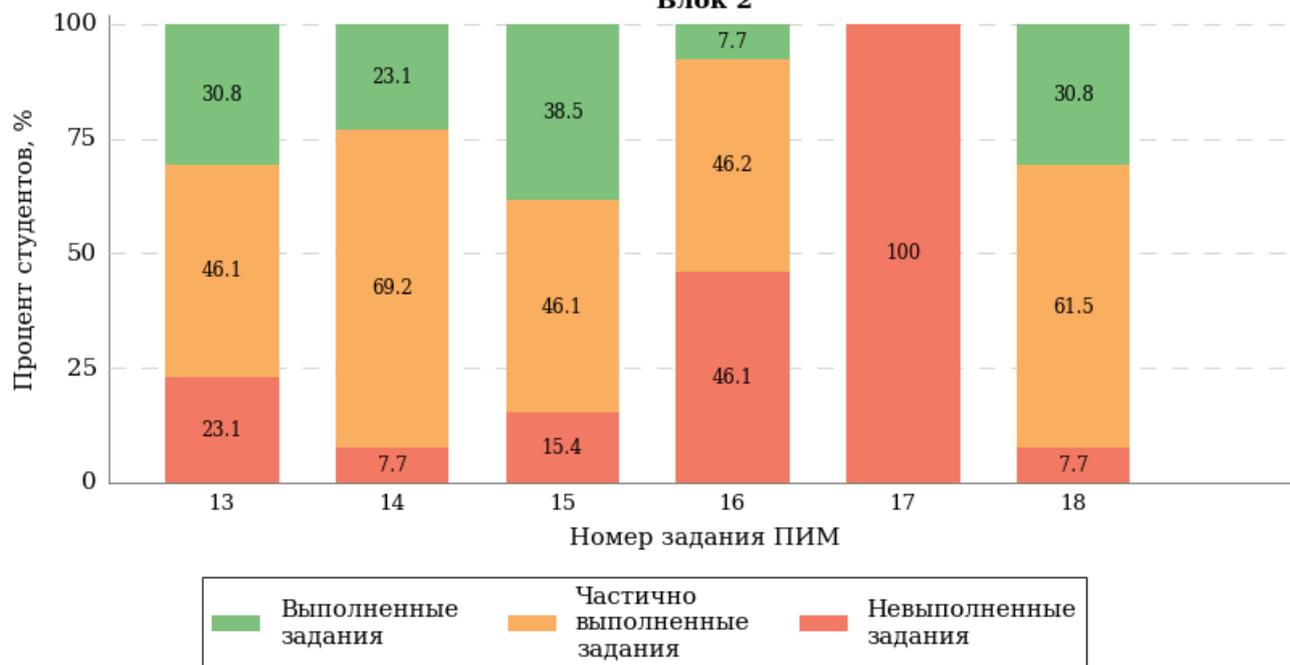


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	5	38.5%
[40%; 60%)	6	46.1%
[60%; 80%)	1	7.7%
[80%; 100%]	1	7.7%
Всего	13	100.0%

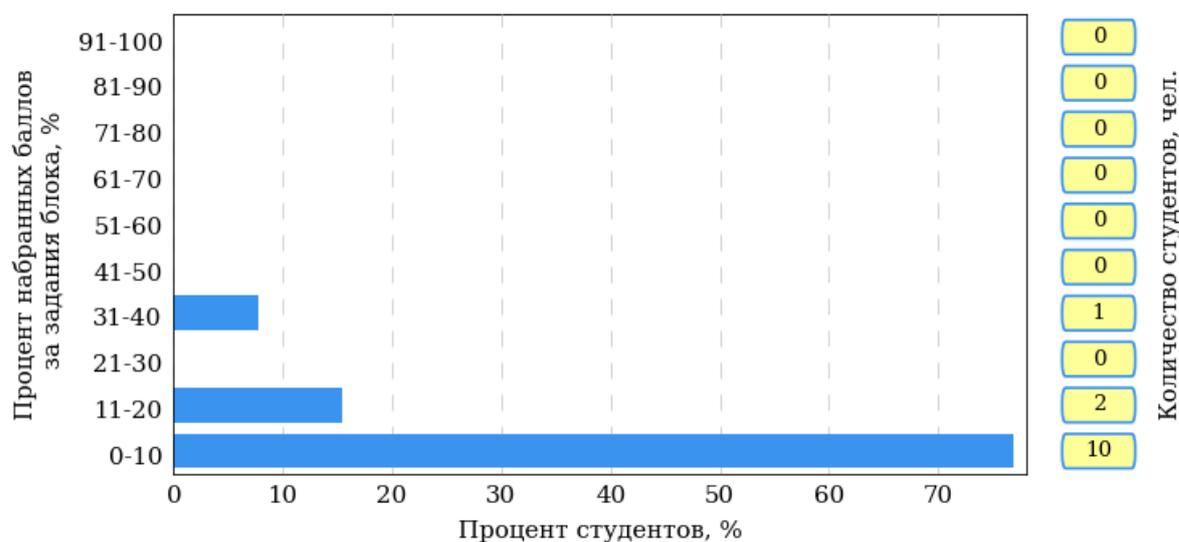
**Решаемость заданий в процентах от набранного балла
Блок 2**



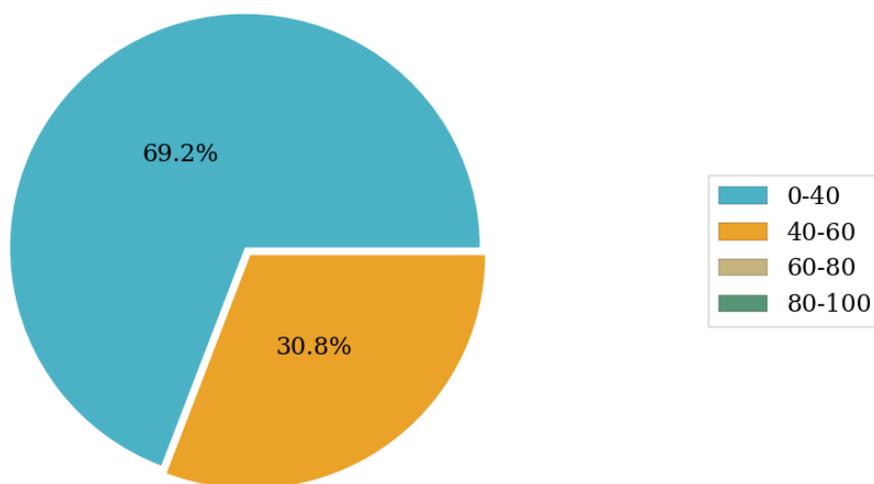
Задания Блока 2	
13.	Строение атома и строение вещества
14.	Окислительно-восстановительные реакции
15.	Классы неорганических соединений
16.	Классы органических соединений
17.	Общие свойства растворов
18.	Электрохимические процессы

• Третий блок

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 3**

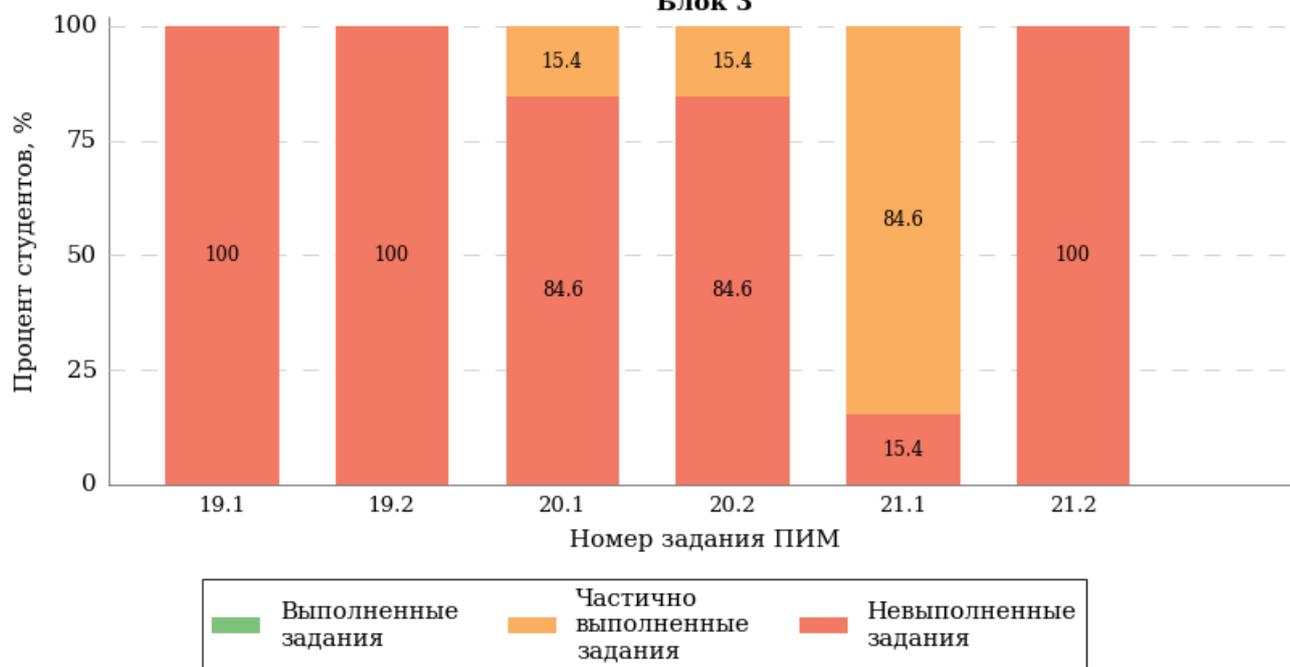


**Плотность распределения баллов
Блок 3**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	13	100.0%
[40%; 60%)	0	0.0%
[60%; 80%)	0	0.0%
[80%; 100%]	0	0.0%
Всего	13	100.0%

**Решаемость заданий в процентах от набранного балла
Блок 3**



Задания Блока 3	
19.	Кейс 1
19.1.	Подзадача 1
19.2.	Подзадача 2
20.	Кейс 2
20.1.	Подзадача 1
20.2.	Подзадача 2
21.	Кейс 3
21.1.	Подзадача 1
21.2.	Подзадача 2

Анализ результатов Интернет-экзамена

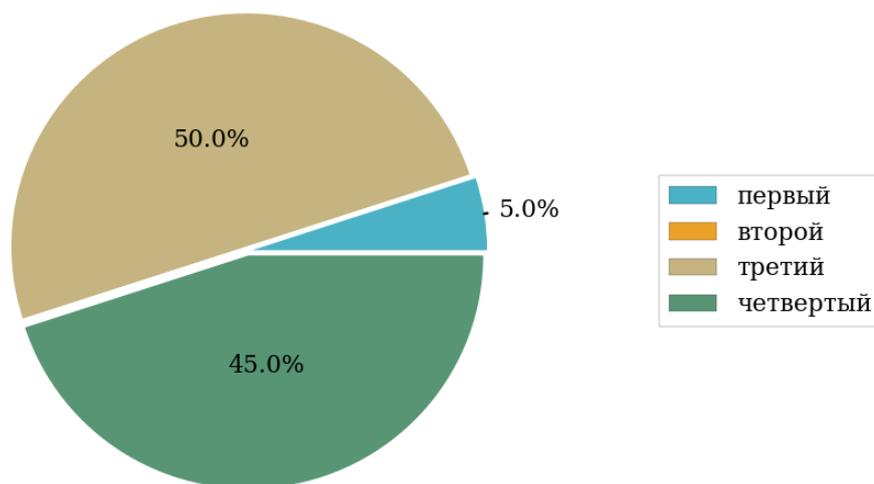
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Математика (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 180 минут

Группы: ПНК-О-24, ПНК-О-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	1	5.0%
второй	0	0.0%
третий	10	50.0%
четвертый	9	45.0%
Всего	20	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

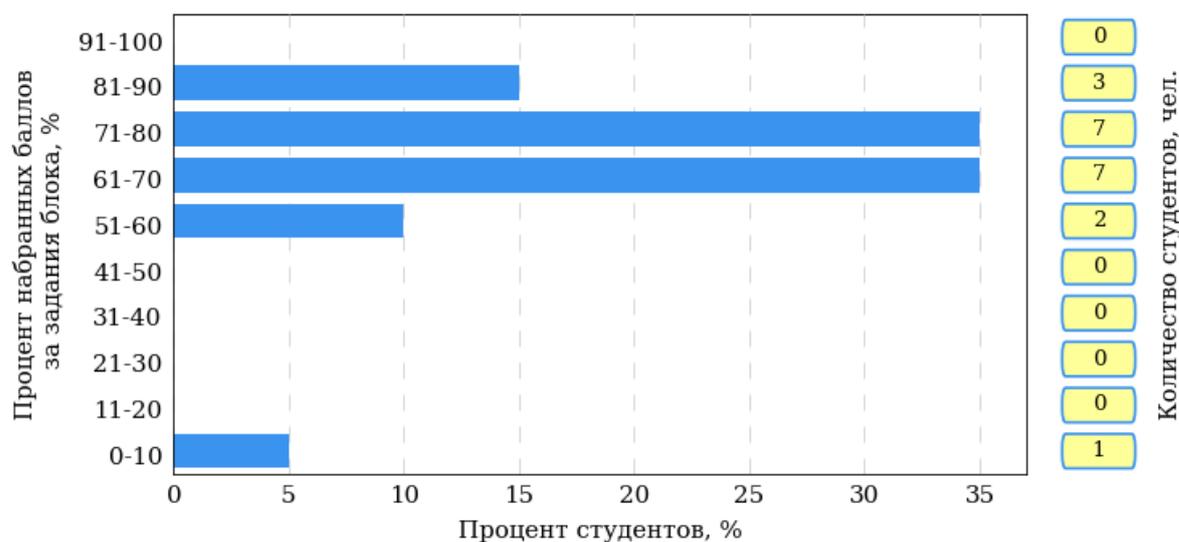
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

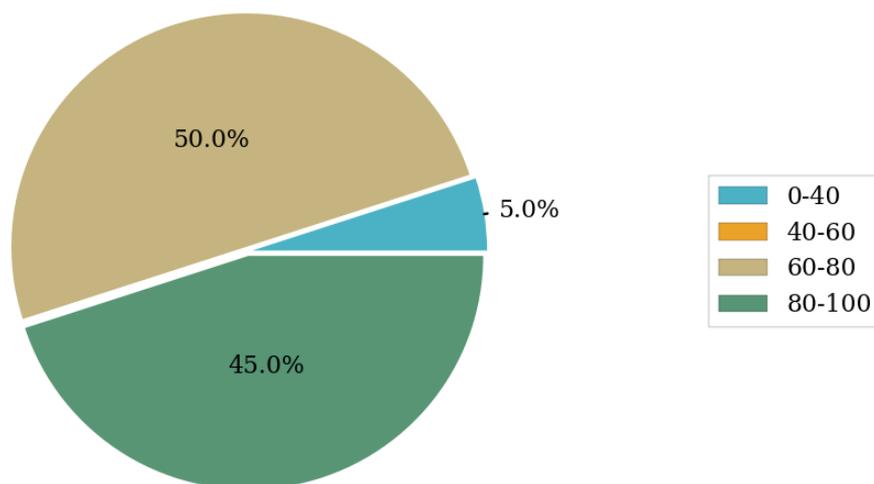
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

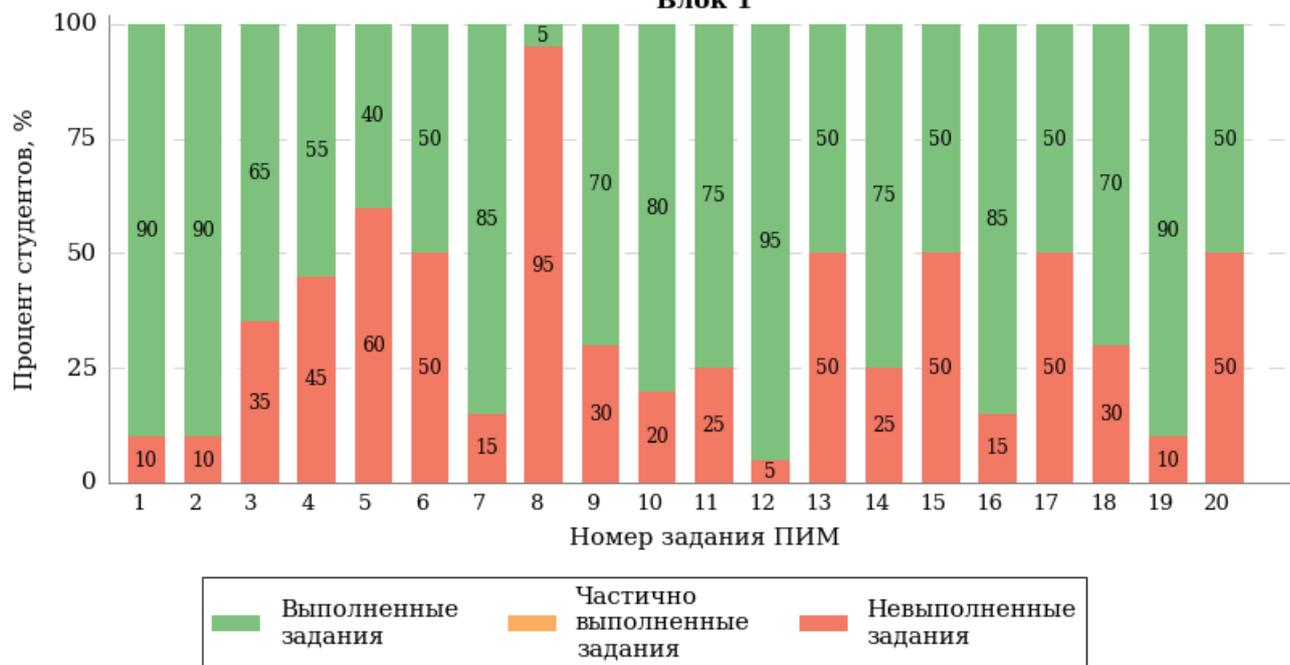


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	1	5.0%
[40%; 60%)	2	10.0%
[60%; 80%)	14	70.0%
[80%; 100%]	3	15.0%
Всего	20	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1

1. Преобразования выражений. Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

2. Преобразования выражений. Уметь: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования

3. Основы тригонометрии. Уметь: применять основные тригонометрические тождества и формулы тригонометрии для вычисления значений тригонометрических функций

4. Числа, корни и степени. Уметь: находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным и действительным показателями; вычислять значения числовых и буквенных выражений, содержащих степени и радикалы, осуществляя необходимые подстановки. Логарифм. Уметь: использовать определение и свойства логарифма при нахождении значения логарифма

5. Определение и график функции. Уметь: находить области определения и области значения функции

6. Определение и график функции. Уметь: описывать по графику поведение и свойства функции

7. Свойства функций. Элементарное исследование функции. Уметь: исследовать в простейших случаях функции на монотонность, четность и периодичность

8. Свойства функций. Элементарное исследование функции. Уметь: находить по графику точки экстремума и наибольшее и наименьшее значения функции

9. Основные элементарные функции. Уметь: вычислять значение функции по значению аргумента; определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот

10. Уравнения и системы уравнений. Уметь: решать квадратные, рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы

11. Уравнения и системы уравнений. Уметь: использовать графический метод для приближенного решения уравнений

12. Уравнения и системы уравнений. Уметь: составлять уравнения и системы уравнений по условию задачи

13. Неравенства и системы неравенств. Уметь: решать квадратные, рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы; использовать графический метод для приближенного

Задания Блока 1

решения неравенств

14. Производная. Уметь: вычислять производные элементарных функций

15. Первообразная и интеграл. Уметь: вычислять первообразные элементарных функций

16. Комплексные числа. Уметь: выполнять действия над комплексными числами в алгебраической форме записи; решать простейшие уравнения на множестве комплексных чисел

17. Измерение геометрических величин. Уметь: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

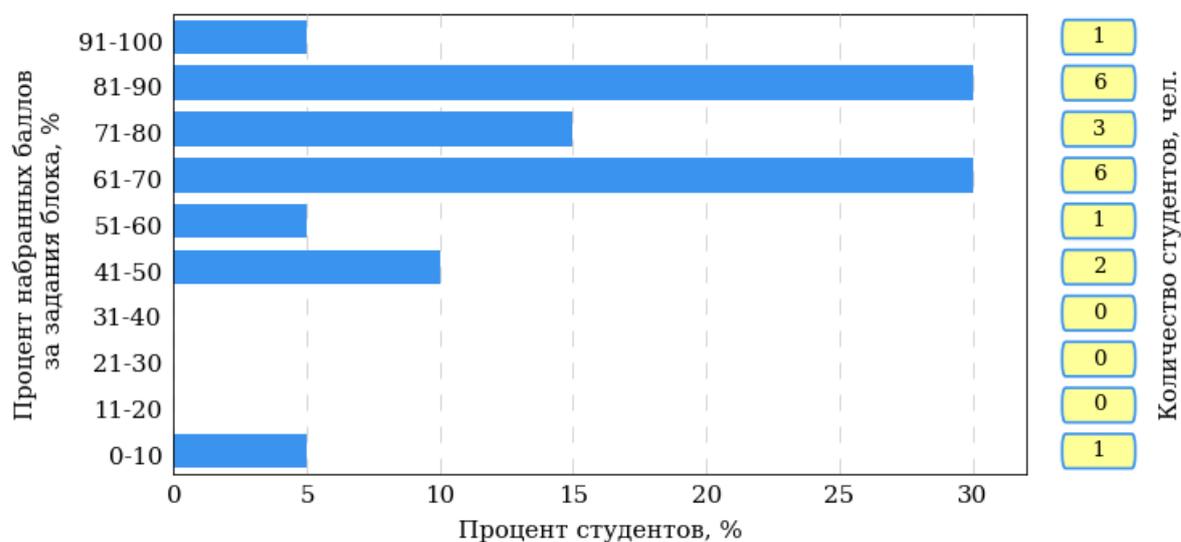
18. Координаты и векторы в пространстве. Уметь: определять расположение точек в пространстве; выполнять действия над векторами в пространстве

19. Элементы теории вероятностей. Уметь: вычислять вероятности событий с использованием классического определения вероятностей; моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять вероятности событий с применением вероятностных методов

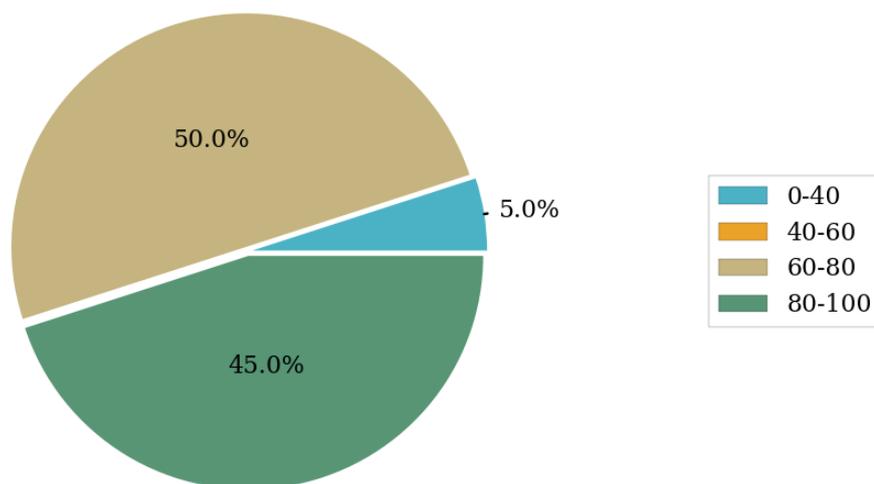
20. Элементы статистики. Уметь: анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц; анализировать информацию статистического характера; решать практические задачи на обработку числовых данных

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

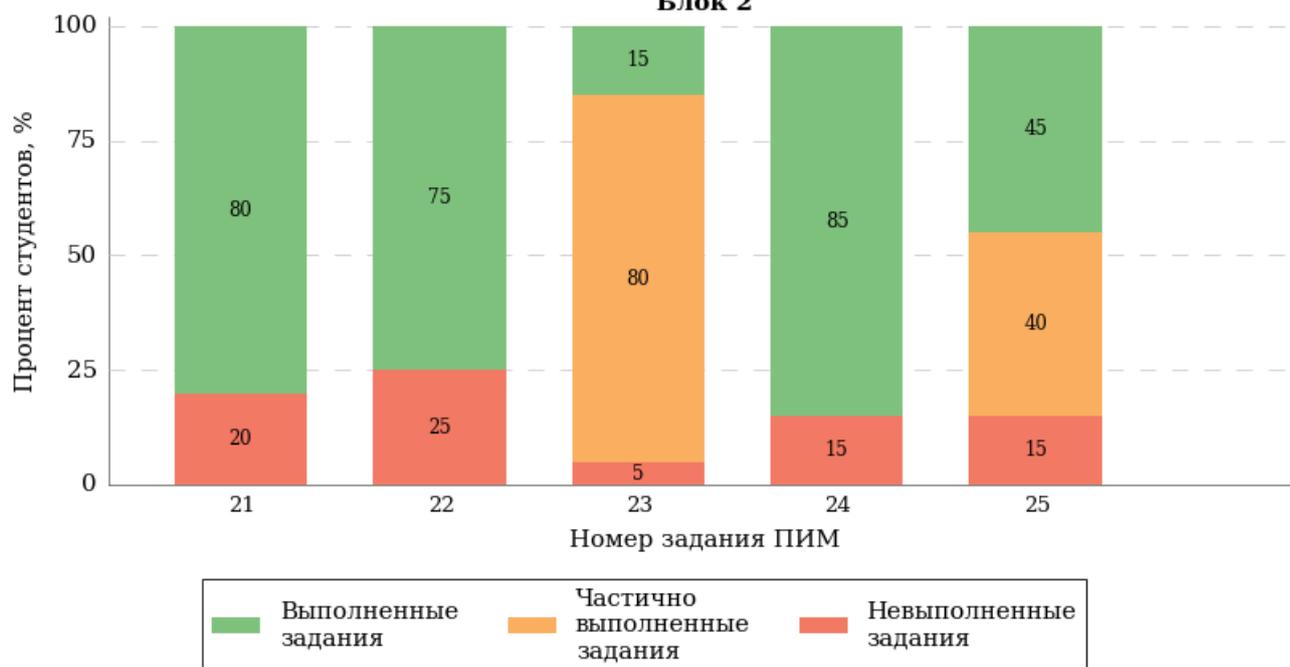


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	1	5.0%
[40%; 60%)	3	15.0%
[60%; 80%)	9	45.0%
[80%; 100%]	7	35.0%
Всего	20	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2

21. Определение и график функции. Уметь: находить области определения и области значений функции. Основные элементарные функции. Уметь: использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов; применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций

22. Уравнения и системы уравнений. Уметь: решать квадратные, рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, уравнения с модулем и параметром, их системы; составлять уравнения и системы уравнений по условию задачи

23. Неравенства и системы неравенств. Уметь: решать квадратные, рациональные, показательные и логарифмические неравенства, неравенства с модулем и параметром, их системы

24. Производная. Уметь: вычислять производные элементарных функций; составлять уравнение касательной к графику функции; вычислять скорость и ускорение для процесса, заданного формулой или графиком. Исследование функций. Уметь: исследовать в простейших случаях функции на монотонность; находить экстремумы, наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера. Первообразная и интеграл. Уметь: вычислять первообразные элементарных функций; решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей

25. Измерение геометрических величин. Уметь: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Анализ результатов Интернет-экзамена

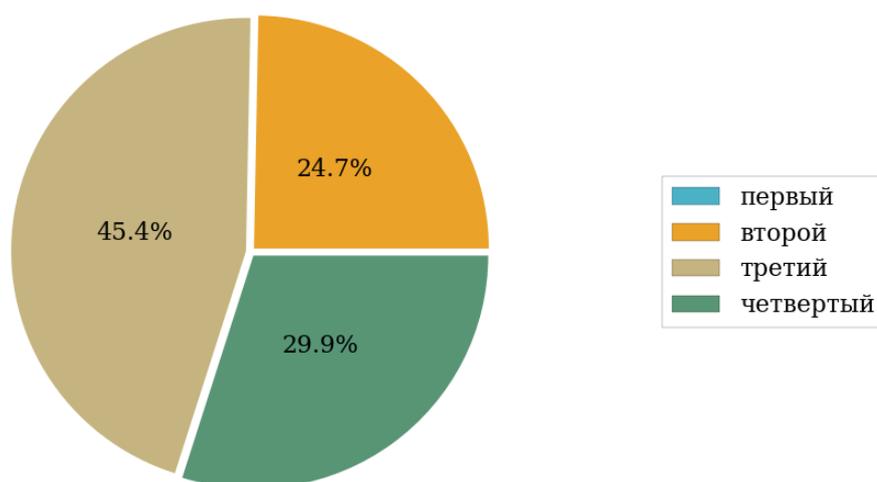
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-О-24, ПНК-О-24, ПНК-24, ПНК-24, ПНК-24, ПНК-24, ПНК-24, ПНК-24, ПНК-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	24	24.7%
третий	44	45.4%
четвертый	29	29.9%
Всего	97	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

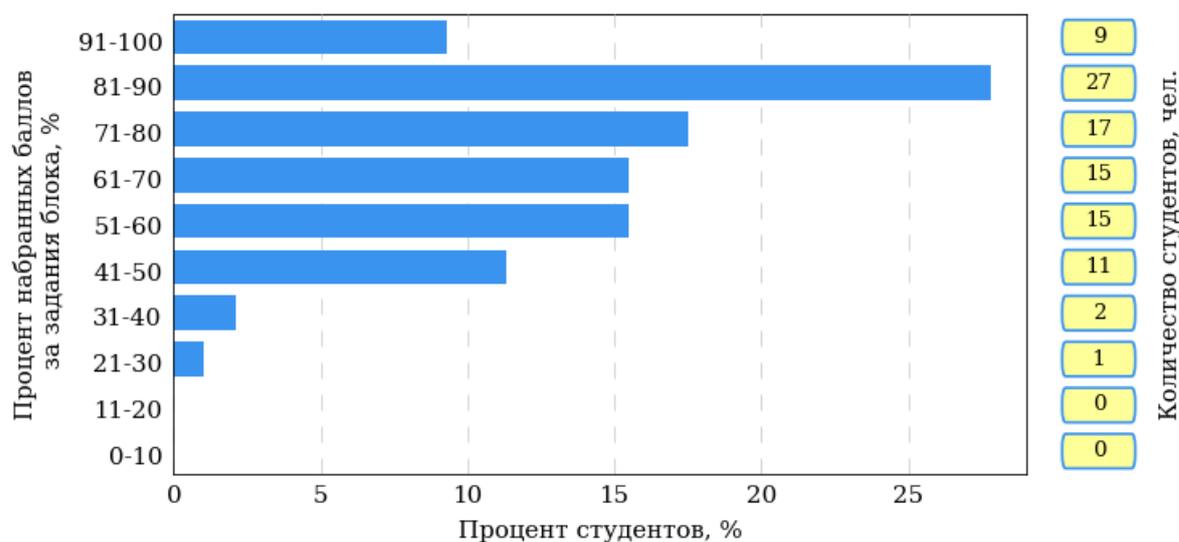
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

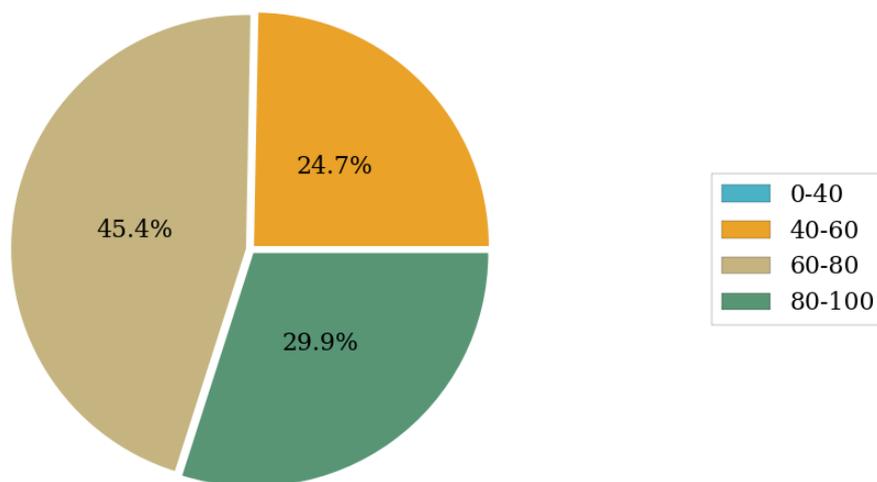
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

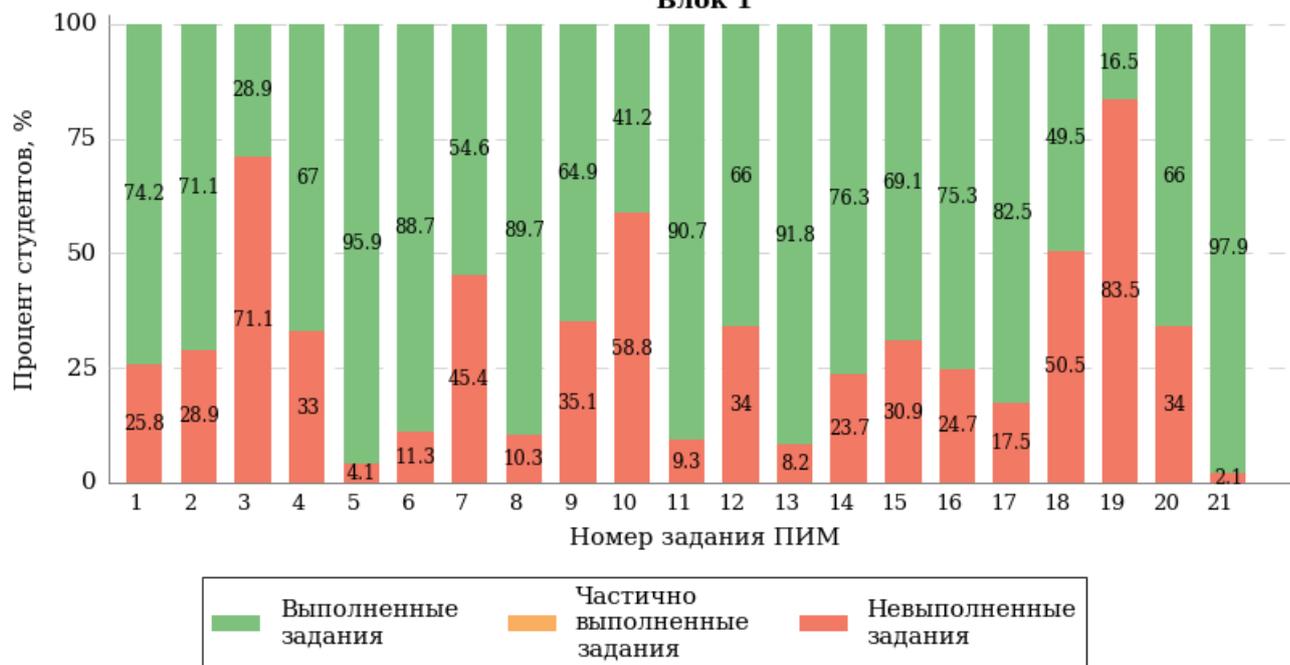


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	3	3.1%
[40%; 60%)	26	26.8%
[60%; 80%)	32	33.0%
[80%; 100%]	36	37.1%
Всего	97	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1	
1.	Фонетика. Орфоэпия. Уметь: опознавать фонетические единицы, проводить различные виды их анализа; оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; находить орфоэпические ошибки, исправлять их
2.	Морфемика (состав слова) и словообразование. Уметь: опознавать морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
3.	Лексикология и фразеология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить речевые ошибки, исправлять их
4.	Морфология. Уметь: опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа
5.	Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени существительного
6.	Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени прилагательного
7.	Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени числительного и местоимения
8.	Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением глагола и глагольных форм (причастия, деепричастия)
9.	Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением словосочетаний
10.	Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением предложений
11.	Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова
12.	Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь
13.	Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)

Задания Блока 1

14. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени

15. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи

16. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, отдельного написания

17. Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи

18. Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении

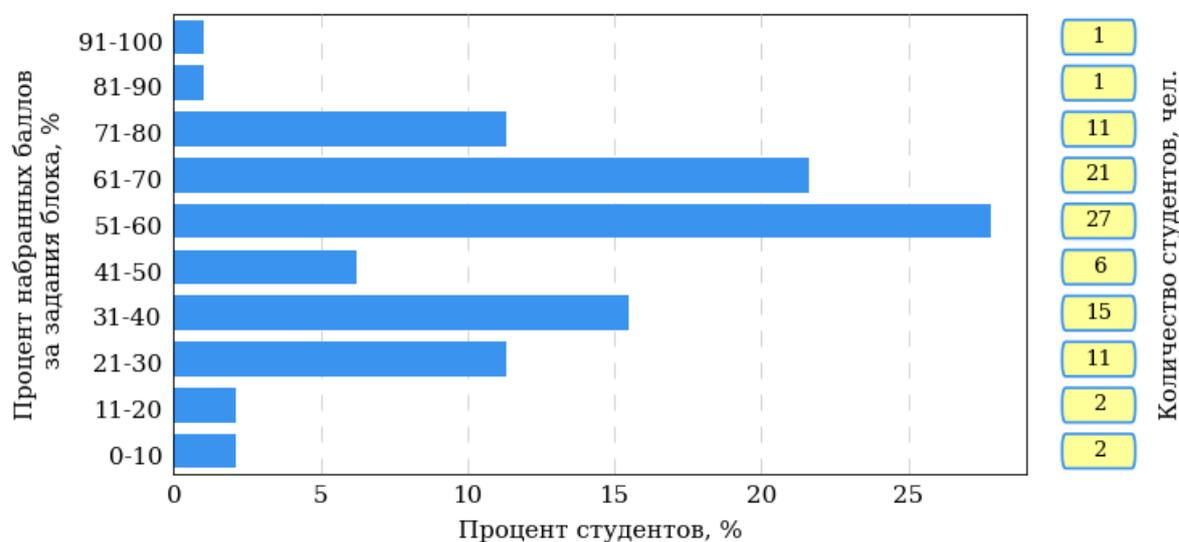
19. Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обособленными обстоятельствами

20. Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложном предложении

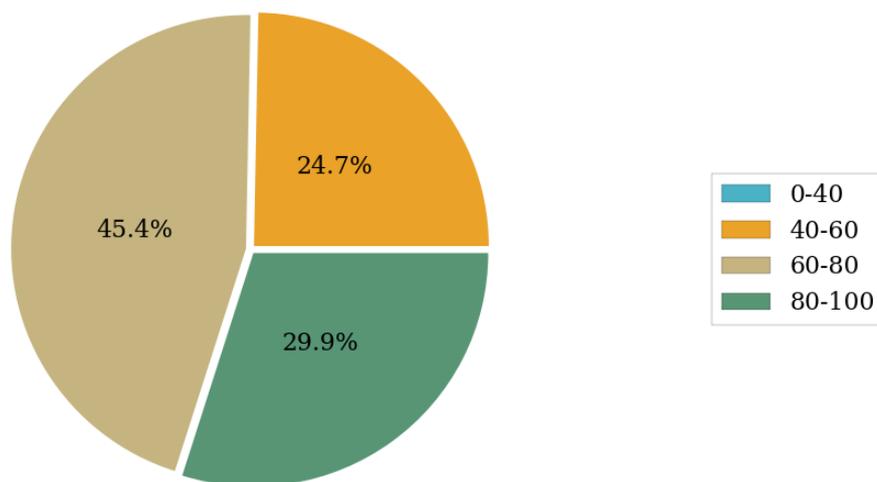
21. Стилистика. Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

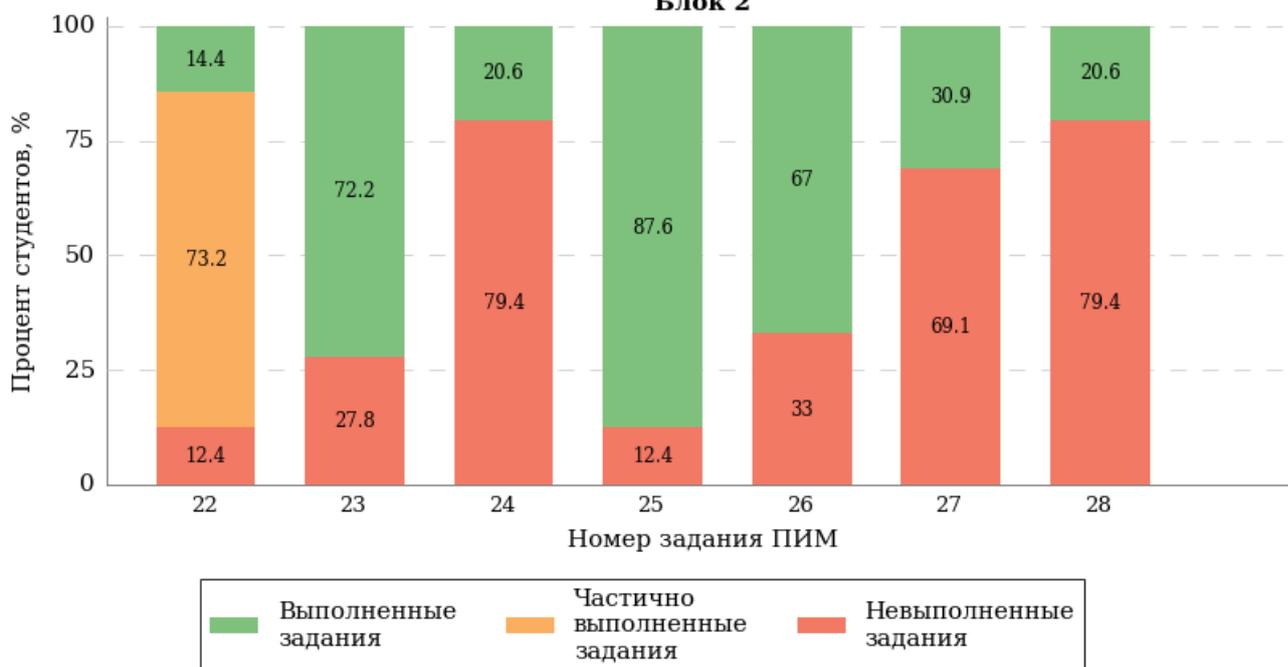


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	30	30.9%
[40%; 60%)	33	34.0%
[60%; 80%)	32	33.0%
[80%; 100%]	2	2.1%
Всего	97	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2

22. Орфография и пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

23. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

24. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

25. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

26. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

Задания Блока 2

27. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

28. Лингвистический анализ текста. Уметь: опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа; опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа; опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений; определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи; анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

Анализ результатов Интернет-экзамена

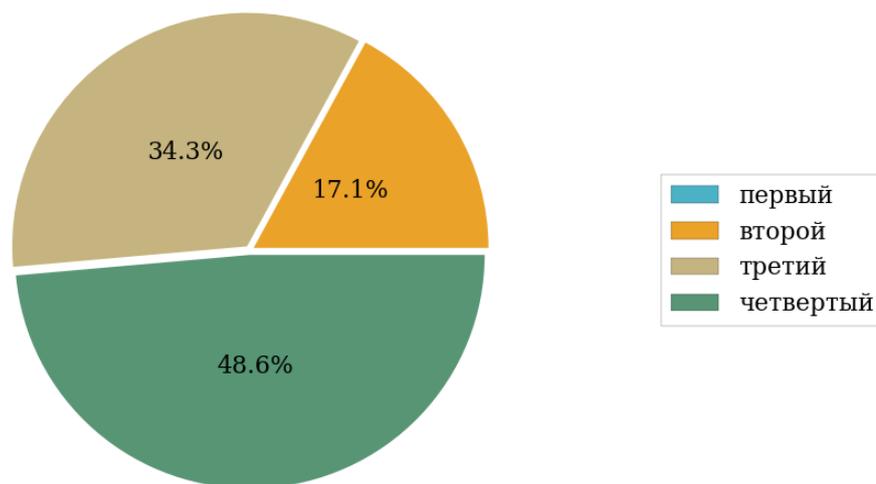
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Иностранный язык (английский язык) (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-24, ПНК-О-24, ПНК-О-24, ПНК-О-24, ПНК-24, ПНК-24, ПНК-24, ПНК-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	6	17.1%
третий	12	34.3%
четвертый	17	48.6%
Всего	35	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

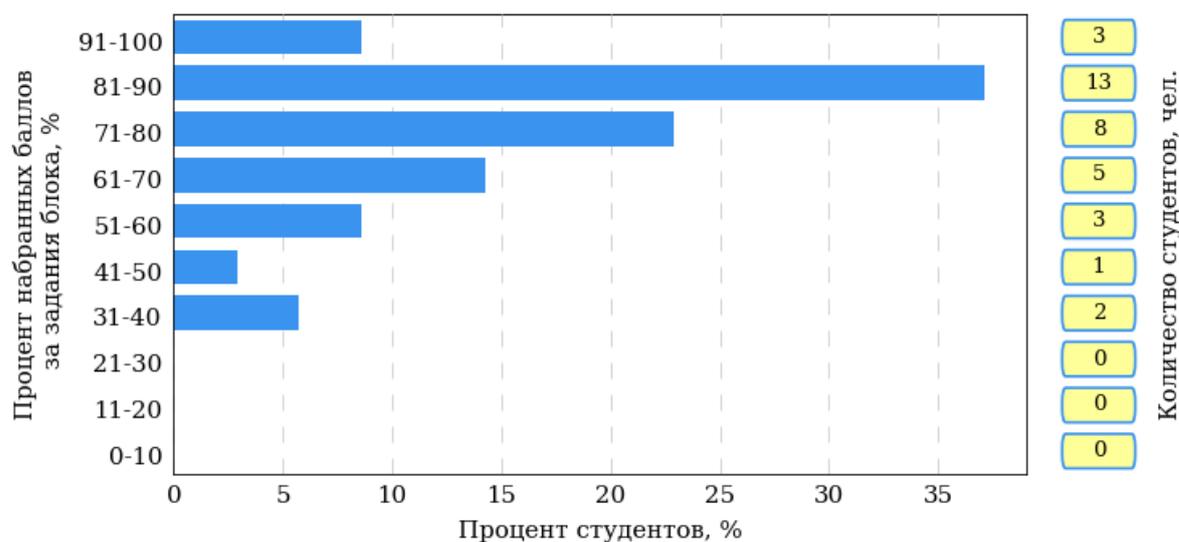
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

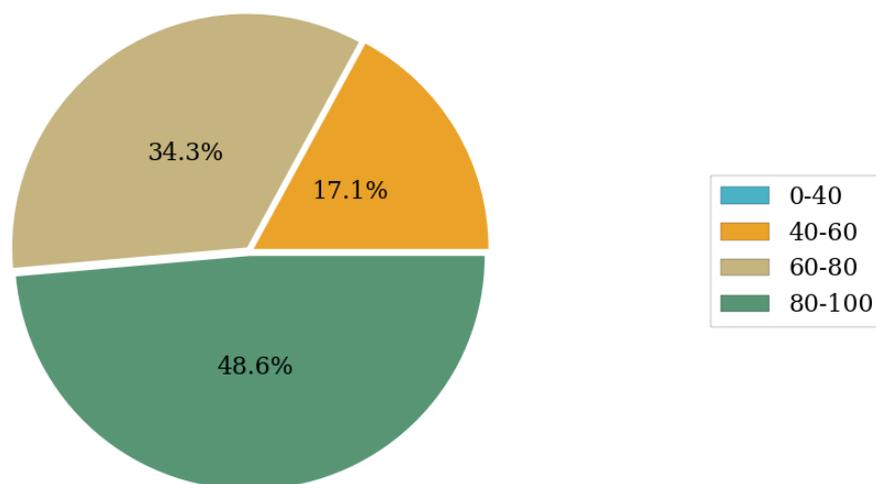
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

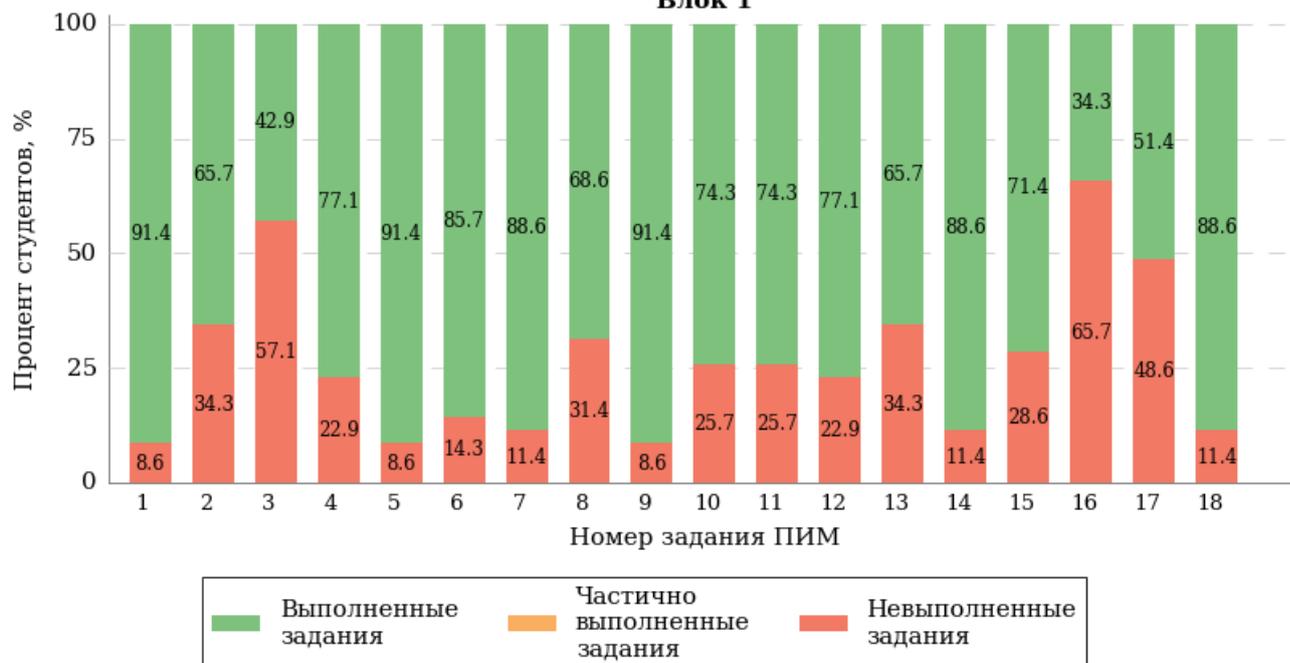


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	2	5.7%
[40%; 60%)	4	11.4%
[60%; 80%)	13	37.1%
[80%; 100%]	16	45.8%
Всего	35	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1	
1.	Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила образования множественного числа имен существительных; уметь: образовывать множественное число имен существительных; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.	Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила употребления артиклей с именами существительными; уметь: правильно употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикли с именами существительными
3.	Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила употребления слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; уметь: правильно употреблять в речи наречия, выражающие количество (many, much, a lot of, little, a little, few, a few), с существительными
4.	Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила употребления личных, притяжательных, указательных, неопределенных, отрицательных, возвратных, взаимных, относительных, вопросительных местоимений; уметь: правильно употреблять местоимения в зависимости от речевой ситуации
5.	Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: правила образования степеней сравнения имен прилагательных; уметь: правильно образовывать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу, и исключения
6.	Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: предлоги времени, места и направления и правила их употребления; уметь: правильно употреблять предлоги времени, места, направления в зависимости от речевой ситуации
7.	Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: разряды имени числительного, правила их употребления; уметь: правильно употреблять в речи имена числительные
8.	Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение видо-временных форм глагола; уметь: образовывать и правильно употреблять в речи видо-временные формы глагола в действительном залоге: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
9.	Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение видо-временных форм глагола; уметь: образовывать и правильно употреблять в речи видо-временные формы глагола в страдательном залоге: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
10.	Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: средства и способы выражения модальности; уметь: использовать модальный глагол или его эквивалент в зависимости от речевой ситуации

Задания Блока 1

11. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение неличных форм глагола; уметь: правильно образовывать и употреблять в речи неличные формы глаголов (инфинитив, герундий, причастие I и причастие II)

12. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: средства и способы выражения условия; уметь: правильно образовывать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера

13. Грамматическая сторона речи. Знать/понимать: признаки и значение косвенной речи, согласования времен; уметь: образовывать и правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

14. Лексическая сторона речи. Знать/понимать: основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); уметь: выбирать лексические единицы с зависимости от речевой ситуации; правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях

15. Лексическая сторона речи. Знать/понимать: основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); уметь: выбирать лексические единицы с зависимости от речевой ситуации

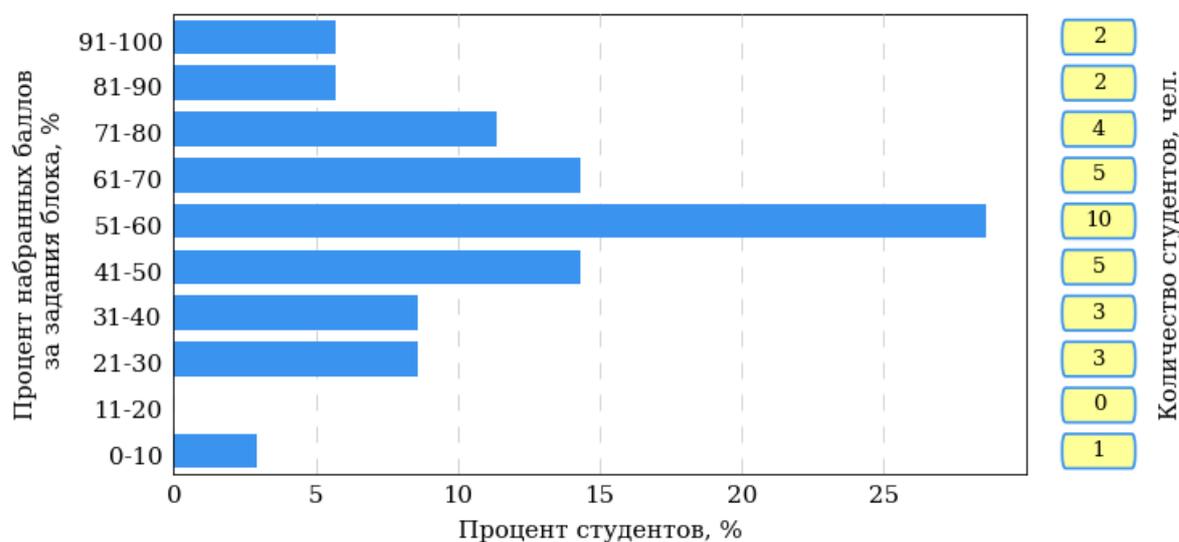
16. Лексическая сторона речи. Знать/понимать: основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); уметь: правильно образовывать и употреблять в речи слова, используя аффиксы для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий; правильно образовывать слова, используя словосложение; правильно употреблять в речи конверсионные слова

17. Социокультурные традиции. Знать/понимать: наиболее распространенные формулы-клише речевого этикета; уметь: использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

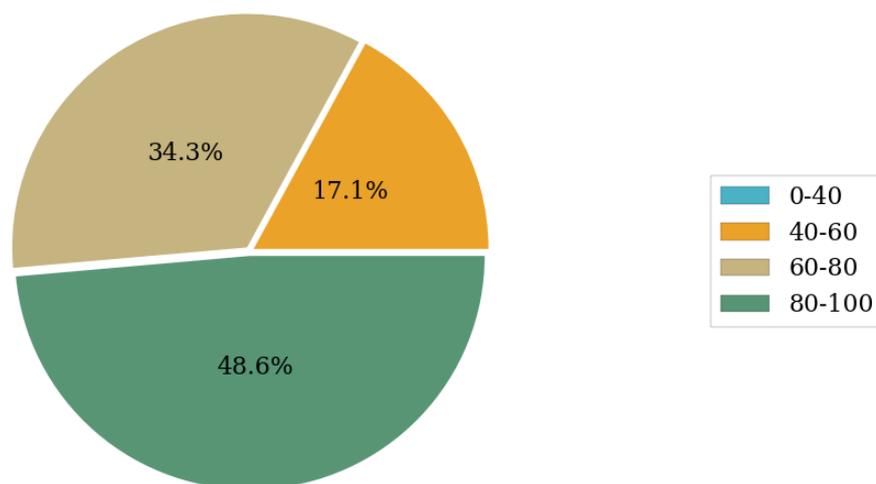
18. Социокультурные традиции. Знать/понимать: географическое положение, климат, флору и фауну, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран; уметь: правильно употреблять информацию, связанную с англоговорящими странами (образ жизни, быт, культура)

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

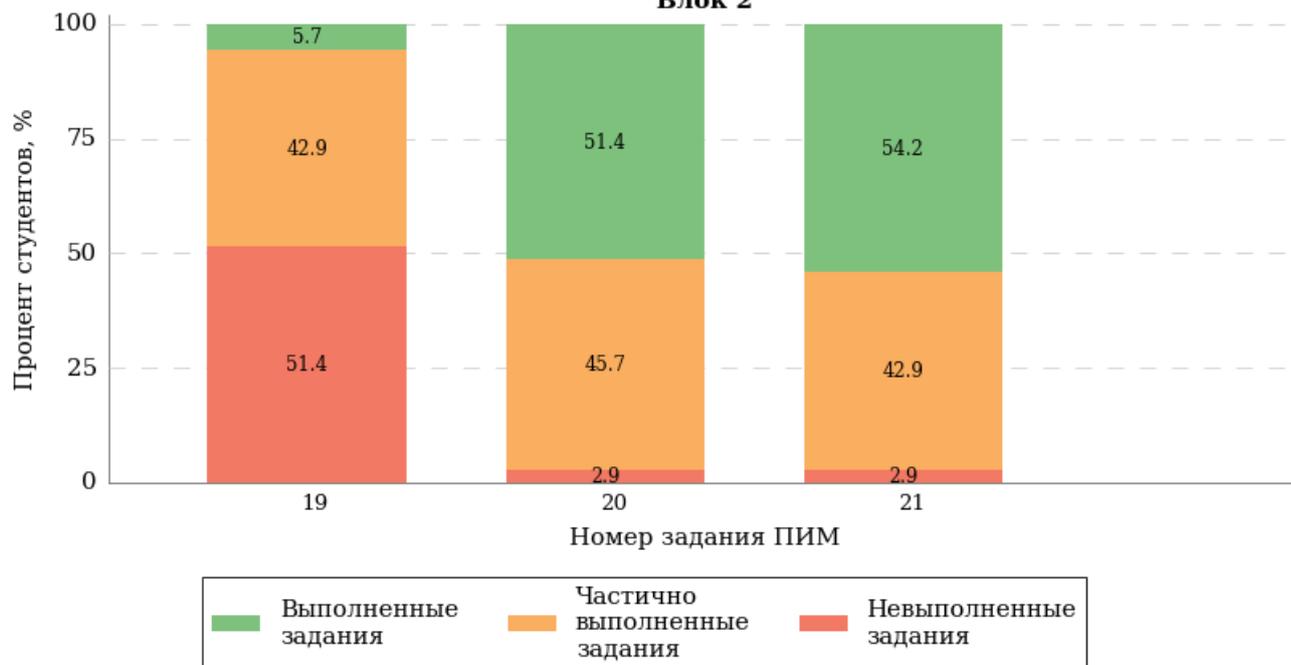


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	7	20.0%
[40%; 60%)	15	42.9%
[60%; 80%)	9	25.7%
[80%; 100%]	4	11.4%
Всего	35	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2

19. Аудирование. Знать: изученный лексический и грамматический материал. Уметь: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании, извлекать необходимую или запрашиваемую информацию из различных текстов

20. Чтение. Знать: изученный лексический и грамматический материал. Уметь: использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста; использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

21. Письмо. Знать: правила оформления личного и делового письма; речевые клише, используемые при написании личного и делового письма. Уметь: употреблять формулы речевого этикета, использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного и делового письма; учитывать нормы написания личного и делового письма, применять правила орфографии и пунктуации в письме

Анализ результатов Интернет-экзамена

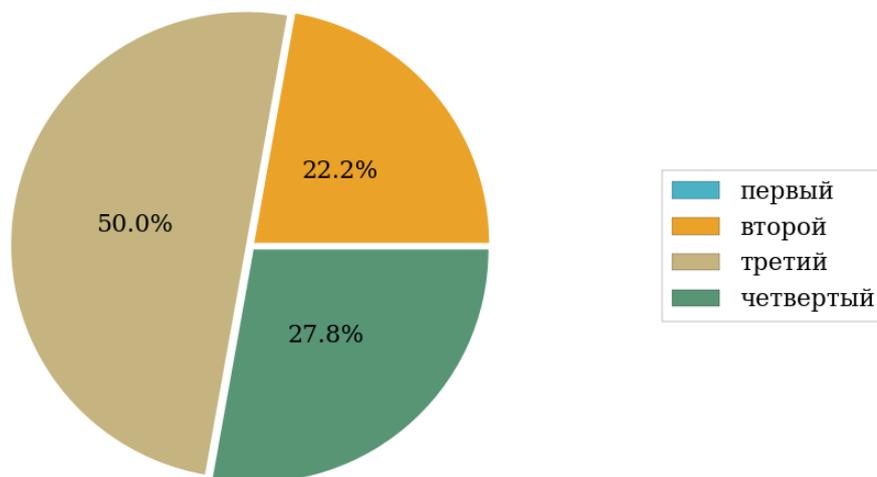
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: История (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-О-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	4	22.2%
третий	9	50.0%
четвертый	5	27.8%
Всего	18	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

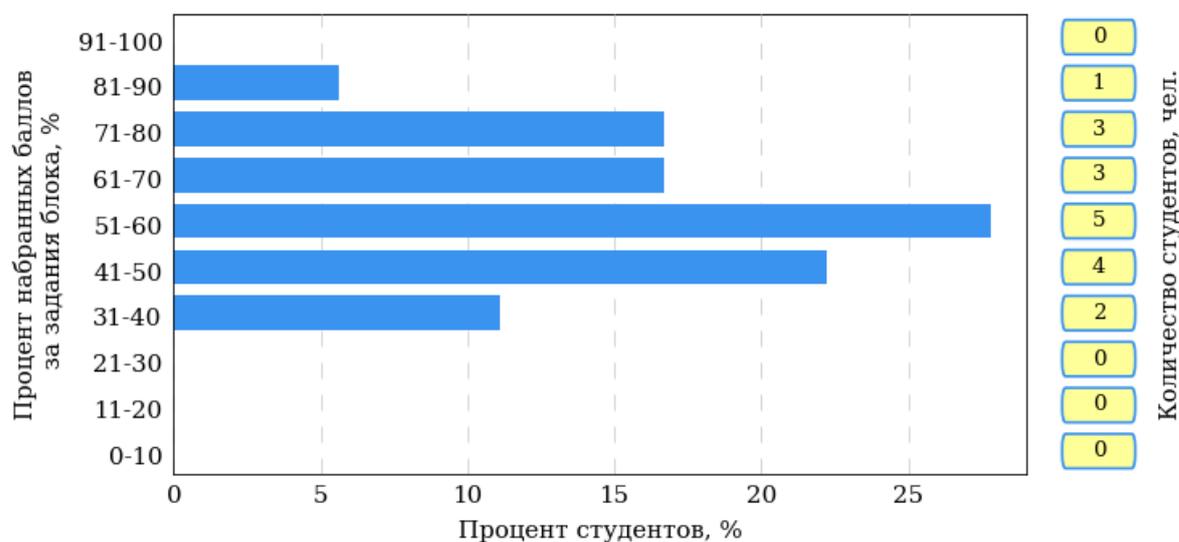
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

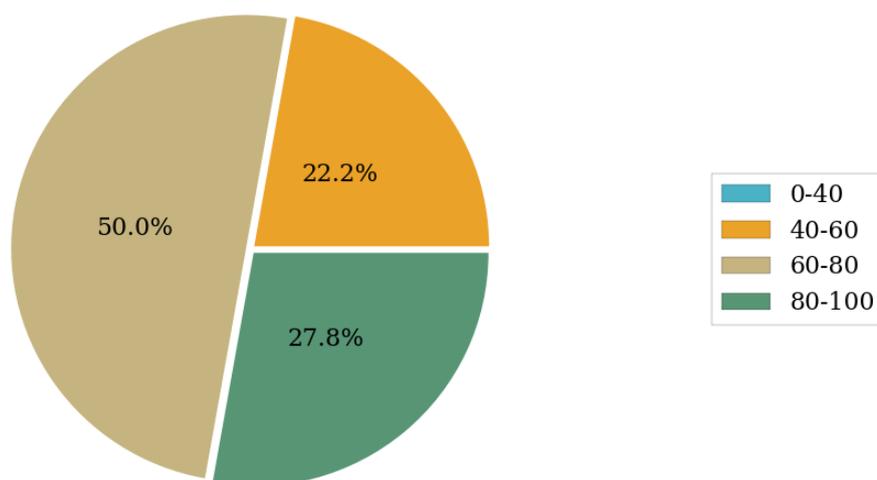
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

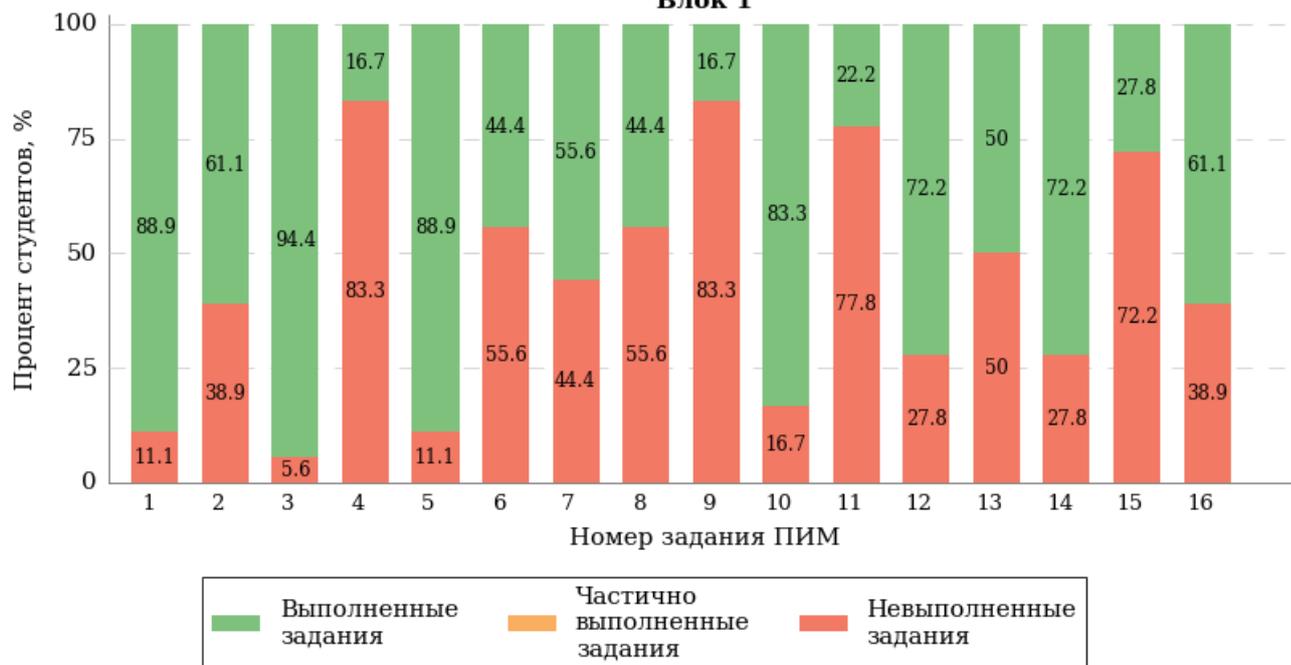


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	2	11.1%
[40%; 60%)	9	50.0%
[60%; 80%)	6	33.3%
[80%; 100%]	1	5.6%
Всего	18	100.0%

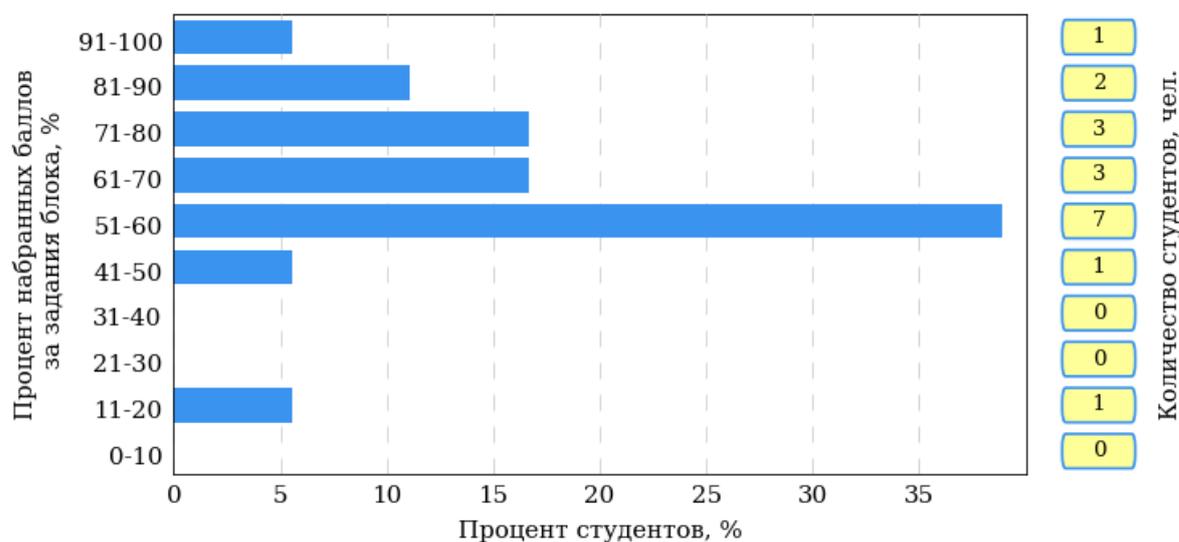
Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



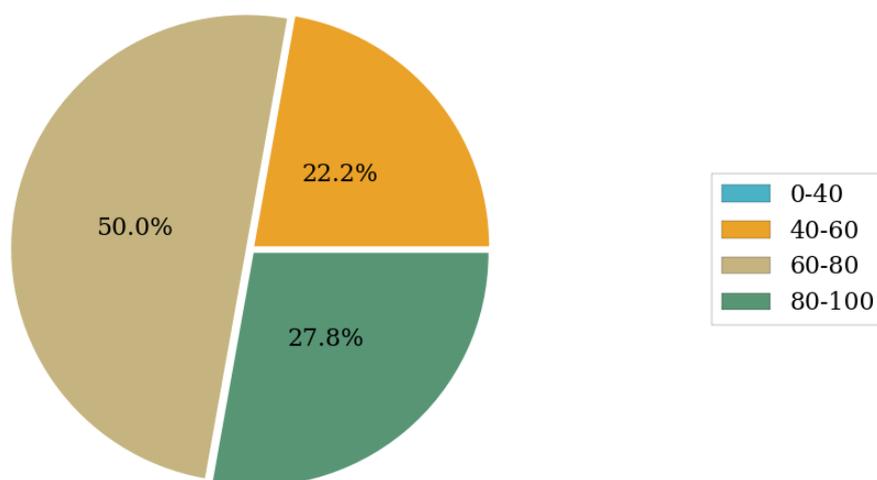
Задания Блока 1	
1.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 г.). Знать: основные факты, процессы, явления
2.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 г.). Знать: основные термины, персоналии
3.	СССР в 1920–1930-е годы. Знать: основные факты, процессы, явления
4.	СССР в 1920–1930-е годы. Знать: основные термины, персоналии
5.	Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Знать: основные факты, процессы, явления
6.	Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Знать: основные термины, персоналии
7.	СССР в 1945 – 1953 годы. Знать: основные факты, процессы, явления
8.	СССР в 1945 – 1953 годы. Знать: основные термины, персоналии
9.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Знать: основные факты, процессы, явления
10.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Знать: основные термины, персоналии
11.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 г.). Знать: основные факты, процессы, явления
12.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 г.). Знать: основные термины, персоналии
13.	Становление новой России (1992–1999 г.). Знать: основные факты, процессы, явления
14.	Становление новой России (1992–1999 г.). Знать: основные термины, персоналии
15.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Знать: основные факты, процессы, явления
16.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Знать: основные термины, персоналии

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

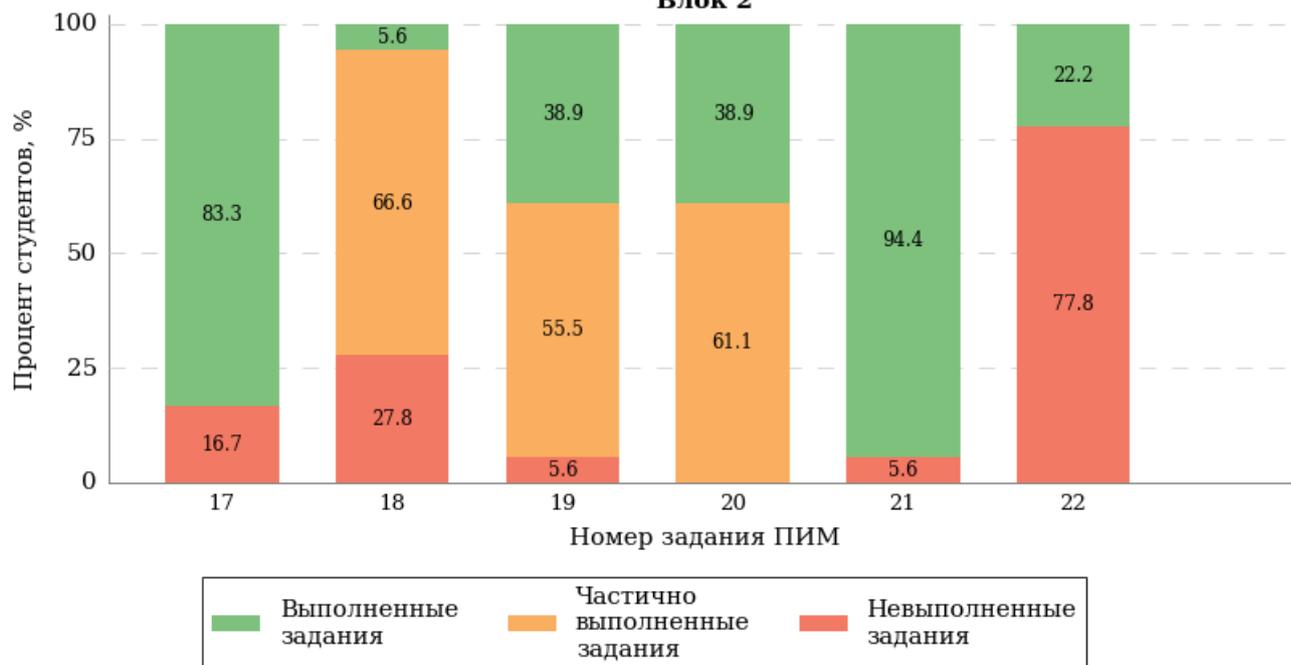


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	1	5.6%
[40%; 60%)	8	44.4%
[60%; 80%)	6	33.3%
[80%; 100%]	3	16.7%
Всего	18	100.0%

**Решаемость заданий в процентах от набранного балла
Блок 2**



Задания Блока 2

17. История России XX–XXI в. (один из периодов). Уметь: работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

18. История России XX–XXI в. (один из периодов). Уметь: работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

19. История России XX–XXI в. (один из периодов). Уметь: работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

20. История России XX–XXI в. (один из периодов). Уметь: устанавливать причинно-следственные связи

21. История России XX–XXI в. (один из периодов). Уметь: проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

22. История России XX–XXI в. (один из периодов). Уметь: проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

Анализ результатов Интернет-экзамена

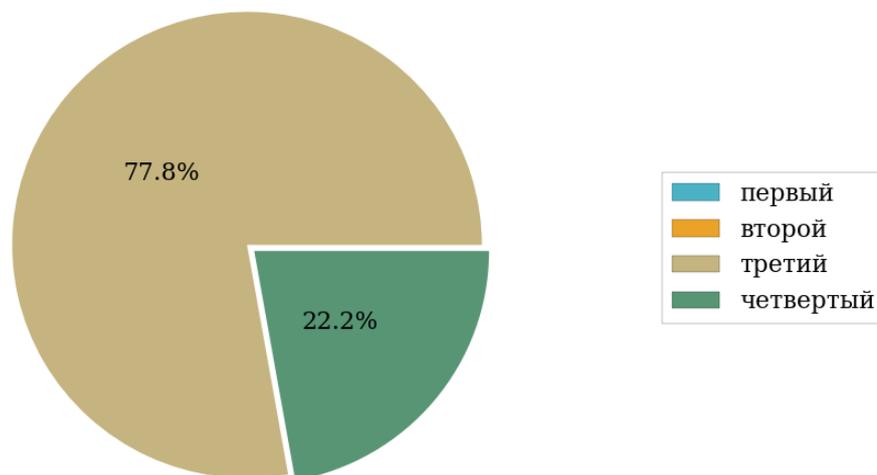
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Физика (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-О-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	0	0.0%
третий	7	77.8%
четвертый	2	22.2%
Всего	9	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

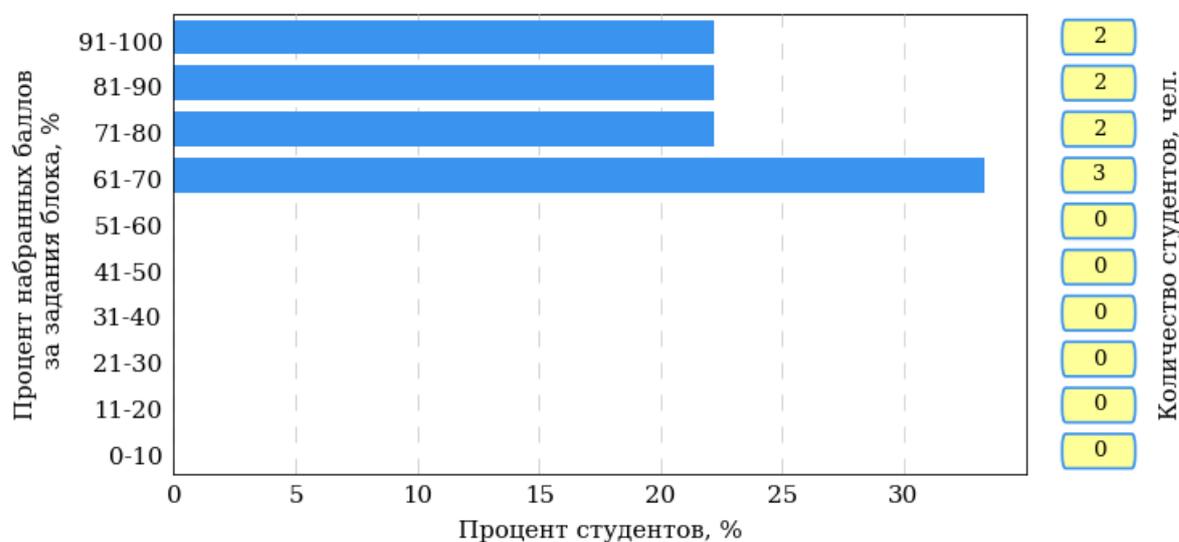
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

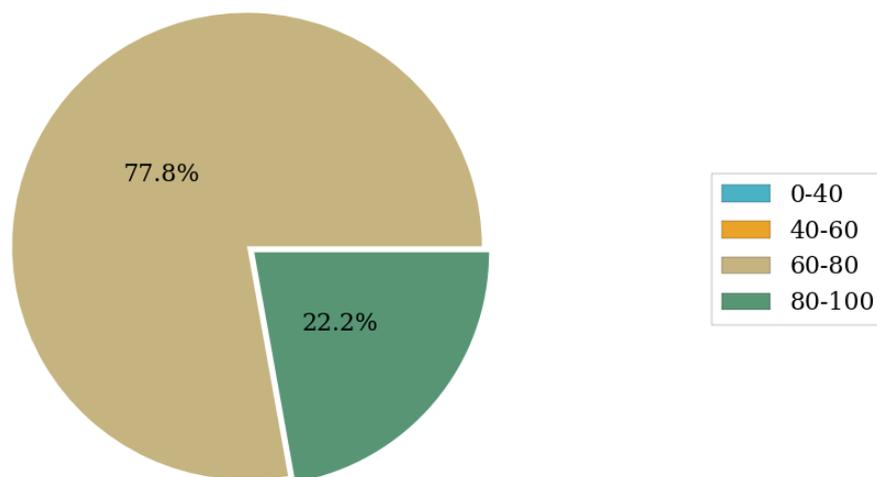
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

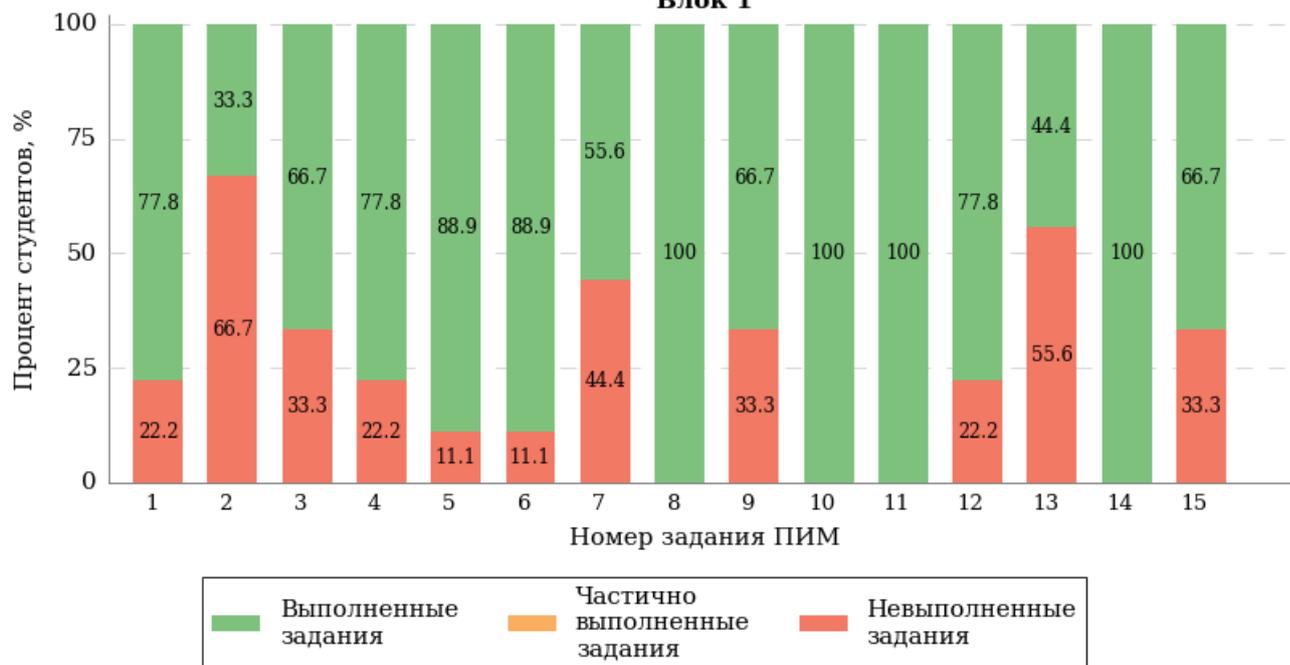


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	0	0.0%
[40%; 60%)	0	0.0%
[60%; 80%)	5	55.6%
[80%; 100%]	4	44.4%
Всего	9	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1
1. Прямолинейное равномерное движение. Знать: понятия перемещения, пройденного пути, скорости
2. Прямолинейное равноускоренное движение. Знать: понятия ускорения, мгновенной и средней скорости, отличие равномерного и равноускоренного движения
3. Законы динамики Ньютона. Знать: понятия инертности, инерции, массы, инерциальных систем отсчета, силы
4. Силы в природе. Знать: виды взаимодействий и основные силы в природе, закон Гука, виды деформаций и виды трения, закон всемирного тяготения, вес тела
5. Механическая работа и мощность. Закон сохранения механической энергии. Знать: понятия работы, мощности кинетической и потенциальной энергии
6. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Давление газа. Основное уравнение МКТ. Знать: основные положения МКТ строения вещества и ее экспериментальные доказательства, понятия вакуума, макро- и микропараметры, основное уравнение МКТ
7. Абсолютная температура - мера средней кинетической энергии молекул. Знать: понятия шкалы Цельсия, шкалы Кельвина, абсолютного нуля температуры, значения постоянной Больцмана
8. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Знать: понятия идеального газа, процесса, изопроцесса, основные законы, описывающие 3 вида изопроцессов, уравнение Клайперона - Менделеева
9. Законы термодинамики. Знать: первое и второе начало термодинамики, понятие внутренней энергии, способы изменения внутренней энергии тела, КПД тепловой машины
10. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Знать: два вида электрических зарядов, элементарный электрический заряд, взаимодействие электрических зарядов, закон сохранения заряда, закон Кулона
11. Законы постоянного тока. Знать: законы Ома для участка и полной цепи
12. Магнитное поле и его основные характеристики. Знать: индукцию магнитного поля, силу Ампера и силу Лоренса, магнитные свойства вещества
13. Механические колебания и волны. Знать: основные характеристики колебаний и волн, типы колебаний, превращение энергии при колебаниях, звуковые волны
14. Природа света. Знать: природу света, законы отражения и преломления, линзы, оптические

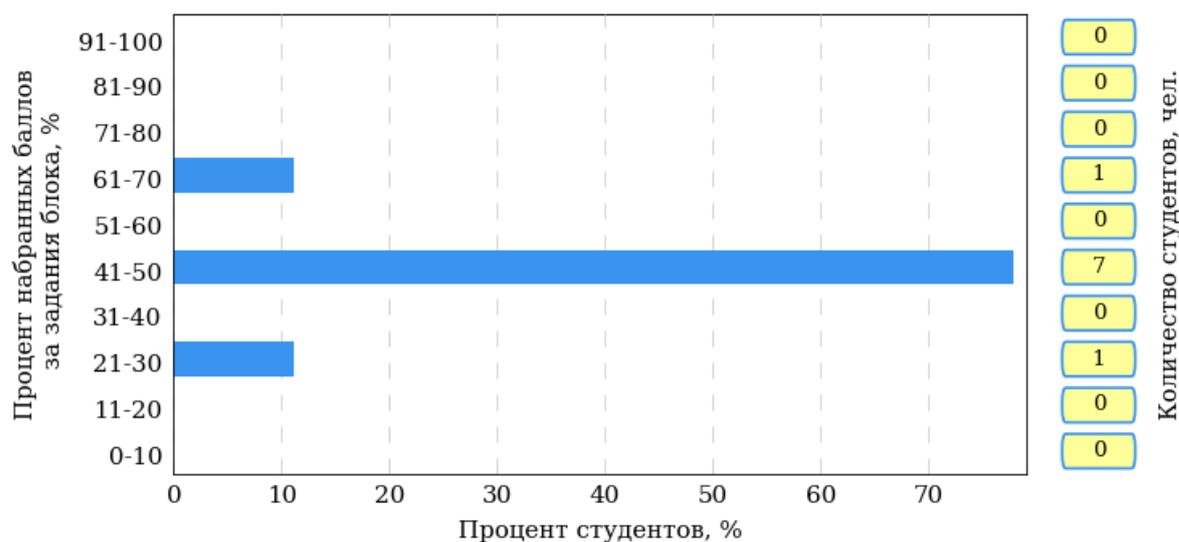
Задания Блока 1

приборы

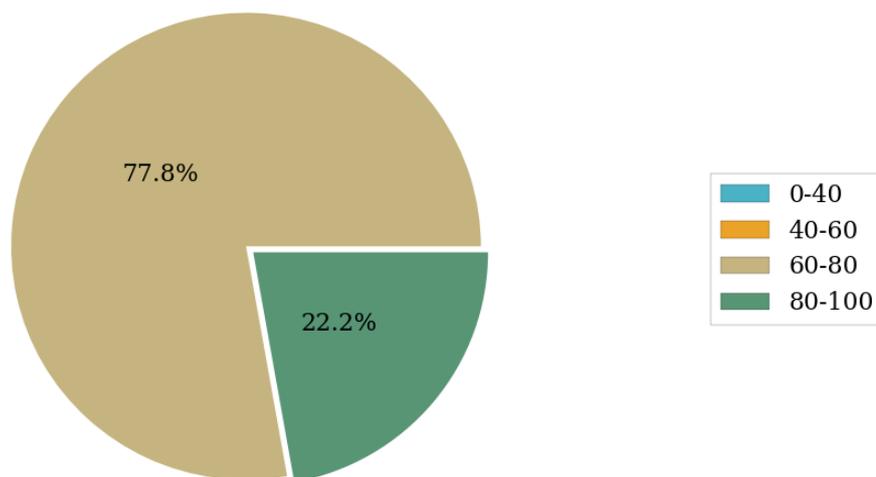
15. Гипотеза Планка о квантах. Фотон. Фотоэффект. Знать: внутренний и внешний фотоэффект, гипотезу Планка о квантах, уравнение Эйнштейна, применение фотоэффекта в технике

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

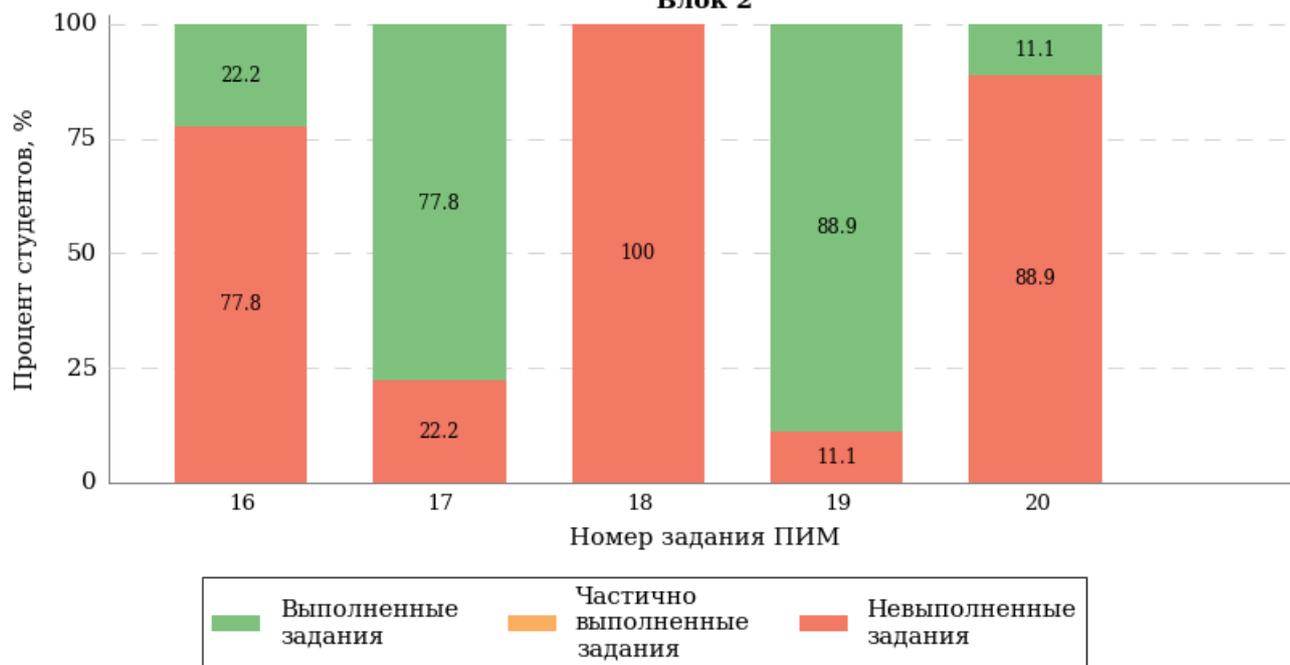


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	1	11.1%
[40%; 60%)	7	77.8%
[60%; 80%)	1	11.1%
[80%; 100%]	0	0.0%
Всего	9	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2

16. Свободное падение тел. Движение точки по окружности. Уметь: определять основные кинематические характеристики тел при их свободном падении и при движении под углом горизонту

17. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Уметь: решать задачи на закон сохранения импульса при различных видах соударений

18. Электрическое поле и его основные характеристики. Уметь: решать задачи на определение физических величин, характеризующих различные виды соединений конденсаторов

19. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Переменный ток. Уметь: решать задачи на применение закона Ома в цепи переменного тока

20. Строение атома: планетарная модель и постулаты Бора. Уметь: решать задачи по квантовой теории электромагнитного излучения, физике атома и атомного ядра

Анализ результатов Интернет-экзамена

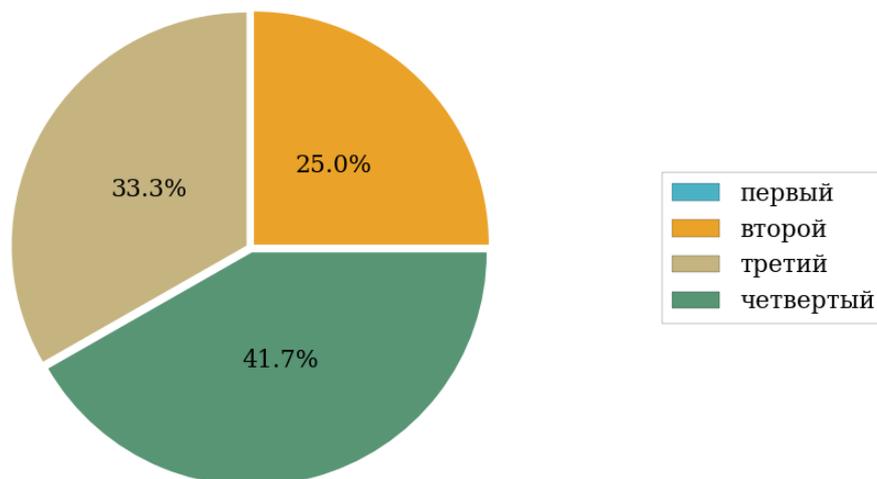
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Химия (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-О-24, ПНК-О-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	3	25.0%
третий	4	33.3%
четвертый	5	41.7%
Всего	12	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

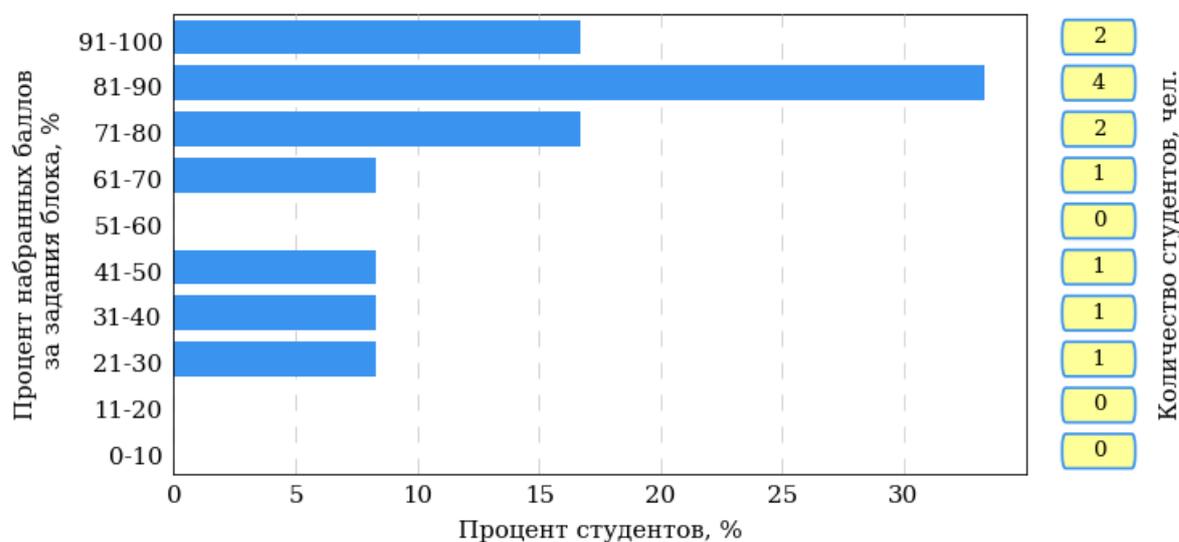
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

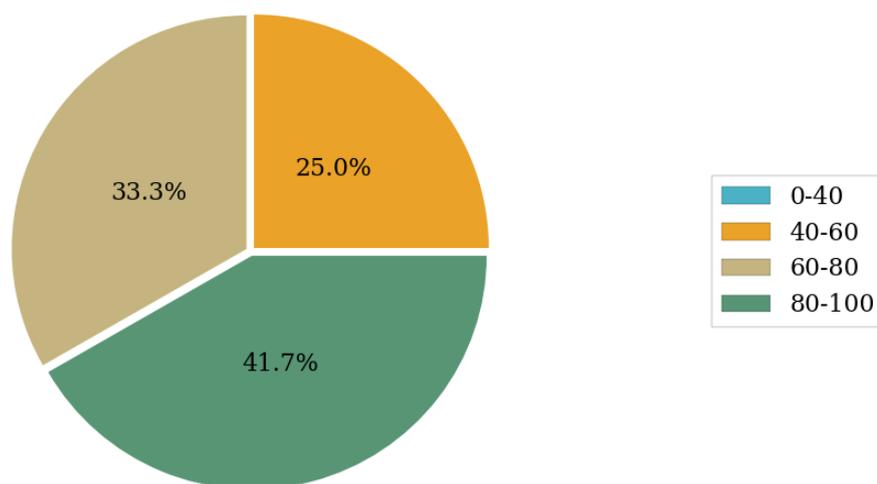
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• Первый блок

Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1

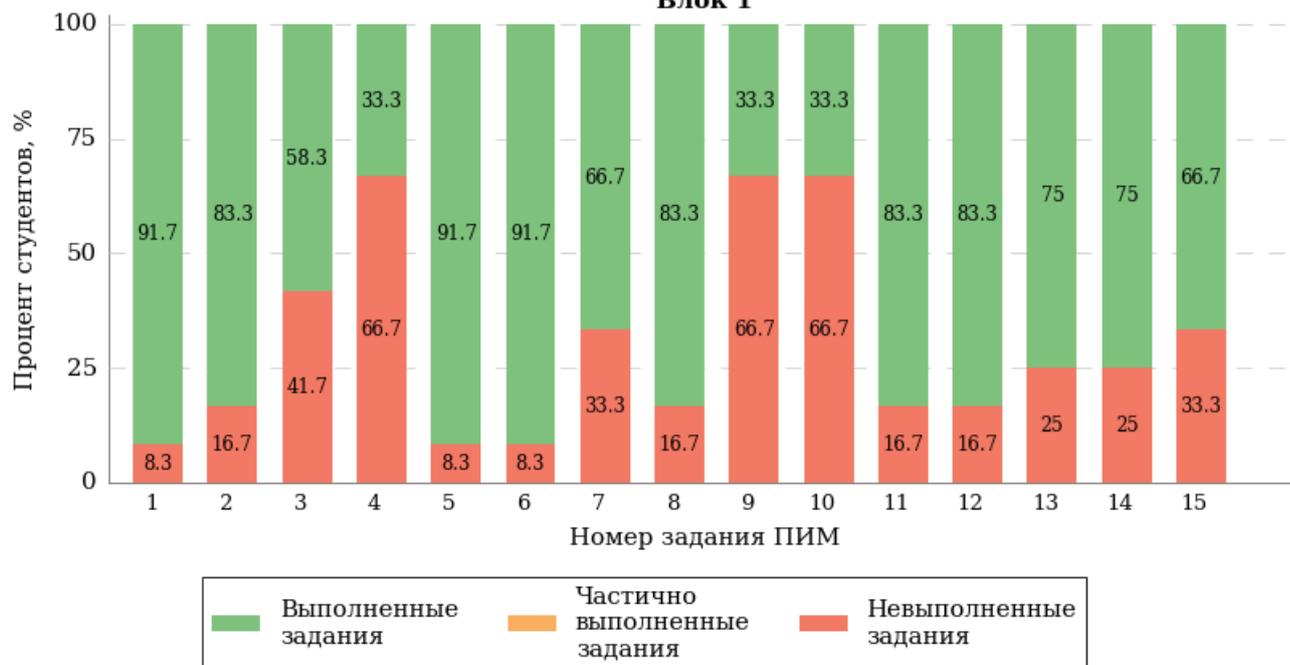


Плотность распределения баллов
Блок 1



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	2	16.7%
[40%; 60%)	1	8.3%
[60%; 80%)	3	25.0%
[80%; 100%]	6	50.0%
Всего	12	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1	
1.	Основные понятия и законы химии. Знать: смысл основных понятий химии, их характерные признаки
2.	Основные понятия и законы химии. Знать: основные законы химии, границы их применения
3.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Знать: смысл и формулировки Периодического закона Д. И. Менделеева; структуру периодической таблицы химических элементов
4.	Строение вещества. Знать: определение, виды (ионная, ковалентная, металлическая) химической связи и механизм ее образования; понятие электроотрицательности; типы кристаллических решеток; свойства веществ с различными кристаллическими решетками; агрегатные состояния веществ и водородную связь; понятие о чистых веществах и смесях
5.	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Знать: основные положения о растворимости веществ и образовании растворов. Зависимость растворимости от различных факторов; определение массовой доли растворенного вещества; основные положения теории электролитической диссоциации; понятия о сильных и слабых электролитах, степени диссоциации, кислотах, основаниях и солях с точки зрения теории электролитической диссоциации
6.	Классификация неорганических соединений и их свойства. Знать: определения кислот и оснований, особенности строения, свойства и методы получения кислот и оснований
7.	Классификация неорганических соединений и их свойства. Знать: определения оксидов и солей, особенности строения, классификация, свойства и методы получения оксидов и солей
8.	Химические реакции. Знать: типы химических реакций и закономерности их проведения
9.	Химические реакции. Знать: определение теплового эффекта химических реакций; термохимические уравнения, определение скорости химических реакций; влияние различных факторов на скорость химических реакций; химическое равновесие и способы его смещения
10.	Металлы и неметаллы. Знать: строение и основные свойства металлов и их соединений
11.	Металлы и неметаллы. Знать: строение и основные свойства неметаллов и их соединений
12.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Знать: основные положения теории химического строения органических соединений; классификацию веществ и реакций в органической химии
13.	Углеводороды и их природные источники. Знать: строение, номенклатуру, свойства, способы

Задания Блока 1

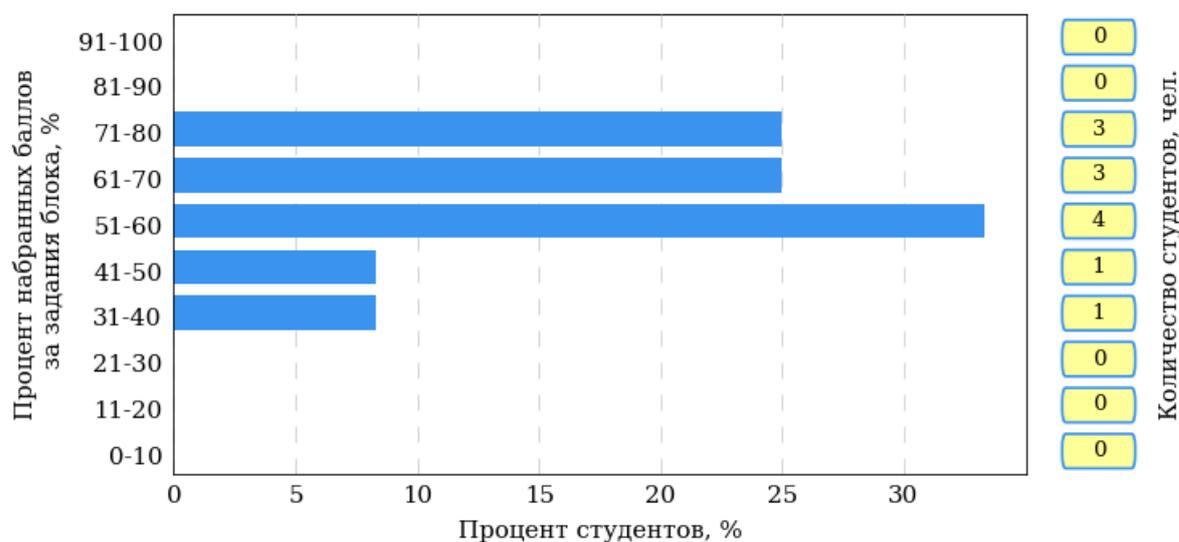
получения и применения углеводов

14. Углеводы и их природные источники. Знать: природные источники углеводов, их состав, строение, свойства и применение

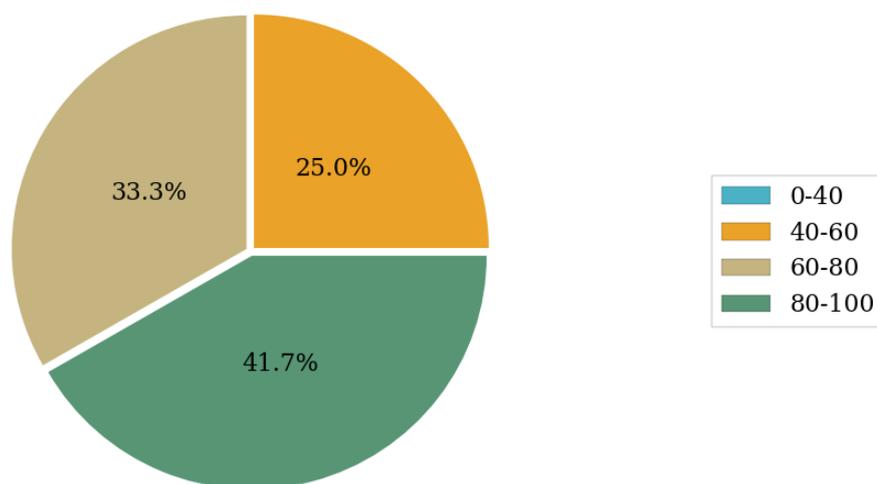
15. Кислородсодержащие органические соединения. Знать: строение, номенклатуру, свойства, способы получения и применения спиртов, фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот и их производных

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

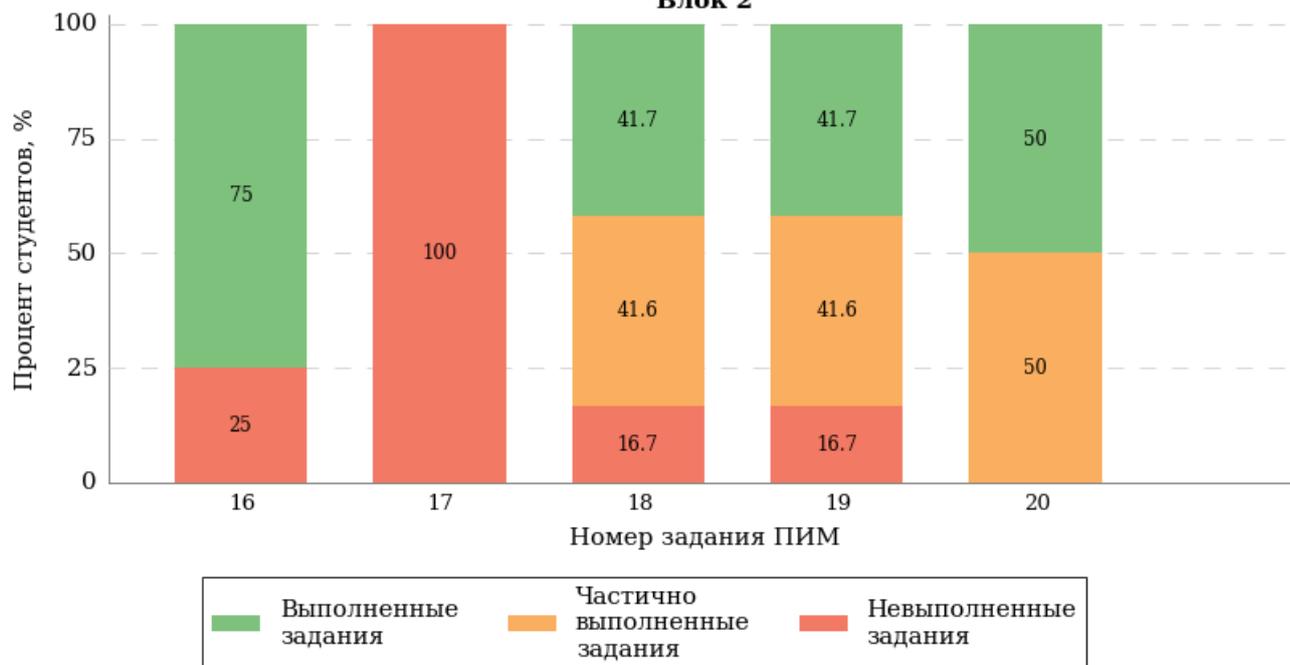


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	1	8.3%
[40%; 60%)	5	41.7%
[60%; 80%)	6	50.0%
[80%; 100%]	0	0.0%
Всего	12	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2

16. Основные понятия и законы химии. Уметь: решать расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе

17. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Уметь: проводить вычисления состава растворов; определять объемные и массовые доли компонентов, массовую долю примесей в смеси

18. Классификация неорганических соединений и их свойства. Уметь: составлять названия по формулам и характеризовать основные свойства кислот, оснований, солей и оксидов

19. Углеводороды и их природные источники. Уметь: составлять названия и химические уравнения реакций с участием углеводородов

20. Кислородсодержащие органические соединения. Уметь: составлять названия и химические уравнения реакций спиртов, фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот и их производных

Анализ результатов Интернет-экзамена

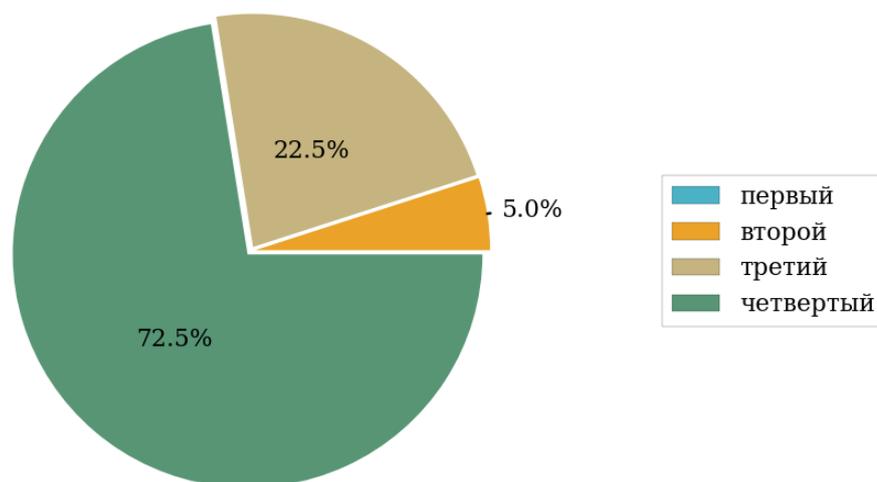
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: География (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-О-24, ПНК-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	2	5.0%
третий	9	22.5%
четвертый	29	72.5%
Всего	40	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

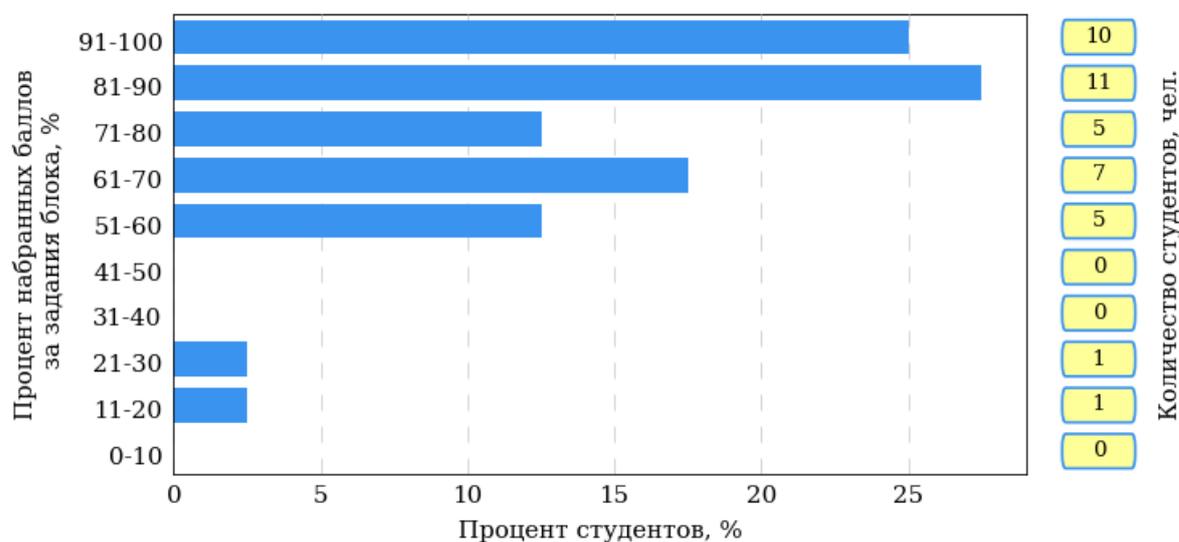
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

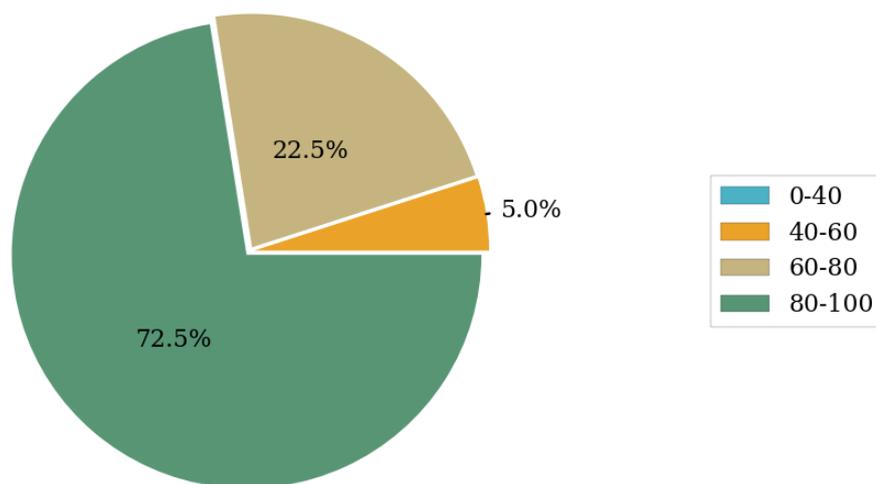
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

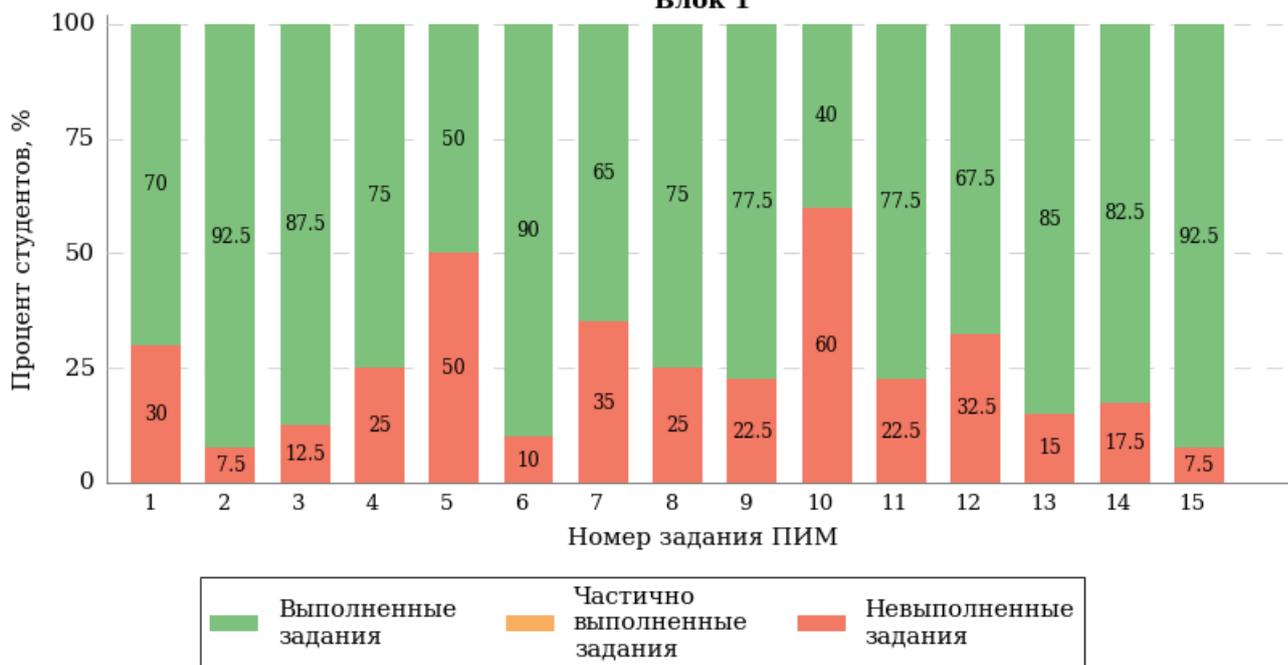


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	2	5.0%
[40%; 60%)	5	12.5%
[60%; 80%)	12	30.0%
[80%; 100%]	21	52.5%
Всего	40	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1

1. Источники географической информации. Знать: источники географической информации, карты различной тематики и их практическое использование, статистические материалы, геоинформационные системы

2. Политическое устройство мира. Знать: группировки стран по площади территории и численности населения; формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима; типологию стран по уровню социально-экономического развития; условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы

3. География мировых природных ресурсов. Знать: природные условия и природные ресурсы, виды природных ресурсов; ресурсообеспеченность; особенности размещения различных видов природных ресурсов на территории мировой суши; ресурсы Мирового океана, территориальные сочетания природных ресурсов

4. География населения мира. Знать: численность населения мира и ее динамику, наиболее населенные регионы и страны мира; воспроизводство населения и его типы; половую и возрастную структуру населения, качество жизни населения, территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, трудовые ресурсы и занятость населения, расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения, размещение населения по территории земного шара, среднюю плотность населения в регионах и странах мира, миграции населения и их основные направления; понятия урбанизации, «ложной» урбанизации, субурбанизации, рурбанизации; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира, города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

5. Мировое хозяйство. Знать: современные особенности развития мирового хозяйства, интернационализации производства и особенности глобализации мировой экономики, региональной интеграции; основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике; отраслевую структуру мирового хозяйства; ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития

6. Мировое хозяйство. Знать: сельское хозяйство и его экономические особенности, интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство; понятие «зеленая революция» и ее основные направления; агропромышленный комплекс; географию мирового растениеводства и животноводства

7. Мировое хозяйство. Знать: географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности

8. Мировое хозяйство. Знать: транспортный комплекс и его современную структуру, географические

Задания Блока 1

особенности развития различных видов мирового транспорта, крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты, особенности связи и ее современные виды; дифференциацию стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг, современные особенности международной торговли товарами

9. Регионы мира. Знать: место и роль Зарубежной Европы в мире; особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства; ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал

10. Регионы мира. Знать: место и роль Зарубежной Азии в мире, особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты, характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства; интеграционные группировки; ведущие страны Зарубежной Азии, условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальную структуру

11. Регионы мира. Знать: место и роль Африки в мире; особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства, интеграционные группировки

12. Регионы мира. Знать: место и роль Северной Америки в мире, особенности географического положения региона, историю формирования его политической карты, характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; отрасли международной специализации США, условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы

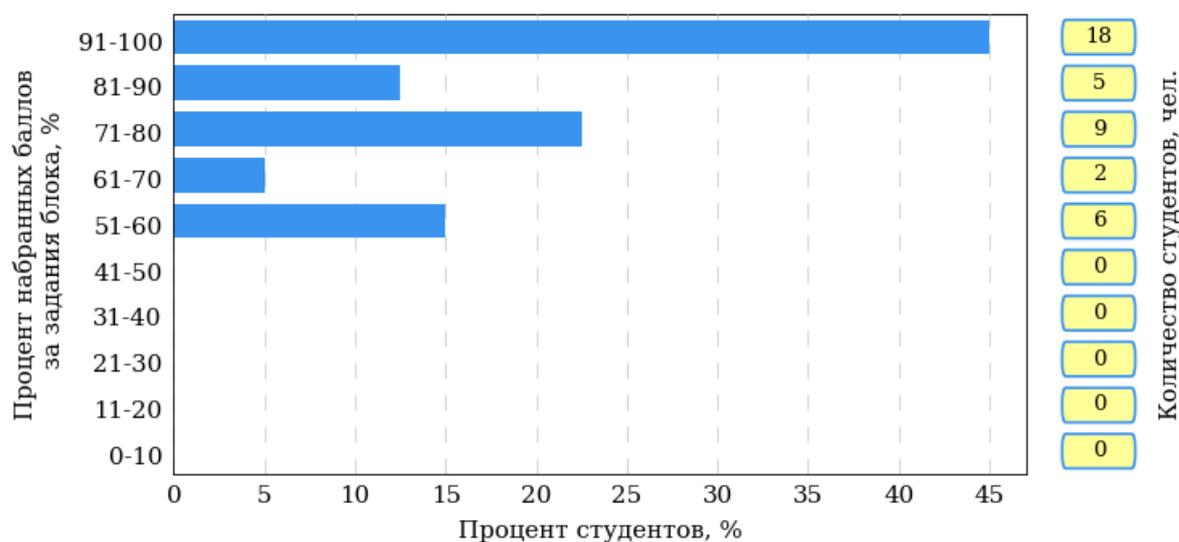
13. Россия в современном мире. Знать: положение России на политической карте мира, изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков; характеристику современного этапа социально-экономического развития

14. Россия в современном мире. Знать: место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей, особенности территориальной структуры хозяйства, географию отраслей международной специализации

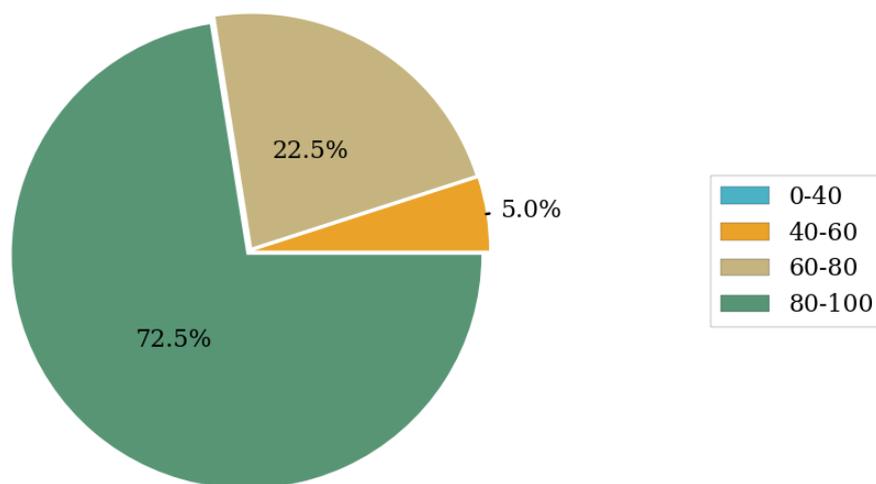
15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Знать: глобальные проблемы человечества, возможные пути их решения, проблему преодоления отсталости развивающихся стран, роль географии в решении глобальных проблем человечества

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

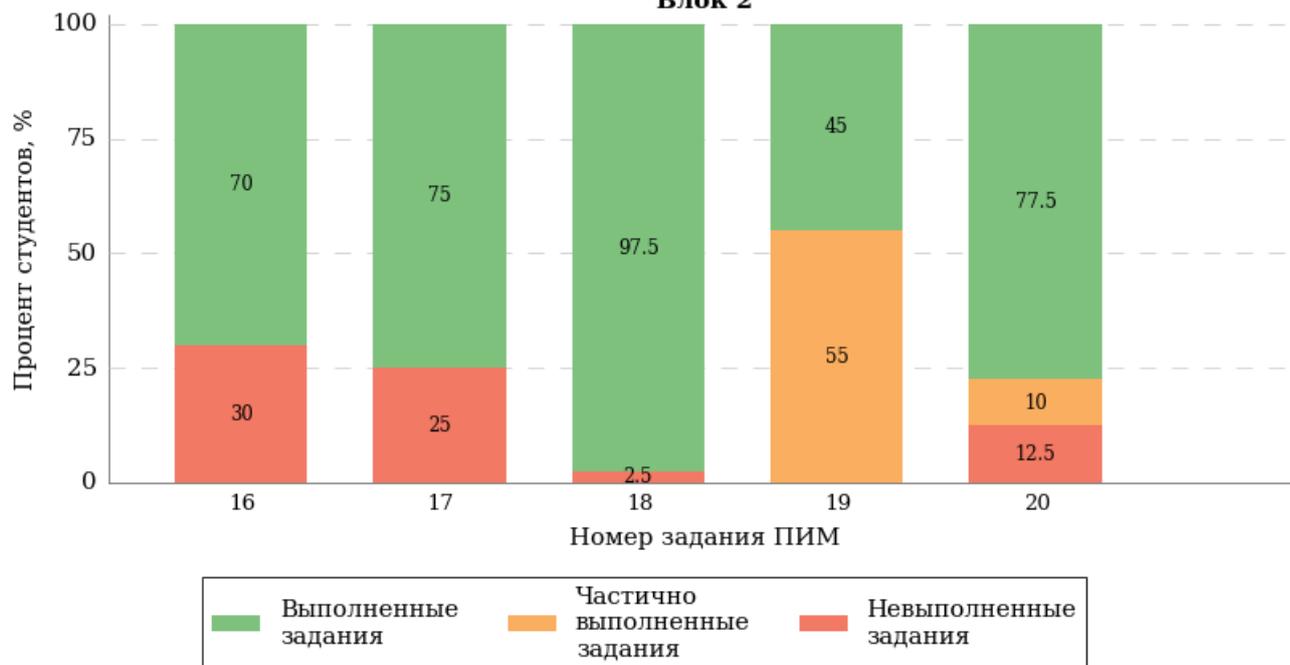


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	0	0.0%
[40%; 60%)	6	15.0%
[60%; 80%)	11	27.5%
[80%; 100%]	23	57.5%
Всего	40	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2

16. Источники географической информации. Уметь: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, использовать Интернет и геоинформационные системы в изучении географии

17. Политическое устройство мира. Уметь: показывать на карте различные страны мира, определять по контурной карте географическое положение стран; приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства; объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

18. Мировое хозяйство. Уметь: выделять характерные черты «зеленой революции»; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

19. Регионы мира. Уметь: показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

20. Россия в современном мире. Уметь: объяснять современные особенности экономико-географического положения России, выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России

Анализ результатов Интернет-экзамена

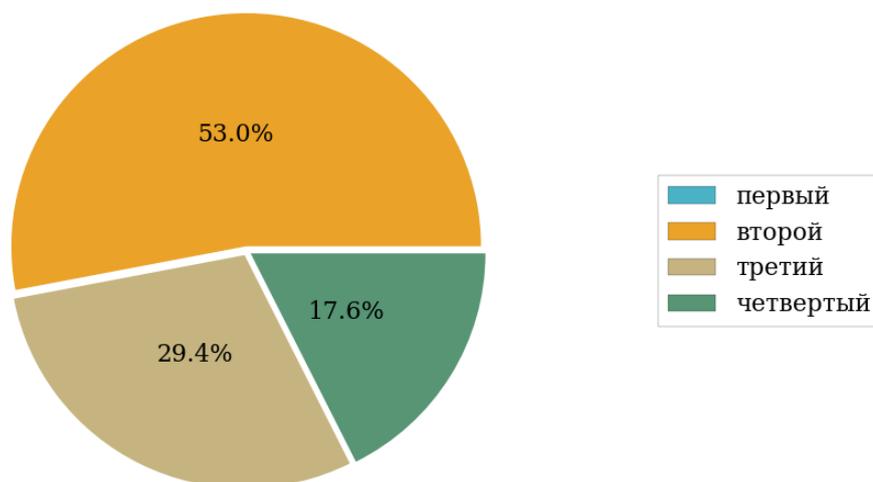
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Информатика (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-О-24, ПНК-О-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	9	53.0%
третий	5	29.4%
четвертый	3	17.6%
Всего	17	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

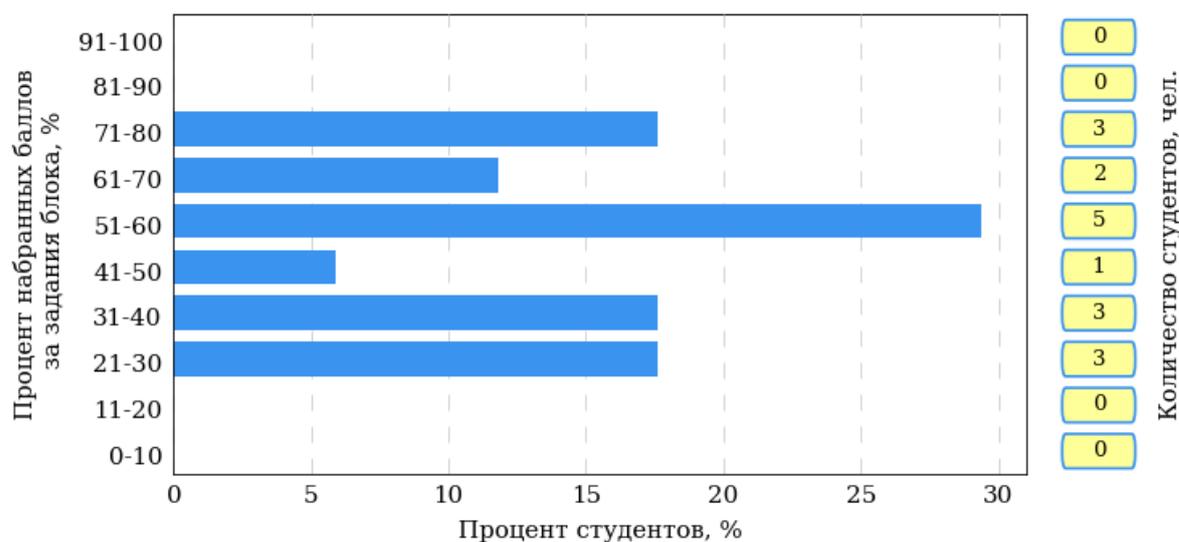
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

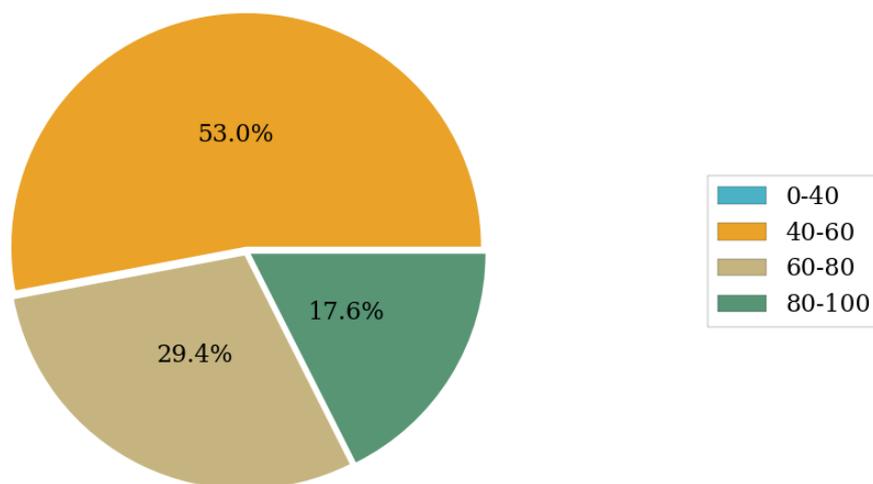
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

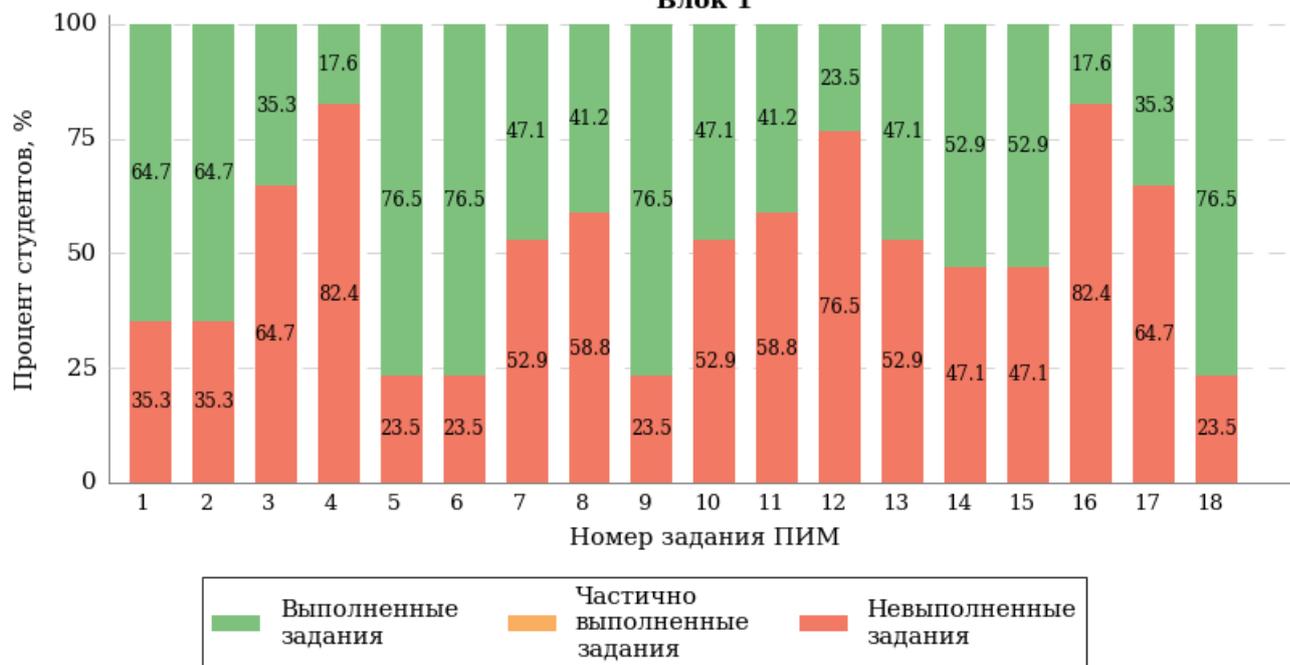


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	6	35.3%
[40%; 60%)	6	35.3%
[60%; 80%)	5	29.4%
[80%; 100%]	0	0.0%
Всего	17	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1

1. Информационная деятельность человека. Знать: принципы классификации информационных процессов по принятому основанию; вклад информатики в формирование современной научной картины мира; нормы информационной этики и права
2. Представление и обработка информации. Знать: представление различной информации в цифровом виде; способы кодирования и декодирования информации. Уметь: использовать правила записи чисел в двоичной системе счисления; переводить числа из одной системы счисления в другую; выполнять основные арифметические операции над целыми числами в двоичной системе счисления
3. Представление и обработка информации. Уметь: оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.); использовать единицы измерения количества информации для оценивания объема различных видов информации
4. Представление и обработка информации. Знать: понятие файла как единицы хранения информации, атрибуты файла и его объем; организацию хранения объектов различных видов на разных цифровых носителях
5. Алгоритмизация и программирование. Знать: понятие алгоритма, правила построения структурной схемы алгоритма, свойства алгоритма; основные алгоритмические структуры
6. Алгоритмизация и программирование. Знать: сущность линейной, разветвляющейся алгоритмических структур. Уметь: представлять алгоритм выполнения задачи с помощью структурной схемы; разбивать процесс решения задачи на этапы; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
7. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение компьютеров. Знать: состав системного блока персонального компьютера, назначение основных блоков ПК, их основные потребительские свойства, их совместимость
8. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение компьютеров. Знать: разновидности системного и прикладного программного обеспечения в зависимости от выполняемых задач
9. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение компьютеров. Знать: графический интерфейс операционной системы, назначение основных объектов операционной системы; назначения элементов окна программы. Уметь: выполнять операции с файловой системой
10. Возможности текстовых процессоров настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Знать: назначение, интерфейс и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода и редактирования текста

Задания Блока 1

11. Возможности текстовых процессоров настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Знать: понятия «форматирование символов и абзаца» и «макетирование текста». Уметь: производить форматирование текста, устанавливать параметры символов и абзаца; производить макетирование текста, устанавливать параметры страниц

12. Возможности текстовых процессоров настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Знать: возможности использования графических объектов при работе с текстом. Уметь: добавлять рисунки, блок-схемы, таблицы, диаграммы в текст, осуществлять их редактирование и форматирование

13. Возможности динамических (электронных) таблиц. Знать: назначение, интерфейс и основные функции электронных таблиц, типы данных, особенности ввода различных типов данных; относительные и абсолютные ссылки, виды форматов

14. Возможности динамических (электронных) таблиц. Знать: правила построения диаграмм; особенности визуального отображения числовых данных в зависимости от содержания информации. Уметь: вводить данные различных типов, использовать формат ячеек в зависимости от поставленной задачи; осуществлять вычисления основных математических функций; использовать формулы с относительными и абсолютными ссылками для решения профессиональных задач

15. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Знать: разновидности моделей данных; основные понятия реляционной модели данных; понятие и возможности СУБД; основные типы данных, используемых в реляционных базах данных

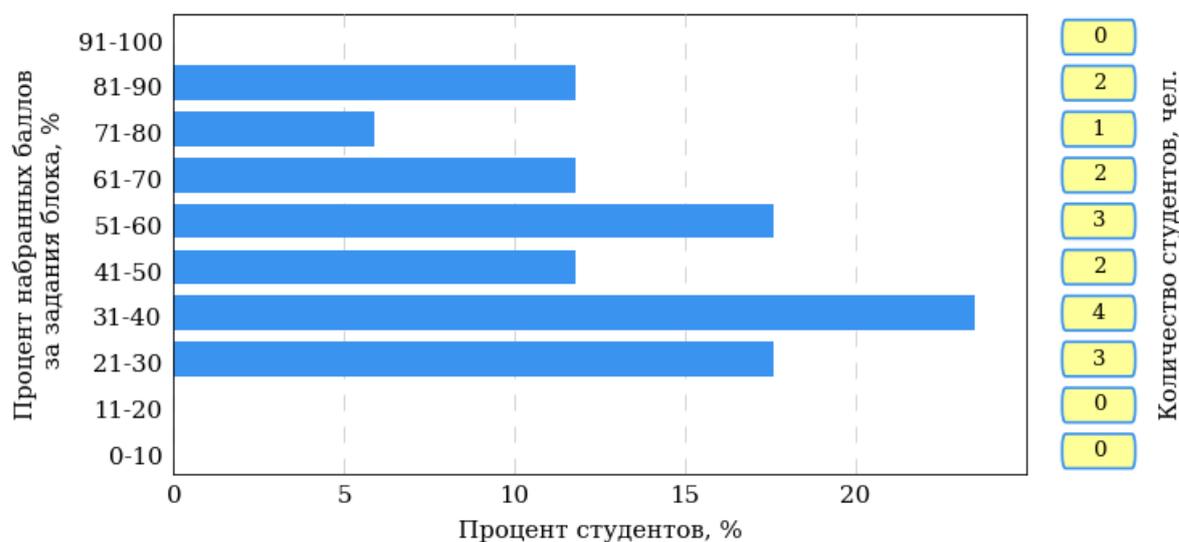
16. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Уметь: проектировать структуры баз данных; создавать простые формы, запросы для поиска и сортировки информации в базе данных

17. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Знать: основные возможности систем компьютерных презентаций, интерфейс программ, основные инструменты и режимы презентаций. Уметь: применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах объекты различного типа, использовать анимационные эффекты, настраивать режимы презентации

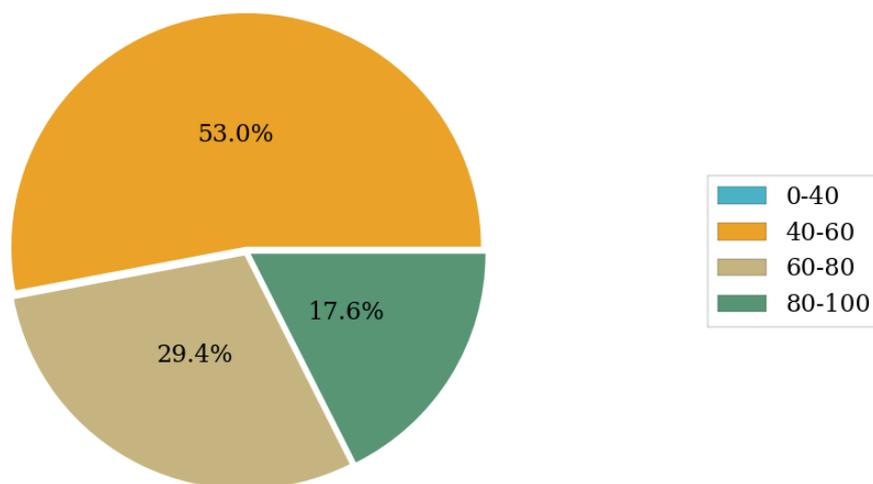
18. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать: этические нормы коммуникации в интернете

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

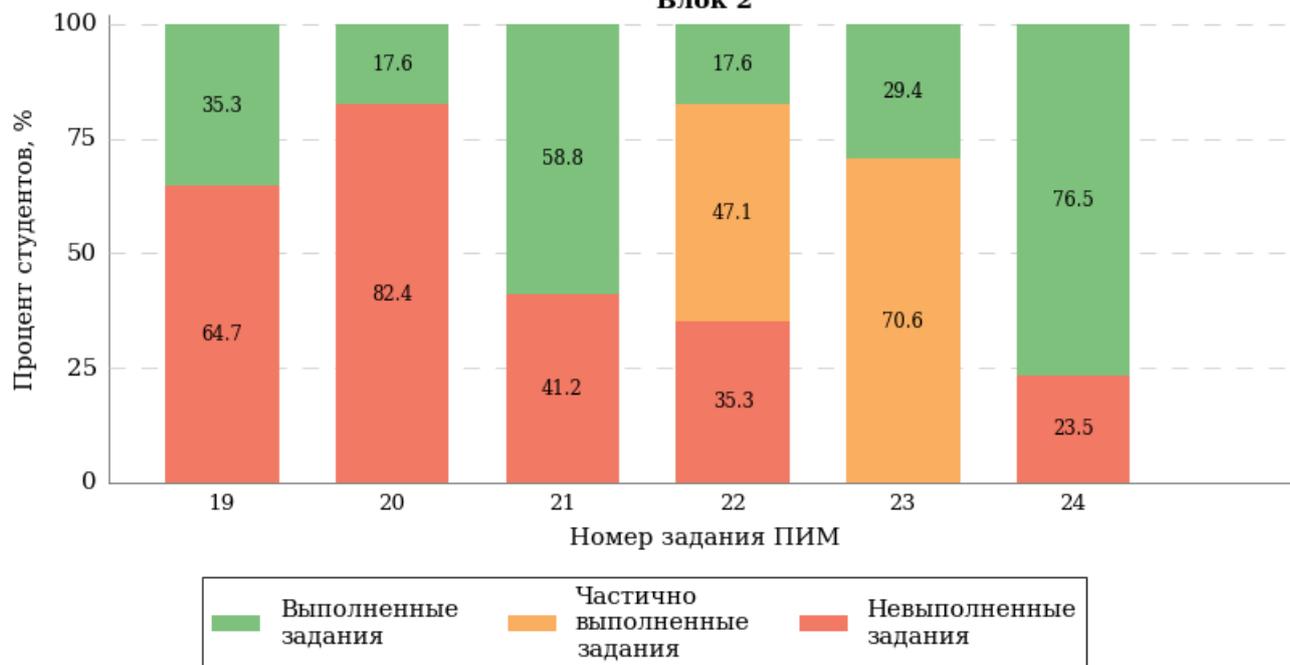


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	7	41.2%
[40%; 60%)	5	29.4%
[60%; 80%)	3	17.6%
[80%; 100%]	2	11.8%
Всего	17	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2

19. Представление и обработка информации. Знать: основные понятия алгебры логики, основные логические функции. Уметь: применять логические формулы при решении задач

20. Алгоритмизация и программирование. Знать: сущность циклической структуры

21. Локальные сети. Принципы построения и компоненты вычислительных сетей. Уметь: использовать профилактические мероприятия для уменьшения влияния компьютерной техники на здоровье пользователя

22. Локальные сети. Принципы построения и компоненты вычислительных сетей. Знать: классы вредоносных программ, основные антивирусные программы, правила пользования антивирусными программами. Уметь: осуществлять проверку жесткого диска компьютера и съемных носителей на вредоносные программы

23. Возможности динамических (электронных) таблиц. Уметь: создавать диаграммы по предложенным числовым данным, редактировать и форматировать их

24. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать: возможности программных поисковых сервисов. Уметь: использовать ключевые слова, фразы для поиска информации; использовать электронную почту, чат, видеоконференцию, интернет-телефонию и социальные сети для обмена информацией и планирования совместной коллективной деятельности над проектом

Анализ результатов Интернет-экзамена

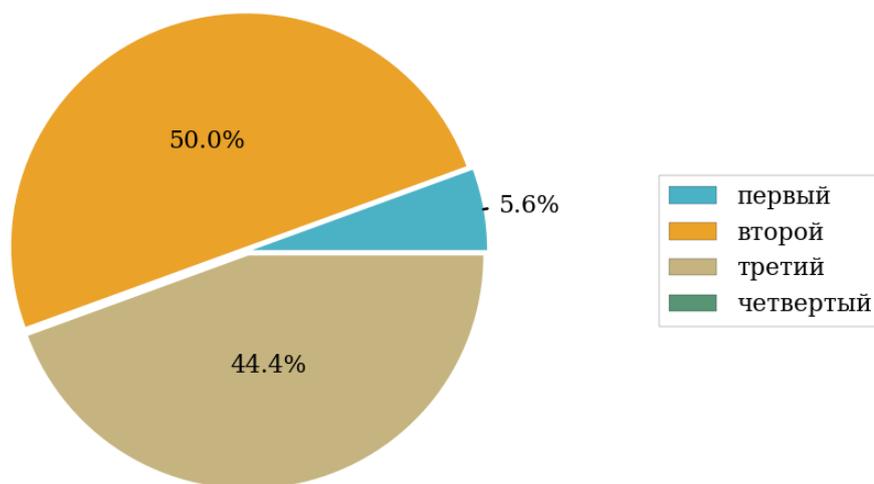
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Биология (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-О-24, ПНК-О-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	1	5.6%
второй	9	50.0%
третий	8	44.4%
четвертый	0	0.0%
Всего	18	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

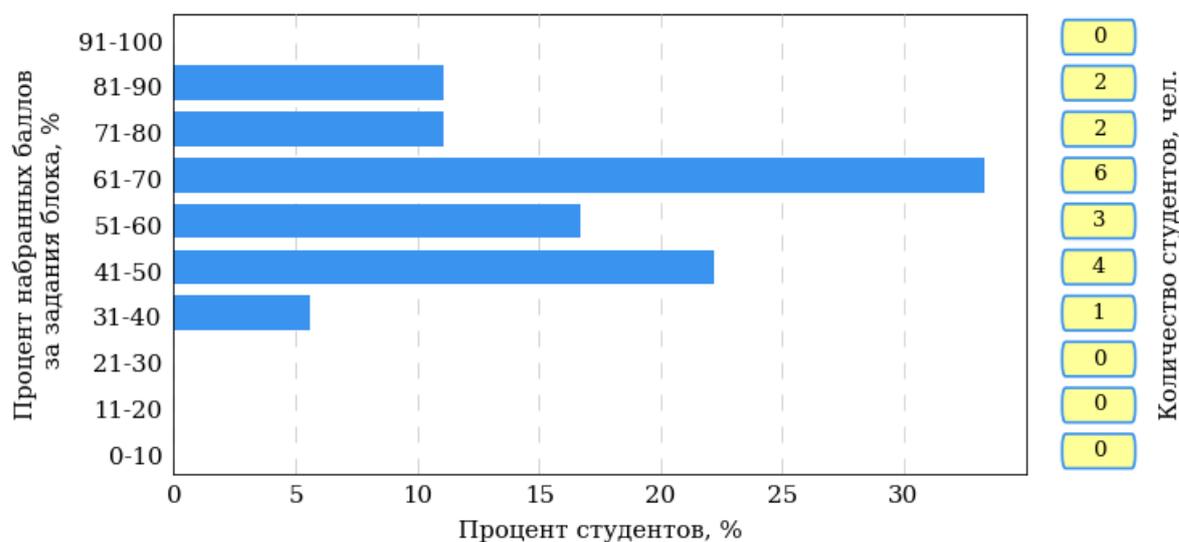
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

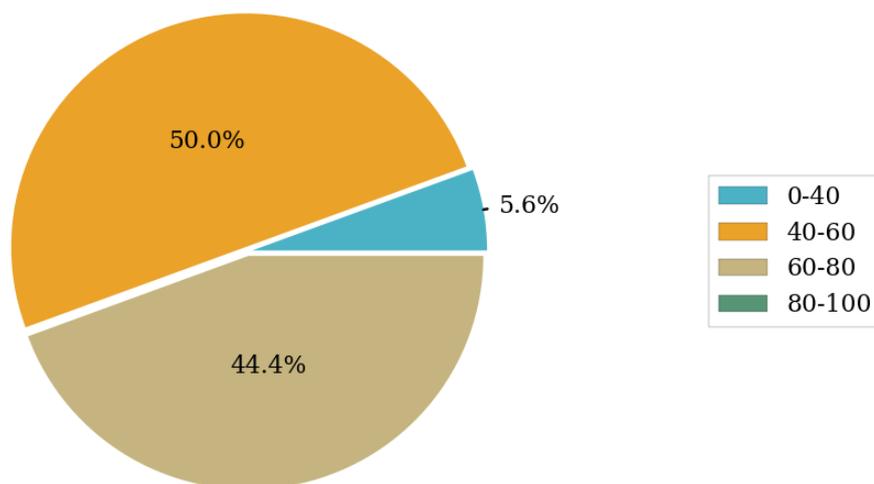
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

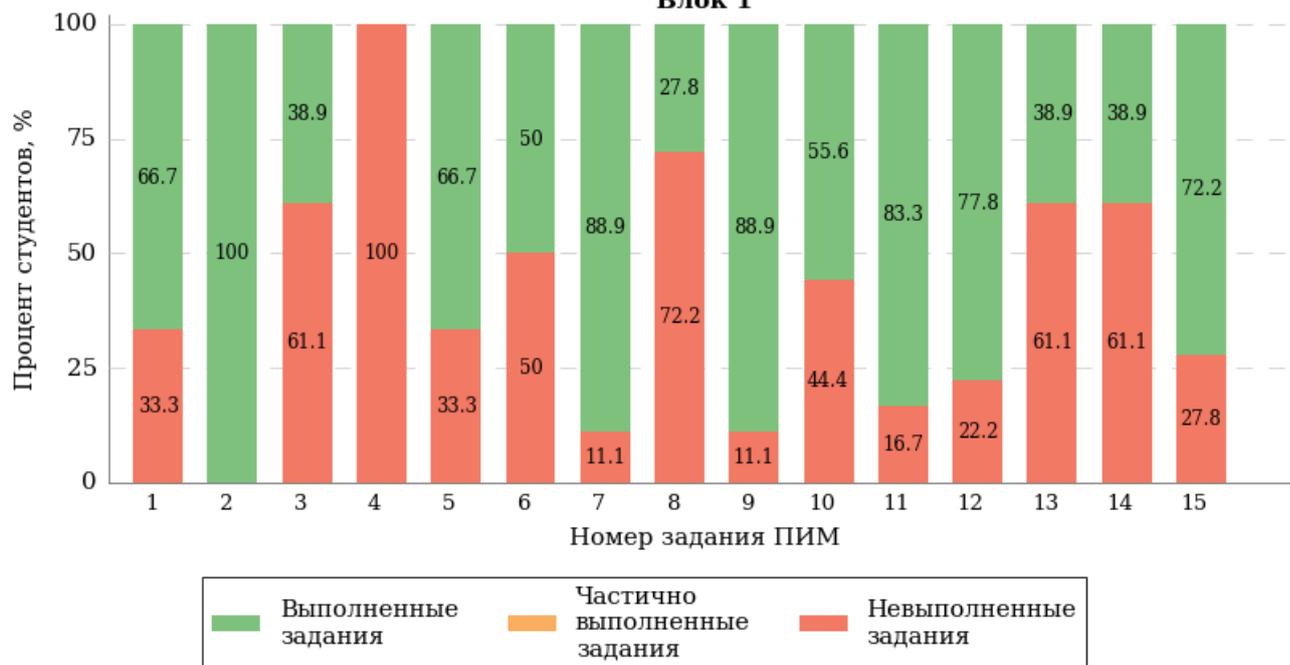


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	1	5.6%
[40%; 60%)	7	38.9%
[60%; 80%)	8	44.4%
[80%; 100%]	2	11.1%
Всего	18	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1	
1.	Учение о клетке. Знать: объекты изучения биологии; признаки живых организмов; уровни организации живой материи; свойства живых систем
2.	Учение о клетке. Знать: химическую организацию клетки; неорганические и органические вещества клетки; значение и роль белков в клетке
3.	Учение о клетке. Знать: значение углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке; строение и функции хромосом; ДНК – носитель наследственной информации; понятие репликации ДНК; понятия гена и генетического кода
4.	Учение о клетке. Знать: строение и функции прокариотической клетки; вирусы как неклеточную форму жизни и их значение, меры борьбы с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
5.	Учение о клетке. Знать: строение и функции эукариотической клетки, цитоплазмы и клеточной мембраны; функции органоидов клетки; особенности обмена веществ и превращения энергии в клетке; особенности пластического и энергетического обмена
6.	Учение о клетке. Знать: жизненный цикл клетки; клетки и их разнообразие в многоклеточном организме; клеточную теорию строения организмов; этапы и характеристику стадий митоза
7.	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Знать: понятие организма как единого целого; многообразие организмов; понятие размножения как важнейшего свойства живых организмов; особенности и примеры бесполого размножения
8.	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Знать: понятия индивидуального развития человека, репродуктивного здоровья человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека; причины нарушений в развитии организмов
9.	Основы генетики и селекции. Знать: понятие генетики как науки о закономерностях наследственности и изменчивости организмов; учение Г. Менделя – основоположника генетики; основные генетические понятия, терминологию и символику; первый закон генетики, установленный Г. Менделем
10.	Основы генетики и селекции. Знать: основные закономерности изменчивости; особенности наследственной, или генотипической, изменчивости; особенности модификационной, или ненаследственной, изменчивости
11.	Основы генетики и селекции. Знать: основы селекции растений, животных и микроорганизмов; основные примеры одомашнивания животных и выращивания культурных растений; основы учения

Задания Блока 1

Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; основные методы селекции: гибридизацию и искусственный отбор; основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов

12. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Знать: основные гипотезы происхождения жизни; основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле, а также усложнения живых организмов в процессе эволюции; многообразие живого мира на Земле и современную его организацию; значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии

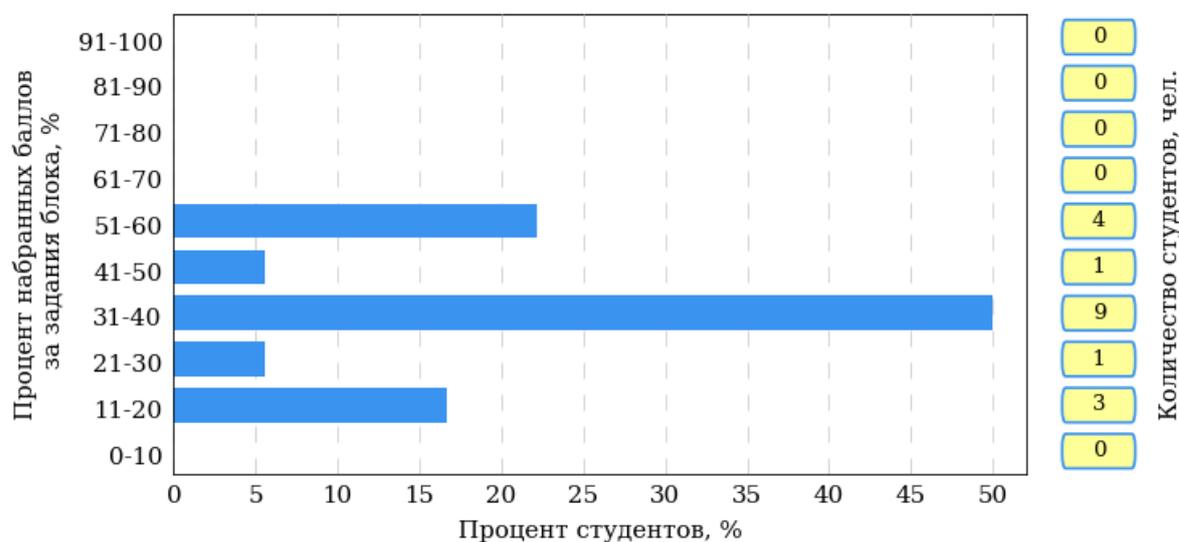
13. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Знать: основы эволюционного учения Ч. Дарвина о естественном отборе; понятия микроэволюции и макроэволюции; концепцию вида и его критерии; причины вымирания видов; понятия биологического прогресса и биологического регресса

14. Основы экологии. Бионика. Знать: понятие экологии; основные экологические факторы, их значение в жизни организмов; пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренцию, симбиоз, хищничество, паразитизм; понятие искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы

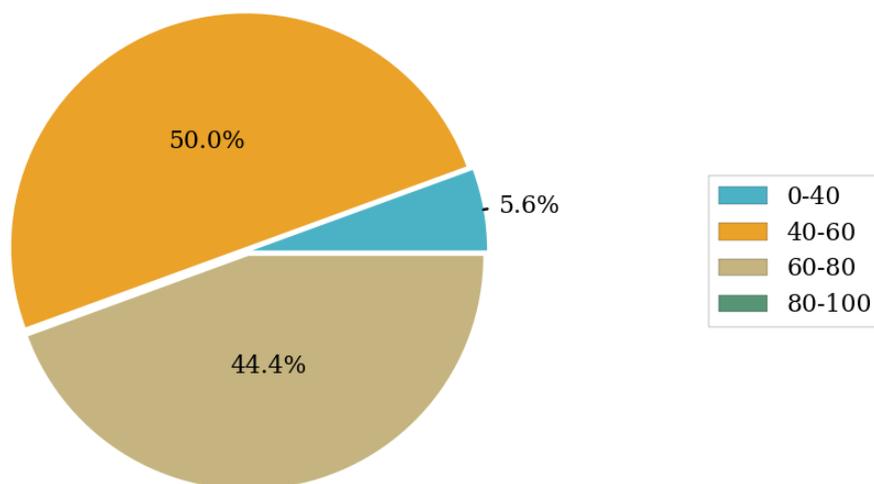
15. Основы экологии. Бионика. Знать: понятие биосферы как глобальной экосистемы, роль живых организмов в биосфере и круговороте важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере; последствия деятельности человека в окружающей среде; правила поведения людей в окружающей природной среде

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

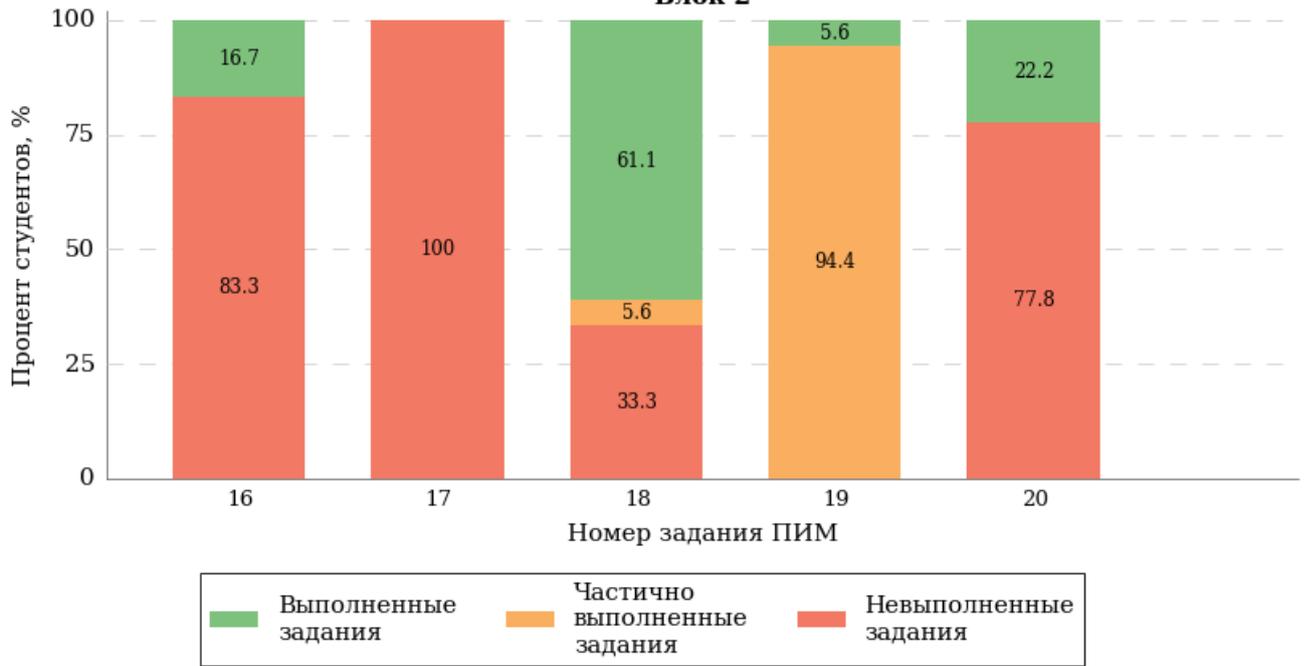


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	13	72.2%
[40%; 60%)	5	27.8%
[60%; 80%)	0	0.0%
[80%; 100%]	0	0.0%
Всего	18	100.0%

**Решаемость заданий в процентах от набранного балла
Блок 2**



Задания Блока 2	
16.	Учение о клетке. Уметь: сравнивать строение клеток растений и животных, давать их описание
17.	Основы генетики и селекции. Уметь: решать задачи на первый закон Г. Менделя – закон единообразия первого поколения гибридов
18.	Основы генетики и селекции. Уметь: анализировать признаки фенотипической изменчивости; выявлять мутагены в окружающей среде и косвенно оценивать возможное их влияние на организм
19.	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Уметь: анализировать приспособления организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
20.	Основы экологии. Бионика. Уметь: решать экологические задачи

Анализ результатов Интернет-экзамена

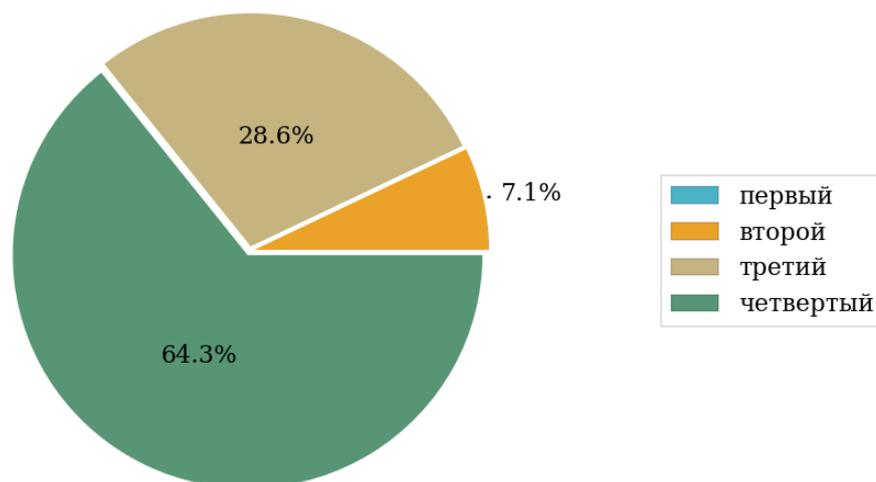
Направление подготовки: 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Дисциплина: Обществознание (цикл общеобразовательных дисциплин)

Трудоемкость: 90 минут

Группы: ПНК-О-24, ПНК-О-24

Плотность распределения баллов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0.0%
второй	1	7.1%
третий	4	28.6%
четвертый	9	64.3%
Всего	14	100.0%

Первый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

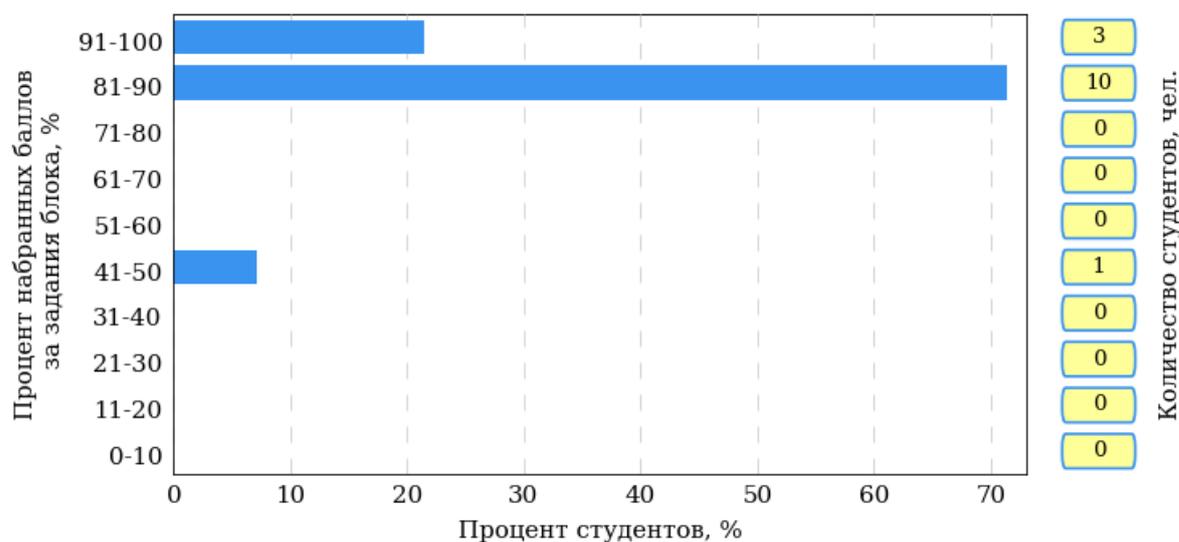
Третий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

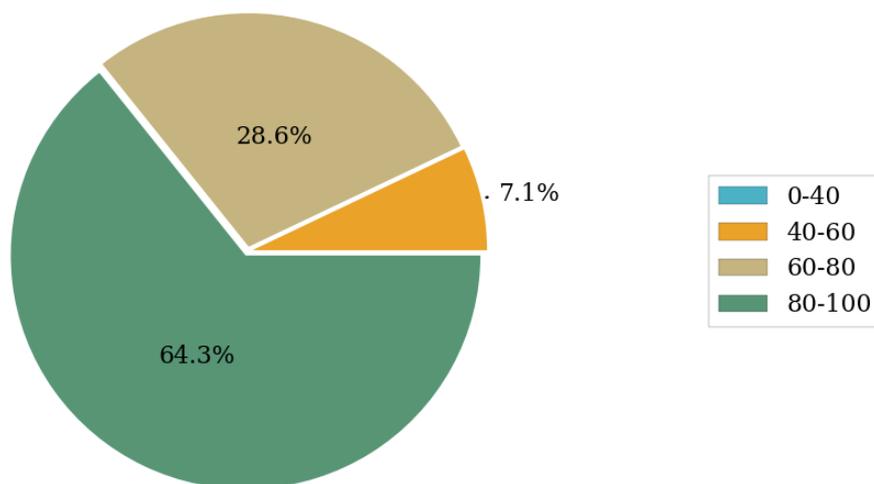
Предлагаем ознакомиться с более подробной информацией о решаемости тестовых заданий, а также о плотности распределения баллов:

• **Первый блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 1**

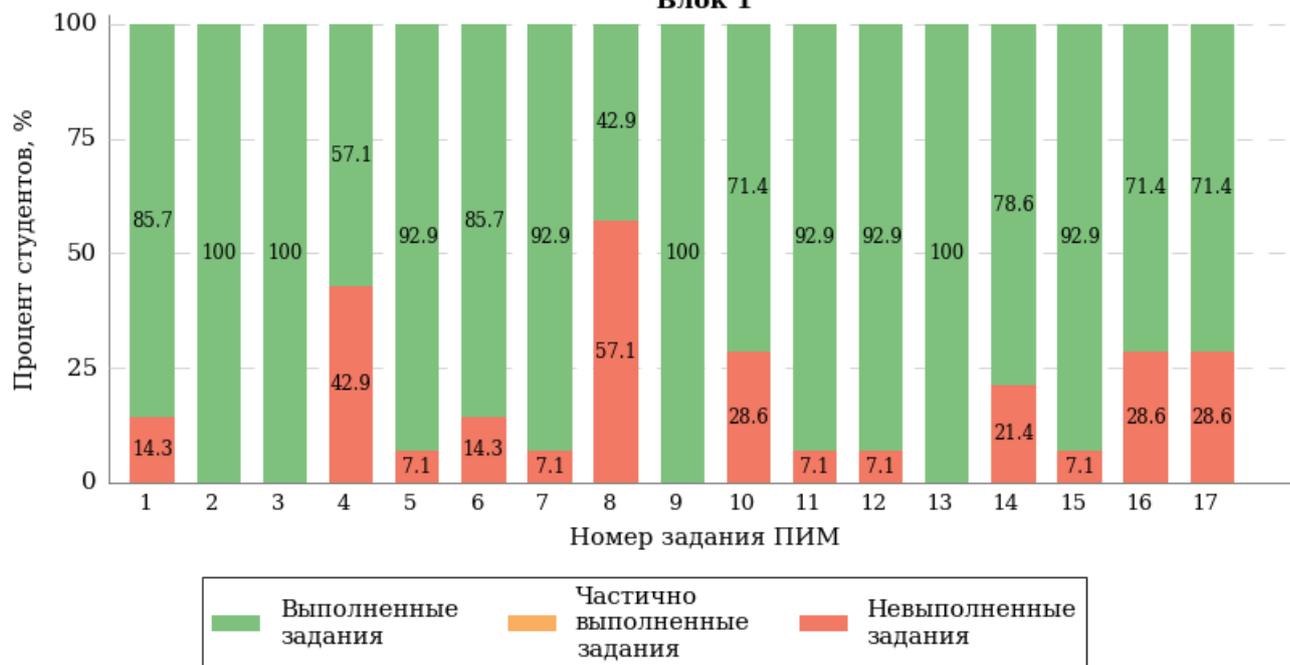


**Плотность распределения баллов
Блок 1**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	0	0.0%
[40%; 60%)	1	7.1%
[60%; 80%)	0	0.0%
[80%; 100%]	13	92.9%
Всего	14	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 1



Задания Блока 1	
1.	Личность и общество. Знать: основные понятия темы
2.	Системное строение общества. Знать: основные особенности общества как сложной динамической системы, специфику социальных институтов и особенности их функционирования в обществе; основные особенности и специфические черты взаимодействия общества и природы, отличительные черты техногенных революций; особенности и критерии общественного прогресса, цель и смысл социального развития; типологию обществ, специфику цивилизационного и формационного подходов к изучению общества; факторы и виды глобальных проблем
3.	Культура личности и общества. Знать: основные понятия темы
4.	Культура личности и общества. Знать: основные особенности и специфические черты духовной культуры общества и духовной культуры личности, типологию культуры, структуру учреждений культуры, культурные права гражданина РФ
5.	Взаимосвязь науки и образования в современных условиях. Знать: основные понятия темы
6.	Взаимосвязь науки и образования в современных условиях. Знать: особенности естественных и социально-гуманитарных наук, функции науки в обществе, характерные черты научной этики; характерные черты образовательной деятельности, уровни образования в РФ, функции образования в обществе
7.	Основные элементы духовной культуры общества. Знать: основные понятия темы
8.	Основные элементы духовной культуры общества. Знать: особенности морали как формы духовной культуры, виды моральных категорий; специфические черты религии как формы духовной культуры, типологию религий, функции религии в обществе; особенности искусства как формы духовной культуры, виды искусства, функции искусства в жизни общества
9.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Знать: основные понятия темы
10.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Знать: характерные черты социальных групп и их типологию, критерии социальной стратификации и ее этапы
11.	Социальные нормы, социальный контроль и конфликты в обществе. Знать: основные понятия темы
12.	Социальные нормы, социальный контроль и конфликты в обществе. Знать: виды социальных норм, типы социального контроля и девиантного поведения
13.	Социальные общности и группы. Знать: основные понятия темы

Задания Блока 1

14. Социальные общности и группы. Знать: специфику социальной стратификации современной России, особенности семейных отношений согласно российскому законодательству

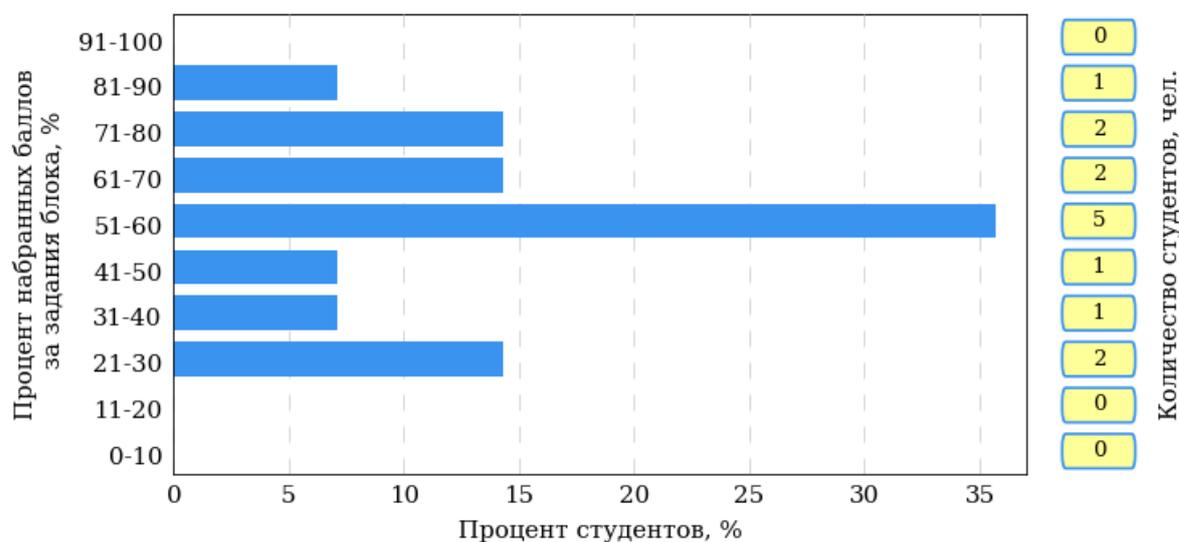
15. Государство и политика. Знать: основные понятия темы

16. Государство и политика. Знать: основные типологии власти, классификацию социальных институтов; характерные черты государства как политического института и его функции, формы государства, формы правления, формы государственно-территориальных устройств, типы политических режимов, характерные черты демократического политического режима

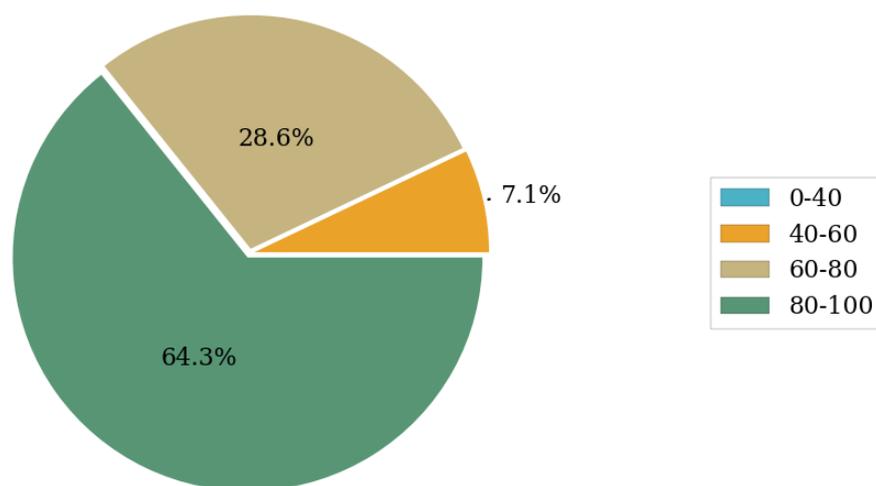
17. Политический процесс и его участники. Знать: особенности взаимодействия личности и государства, формы политического участия, типологию политических элит и политического лидерства, черты гражданского общества; основные этапы политического процесса, в том числе избирательного в демократическом обществе, специфику избирательного процесса в РФ, типологию политических партий, особенности партийной системы в РФ, роль СМИ в политической жизни общества

• **Второй блок**

**Распределение студентов по результатам выполнения заданий
Блок 2**

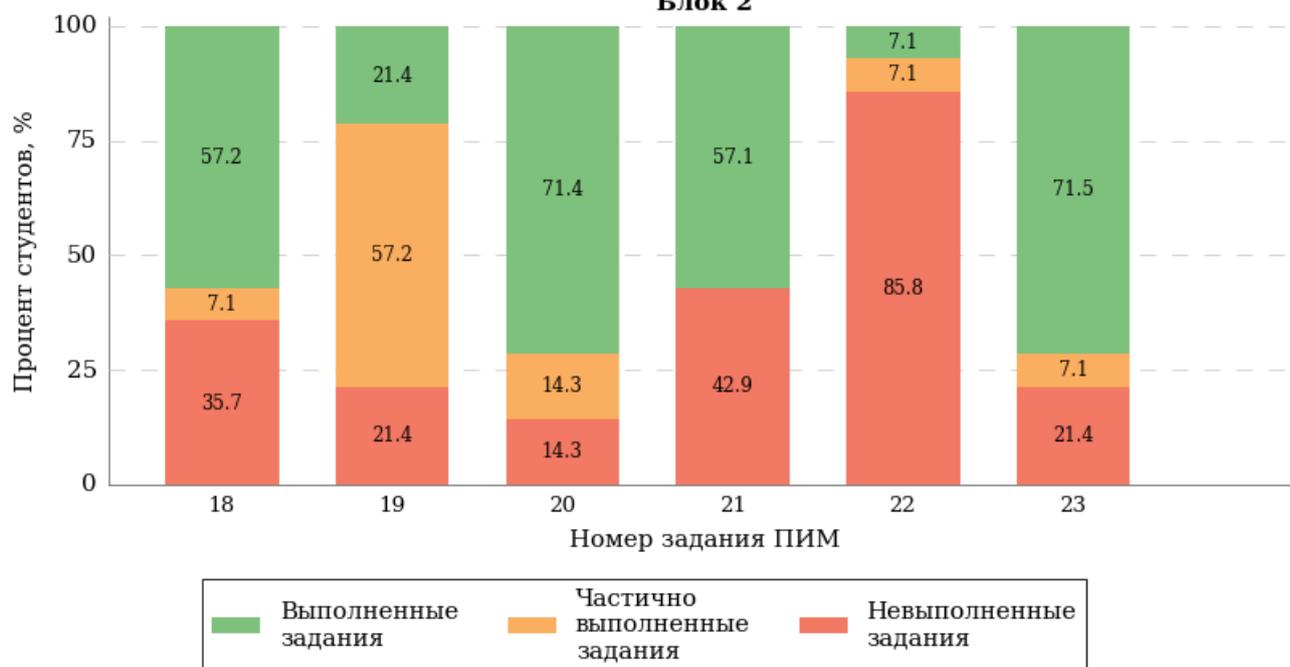


**Плотность распределения баллов
Блок 2**



Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
[0; 40%)	3	21.4%
[40%; 60%)	6	42.9%
[60%; 80%)	4	28.6%
[80%; 100%]	1	7.1%
Всего	14	100.0%

Решаемость заданий в процентах от набранного балла Блок 2



Задания Блока 2	
18.	Личность и общество. Уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
19.	Системное строение общества. Уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
20.	Основные элементы духовной культуры общества. Уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
21.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
22.	Государство и политика. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
23.	Политический процесс и его участники. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями